



四川长江职业学院 高等职业教育质量报告 (2023年度)



2023年12月

四川长江职业学院
高等职业学校质量报告（2023 年度）
公开方式

序号	学校（企业）名称	发布时间	发布网址	备注
1	四川长江职业学院	2023.12.29	https://www.sccvc.com/go-c161.htm	

内容真实性责任声明

学校对四川长江职业学院中国职业教育质量报告
(2023 年度) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称 (盖章): 四川长江职业学院

法定代表人 (签名): 韩理

2023 年 12 月 28 日



目 录

前言	1
1 学校情况	3
1.1 学生情况	3
1.1.1 在校生规模	3
1.1.2 招生情况	3
1.1.3 毕业生规模	4
1.2 办学条件	5
1.3 专业设置	5
1.4 师资队伍	7
2 学生发展	8
2.1 党建引领	8
2.2 立德树人	9
2.2.1 以理想信念教育为核心,深入开展思想政治教育	9
2.2.2 抓好课堂主阵地,提升思政课质量	10
2.2.3 深化思政课实践教学改革,提升育人实效	10
2.2.4 推进“思政课程”与“课程思政”同向同行	11
2.2.5 关爱学生,构建心理育人体系	11
2.2.6 构建志愿服务模式 擦亮特色育人品牌	12
2.3 学生素质	14
2.4 资助情况	15
2.5 就业工作	16
2.6 在校体验	17
2.6.1 2023 届毕业生满意度调查	17
2.7 创新创业	18
2.7.1 加强课程建设及师资培养	18

2.7.2 营造校园双创文化氛围, 实现“第二课堂”与双创教育的有机融合	19
2.7.3 “校-师-生”三层联动, 助推思创、专创、赛创三融合, 双创成果取得突破	19
3 教育教学质量	21
3.1 专业建设	21
3.1.1 调整优化专业结构, 服务地方产业发展	21
3.1.2 对标高水平, 聚集数字化改造, 发力专业群建设	21
3.1.3 深化模块化改革, 优化人培方案	22
3.2 课程建设	23
3.2.1 强化理念引领课程思政建设	23
3.2.2 推动课程梯度建设, 提高课程建设质量	23
3.3 教学方法改革	23
3.3.1 构建教师企业实践体系, 助推教学方法改革	24
3.3.2 学校开展基于模块化的分层分类教学, 提升学生职业行动能力	25
3.3.3 推行“项目任务工单、双带教互”的校企协同教学模式	25
3.3.4 实施赛教融合, 提升教师教学技能	25
3.3.5 教学改革成效显著	26
3.4 教材建设质量	26
3.4.1 严把教材审核关, 完善校院两级管理体系	26
3.4.2 开发高质量新型教材, 取得标志性建设成果	27
3.5 数字化教学资源建设	27
3.6 “双师型”师资队伍建设	27
3.6.1 强化顶层设计, 完善“双师”队伍建设机制	27
3.6.2 实行分类培养, 提升“双师”专业能力	28

3.7 科研及标志性成果	29
4 服务贡献	30
4.1 创新人才育训结合新模式	30
4.2 构建多层次、多形式的学历提升体系	30
4.3 学校主动服务区域经济,积极开展培训	30
4.4 积极申报省人社、市人社项目	31
4.5 提升职业资格证认定能力	32
5 文化传承	33
5.1 以科学研究-传承推广为中心,开展文化研究和传承工作	33
5.1.1 长江书院(四川省中华传统文化书院(培育))建设	33
5.1.2 与安徽安庆师范大学开展了“皖江人物韩宝忠研究”研讨会	33
5.2 传统文化教育融入教学活动,丰富育人实效	33
5.2.1 传统文化讲座走进新生入学教育	34
5.2.2 滋养并形成传统文化特色活动	34
5.3 加强对外联络,延展培育之效	34
5.3.1 推动和高校学者的联络	34
5.3.2 积极加强和政府间的合作	35
5.3.3 “同音同梦”传统文化体验活动	35
5.3.4 开展“2023年国学文化体验周活动”	35
6 对外交流合作	36
6.1 成功承办首届川港职业教育论坛	36
6.2 建强川港交流平台载体	36
6.3 持续推动省级平台课程合作,助力课程开发与实施	37
6.4 开展香港青年“四川实习计划”	37
6.5 线下重启“川港教育交流互访”	37

7 产教融合	39
7.1 建立现代产业学院,实施校企双主体育人	39
7.2 对接企业标准,创新产教融合教学模式	40
7.3 产教深度融合,共建生产性实训基地	40
7.4 引培并举,建设产教融合双师型队伍	41
8 发展保障	42
8.1 国家政策落实情况	42
8.2 依法完善内部治理结构	42
8.3 质量保证体系建设	43
8.4 经费投入保障	43
9 面临挑战	44
9.1 科教融汇改革发展推进体制机制还待健全	44
9.2 学校内涵发展的数字化支撑性不足	44
附 表	46
表 1 人才培养质量计分卡	46
表 3 教学资源表	47
表 4 国际影响表	48
表 5 服务贡献表	49
表 6 落实政策表	50

图目录

图 2-1 走进建川博物馆，开展“探寻革命记忆，传承红色基因”系列红色主题教育活动	11
图 2-2 四川长江职业学院退役军人大学生“战红放”志愿服务队宣誓入队	14
图 2-3 参加第九届四川省国际互联网+大学生创新创业大赛职教赛道决赛	20
图 3-1 我校教师杨金焘、任宇翔被授予“全国轻工技术能手”荣誉称号	26
图 3-2 开展 2023 教师教学能力大赛解析培训	28
图 4-1 我校教师徐兰担任成都第 31 届世界大学生夏季运动会火炬传递成都站第 64 棒火炬手	31
图 4-2 学校获批 2022 年成都市“中国软件名城人才基地”-软件实训“实习”基地	32
图 5-1 南苏丹苏丹人民解放运动干部考察团参加传统文化体验活动	35
图 6-1 首届川港职业教育论坛	36
图 6-2 香港青年 2023 年暑期四川实习计划完美收官	37
图 6-3 与香港都会大学李嘉诚专业进修学院签订交换生合作协议	38

表目录

表 1-1	全日制高职专科学历教育在校生数	3
表 1-2	2023 年学校计划招生数、实际录取数	3
表 1-3	2023 年学校录取新生生源地域分布情况	4
表 1-4	2023 届毕业生毕业去向分布	4
表 1-5	开设专业一览表	5
表 2-1	近两学年学生素质情况表	15
表 2-2	学生资助情况	16
表 2-3	2023 届毕业生对学校教育教学满意度	17
表 2-4	2023 届毕业生对学校就业创业工作满意度	17
表 2-5	2023 届毕业生对学校综合作满意度	18
表 2-6	2021 级、2022 级满意度调查表	18
表 3-1	科研课题立项、结题统计表	29
表 3-2	公开发表文章、专利统计表	29

案例目录

【案例 2-1】强化党建引领，实施“1357”育人工程	8
【案例 2-2】吴兰老师提名“四川高校心理健康教育年度人物”	12
【案例 2-3】善用“大思政课”，盘活“大课堂”	13
【案例 2-4】我校在第九届“互联网+”大学生创新创业大赛国赛中荣获铜奖	19
【案例 3-1】基于“PGSD”能力分析的课堂教学改革	24
【案例 7-1】现代通信技术专业“双元三阶四驱”中国特色学徒制人才培养模式	39

四川长江职业学院高等职业教育质量报告 (2023 年度)

前 言

四川长江职业学院是由四川树德教育投资管理有限公司于 2010 年创办,经四川省人民政府批准、教育部备案的一所综合类专科层次普通高等职业学校。

学校建有智能工程学院、教育与设计学院、商贸与融媒体中心、城市学院等 4 个二级学院,开设有现代通信技术等 53 个专业,组建现代通信技术、建筑室内设计、现代物流管理、大健康等 9 个专业群。截至 2023 年 8 月 31 日,学院全日制在校学生 15270 人。

学校秉承“创新、专注、细节、责任”的精神,遵循“以人为本、打造品牌、争创一流、走向国际”的办学理念,坚持“专业建设差异化、人才培养品牌化、办学发展国际化”的办学思路,致力于“多元办学、工学结合、衔接贯通、服务社会”的办学模式,着力培养新时代全面发展和具有“世界眼光、中国情怀、长江品质”的担当民族复兴大任的社会主义建设者和接班人,向着建成“省内一流、特色鲜明、美誉度高,综合实力稳居四川民办高职院校前列的职业院校”目标而不懈奋斗。

2022-2023 学年,学院认真学习贯彻新职教法和党的二十大关于职业教育的新论述,以立德树人为根本,以诊断改进为契机,提升关键办学能力,增强职业教育适应性,加强校园信

息化建设，提高社会服务水平，依法治校、依法办学，戮力同心、砥砺前行，学院各项事业取得了新的成绩。

本报告以《四川长江职业学院人才培养工作状态数据采集与管理平台》数据和第三方评价数据为主要依据，从学校情况、学生发展、教育教学、服务贡献、文化传承、对外交流合作、产教融合、发展保障、面临挑战等九个部分对 2022-2023 学年度学校人才培养的总体情况进行介绍。

1 学校情况

1.1 学生情况

1.1.1 在校生规模

2022-2023 学年，学校全日制高职在校学生 15178 人，较 2021-2022 学年增加 1848 人，普通高中、中职起点和社会招生的人数增加较均衡。

表 1-1 全日制高职专科学历教育在校生数

全日制高职专科学历教育在校生总数（人）		全日制高职专科学历教育在校生总数，其中				
		普通高中起点（人）	中职起点		社会招生（人）	其他（人）
			合计（人）	其中：五年制后二年（人）		
2021-2022	13330	6420	6345	80	565	0
2022-2023	15178	7063	7058	66	1057	0

1.1.2 招生情况

2023 年，学校计划招生 8653 人，录取 7943 人，报到 6150 人。其中，中等职业教育生源录取 2758 人，报到 1928 人，报到率 69.91%；普通高中生源录取 5185 人，报到 4222 人，报到率 81.43%；五年贯通培养转录投放计划 38 名，录取 38 人，报到 38 人，报到率 100%。。

表 1-2 2023 年学校计划招生数、实际录取数

单位：人

全日制高职专科招生数	中等职业教育生源			普通高中生源			五年贯通培养转录		
	计划招生数	实际录取数	报到数	计划招生数	实际录取数	报到数	计划招生数	实际录取数	报到数
8653	3129	2758	1928	5524	5185	4222	38	38	38

学校人才培养在满足四川省教育需求的基础上，逐步扩大省外的招生计划。2023 年，学校在四川、河北、山西、辽宁、浙江、安徽、江西、山东、河南、广东、广西、重庆、贵州、云南、陕西、甘肃等 16 个省市共计投放专业计划，录取生源中，81.57%来自于四川省，18.43%来自于四川省外。

表 1-3 2023 年学校录取新生源地域分布情况

单位：人

生源数	本市生源	市外省内生源	省外生源
7943	774	5705	1464

1.1.3 毕业生规模

学校 2023 届毕业生已就业 3909 人，毕业去向落实率为 90.32%，基本实现充分就业。从具体毕业去向来看，“协议和合同就业”为毕业生主要去向选择，占比为 68.97%；“升学”次之，占比为 12.62%。

表 1-4 2023 届毕业生毕业去向分布

毕业去向	毕业去向分类	人数	比例
协议和合同就业	签就业协议形式就业	2818	65.11%
	签劳动合同形式就业	167	3.86%
参军	应征义务兵	75	1.73%
升学	专转（升）本	546	12.62%
自主创业	自主创业	39	0.90%
灵活就业	其他录用形式就业	264	6.10%
待就业	待就业	419	9.68%

1.2 办学条件

学校占地 56.75 万平方米，拥有教学行政用房 14.95 万平方米。教学、科研仪器设备资产总值 8795.11 万元，其中本学年新增 365.1247 万元，生均教学科研仪器设备值 5759.7315 元，拥有教学用计算机 3375 台；纸制图书 95.3577 万册，折合数字资源量 62.6889 万册，校园网主干最大宽带 16386Mbps，学校建有校内实践教学场 116 个。

1.3 专业设置

2022-2023 学年，学校开设有现代通信技术、软件技术、电子商务、建筑室内设计、汽车检测与维修技术、学前教育、护理等 53 个专业，涵盖医药卫生、教育与体育、文化艺术、公共管理与服务、旅游、电子与信息、财经商贸、土木建筑、装备制造、交通运输、新闻传播、资源环境与安全等 12 个专业大类。

表 1-5 开设专业一览表

序号	所属系部	专业大类	专业代码	专业名称	备注
1	智能工程学院	电子与信息大类	510301	现代通信技术	
2		电子与信息大类	510302	现代移动通信技术	
3		电子与信息大类	510102	物联网应用技术	
4		电子与信息大类	510106	移动互联应用技术	
5		电子与信息大类	510206	云计算技术应用	
6		电子与信息大类	510203	软件技术	
7		电子与信息大类	510202	计算机网络技术	
8		电子与信息大类	510205	大数据技术	
9		电子与信息大类	510209	人工智能技术应用	

10		电子与信息大类	510201	计算机应用技术	
11		电子与信息大类	510101	电子信息工程技术	新增
12		电子与信息大类	510207	信息安全技术应用	新增
13		装备制造大类	460701	汽车制造与试验技术	
14		装备制造大类	460703	汽车电子技术	
15		交通运输大类	500212	新能源汽车检测与维修技术	
16		装备制造大类	460704	智能网联汽车技术	
17	教育与设计学院	土木建筑大类	440106	建筑室内设计	
18		土木建筑大类	440501	工程造价	
19		土木建筑大类	440301	建筑工程技术	
20		土木建筑大类	440502	建设工程管理	
21		文化艺术大类	550106	环境艺术设计	
22		教育与体育大类	570102K	学前教育	
23		医药卫生大类	520802	婴幼儿托育服务与管理	
24		教育与体育大类	570201	商务英语	
25		资源环境与安全大类	420905	应急救援技术	
26		土木建筑大类	440406	建筑消防技术	
27	商贸与融媒体中心	电子与信息大类	510208	虚拟现实技术应用	
28		电子与信息大类	510204	数字媒体技术	
29		电子与信息大类	510215	动漫制作技术	
30		文化艺术大类	550113	广告艺术设计	
31		新闻传播大类	560204	影视编导	
32		新闻传播大类	560213	融媒体技术与运营	
33		新闻传播大类	560216	全媒体广告策划与营销	新增
34		财经商贸大类	530201	金融服务与管理	新增
35		财经商贸大类	530605	市场营销	
36		财经商贸大类	530206	证券实务	
37		财经商贸大类	530202	金融科技应用	
38		财经商贸大类	530302	大数据与会计	

39		财经商贸大类	530802	现代物流管理	
40		财经商贸大类	530809	智能物流技术	
41		财经商贸大类	530702	跨境电子商务	
42		财经商贸大类	530701	电子商务	
43		财经商贸大类	530101	财税大数据应用	新增
44	城市学院	教育与体育大类	570301	社会体育	
45		教育与体育大类	570110K	体育教育	新增
46		公共管理与服务大类	590302	智慧健康养老服务与管理	
47		医药卫生大类	520201	护理	
48		医药卫生大类	520902	眼视光仪器技术	
49		医药卫生大类	520416	中医康复技术	
50		交通运输大类	500606	城市轨道交通运营管理	
51		交通运输大类	500405	空中乘务	
52		旅游大类	540106	酒店管理与数字化运营	
53		公共管理与服务大类	590202	人力资源管理	

1.4 师资队伍

学院拥有各类教师总数 934 人，其中，专任教师 605 人，校内兼课教师 5 人，校外兼课教师 155 人，行业导师 169 人，生师比为 19.88 : 1。在专任教师中，具有高级专业技术职务 129 人，占专任教师总数的 21.32%；双师型专任教师 205 人，占专任教师总数的 33.88%，具有硕士研究生学历及以上 189 人，占专任教师总数的 31.24%。

2 学生发展

2.1 党建引领

以党的政治建设为统领，抓好思想政治工作，坚定不移为党育人，为国育才。切实把政治标准和政治要求贯穿到办学治校、教书育人的全过程，扎实开展党史学习教育，积极开展党的二十大精神学习宣讲。在师资队伍建设上，突出政治引领，加强师德师风建设，激发教师的内在动力和创新活力。在学生培养中，坚持思想铸魂。推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。在党校、团校、青马班骨干培训中突出政治训练，引导学生厚植爱党、爱国、爱社会主义的情怀。思想政治工作中强化“十大育人”体系建设，以“三引导”“三融入”构建综合素养、职业素养、行业素养“三位一体”综合素质和行动能力教育体系。本学年，教育与设计学院获批省级“三全育人”综合改革试点院（系）。

【案例 2-1】

强化党建引领，实施“1357”育人工程

四川长江职业学院教育与设计学院坚持新时代高校党建工作指导思想，结合专业特色，强化党建引领，实施“1357”育人工程，按照“一个理念、三大支撑、五大保障、七大工程”的总体框架，构建“党建+”一体化微观育人体系，着力实现学生成长、成人、成才、成功的目标，成为一名有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。

在“**党建+大思政**”中，构建以课程思政、日常思政为主体，文化思政、网络思政为浸润，专业思政为支撑的“大思政”格局，通过建设和改革由思政课、通识课和专业课构成的“**党建+大思政**”课程体系；在“**党建+课堂教学**”中，以“三教”改革为抓手，深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂，打造“思政示范课+专业课程思政示范课+职业素养

课”的三元课程结构；在“**党建+师德师风**”中，持续开展全员化、常态化的文件制度学习和政治理论专题学习教育活动，全员开展“课程思政”专题培训，加强教师师德师风评价，将师德师风纳入教师考核体系；在“**党建+第二课堂**”中，以学生成长成才为根本，聚焦学生价值导向、发展取向和需求指向，因“势”、因“群”、因“业”、因“材”，把思想政治教育渗透到第二课堂，探索了分层次、分阶段的教育方式，创新日常思想政治教育工作模式；在“**党建+人才培养**”中，通过构建“党建+人才培养”机制，匠心育人，实施建筑室内设计专业群“12345”课岗赛证创人才培养模式，课程内容对接岗位需求，开展模块化教学，创新党建引领的人才培养模式，培育新时代的大国工匠；在“**党建+社会实践**”中，热情宣传党建，加强精准扶贫，专业助力新农村，开展各专业新农村调研实践周。在党支部的引领下，学生积极投身社会工作，践行党的理念，用劳动与工作为人民服务，最终促进自己的全面发展。在“**党建+专业建设**”中，搭建四大“**党建+专业建设**”育人平台，助力三全育人提效。坚持正确舆论导向，传播主旋律、弘扬正能量，形成有特色和亮点的系部网站。

2.2 立德树人

2.2.1 以理想信念教育为核心，深入开展思想政治教育

举旗铸魂，加强思想引领，采用主题、专题教育形式，对学生进行理想信念、爱国主义教育。以党的二十大、建团100周年、五四运动104周年等重大事件为契机，举办了“喜迎二十大，奋斗新征程”团务知识竞赛、“探寻革命记忆，传承红色基因”成都建川博物馆研学活动、“永远跟党走，奋进新时代”五四表彰大会、《论党的青年工作》读书分享会、“写给2035年的我”征文活动等，用党的理论武装青年，让理想信念和爱党爱国爱校的思想扎根学生心中。常态化推进理想信念和社会主义核心价值观教育并常态化开展青年大学习，实现团支部100%覆盖，实现思想引领全覆盖。

2.2.2 抓好课堂主阵地，提升思政课质量

健全思想政治理论课课程体系，开齐开足思想政治理论课必修课。严格遵守《高等学校思想政治理论课建设标准（2021年本）》（教社科〔2021〕2号）等相关文件要求，将《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程，纳入高职各专业人才培养方案。2023级开设《思想道德与法治》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》、《形势与政策》四门思想政治理论课必修课。学校把开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程作为重要政治任务，深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大精神进教材、进课堂、进头脑。该课程教学受到教育部督导专家的好评。叶双、潘红君两位教师在2023年四川省高校思想政治理论课“精彩一课”教学比赛中荣获二等奖。

2.2.3 深化思政课实践教学改革，提升育人实效

改革思想政治理论课社会实践形式，将社会实践融合课程教学，思政课教师全员课程化辅导，开展了以“学习二十大·永远跟党走”为主题的社会实践活动月，组织学生参观成都市烈士纪念设施保护中心、川大江姐纪念馆、成都工业学院陈毅纪念馆、建川博物馆等红色教育基地。实践教学项目结束后，学生制作视频进行课堂宣讲，为大家呈现英雄烈士的动人故事，传承先辈们无私奉献、英勇无畏的牺牲精神，帮助青年学子树立实现中华民族伟大复兴中国梦的理想信念。本学年与成都烈保基地签订校外实践教学基地，评选学生优秀视频10个。



图 2-1 走进建川博物馆，开展“探寻革命记忆，传承红色基因”系列红色主题教育活动

2.2.4 推进“思政课程”与“课程思政”同向同行

建立思政课程与课程思政教师“手拉手”帮扶机制，思政教师深入示范课专业班级，加强对专业、课程、学生的深度了解，实现思政教师与“课程思政”示范课深入对接，持续发力共建“课程思政”示范项目，实现思政和专业的深度协同。本学年共有 16 门校级课程思政示范课程建设项目通过评审。

2.2.5 关爱学生，构建心理育人体系

一是加强心理危机干预机制建设。充分发挥“中心—二级学院—班级—宿舍”四级工作体系作用，全力打造“二级心理辅导站”建设，召开“一院一策”心理工作推进会，进一步满足大学生心理辅导工作需求。开展了“大学生心理健康测评”5562 人次，个体心理咨询 265 人次，沙盘辅导 106 人次，团辅 270 人。

二是加强对心理健康队伍的培训与指导。面向辅导员、心理健康教师各开展了 6 场专题培训，面向各班级心理委员开展了 14 场主题培训、面向宿管员开展 2 场培训，通过座谈会、案例交流、知识讲座等形式，提升心理健康教育工作专业水平。三是通过举办每日早报、月报、月活动、“3.25”女生讲座、“5.25”大学生心理健康月、“做时代女性·展青春芳华”演讲比赛、“心理健康手抄报比赛”、“心理知识有奖问答”等形式多样的主题教育活动，组织开展各种有益于大学生身心健康的文体娱乐活动和心理素质拓展活动，不断增强心理健康教育吸引力和感染力。

【案例 2-2】

吴兰老师提名“四川高校心理健康教育年度人物”

吴兰老师 2019 年 12 月创建学校心理健康教育中心，搭建家长、学校、学生之间更有效的交流平台。“要提高高职学生的心理健康水平，就必须从实际情况出发，结合高职生的心理特点开展咨询、团辅、危机处理等工作”。对此，吴兰建立起学校—院系—班级—宿舍“四级危机预警防控体系”，成立二级心理辅导站，组建了由心理咨询师+心理课程教师+辅导员+宿管员+心理委员组成的心理健康教育“五支队伍”，并定期对各类团队开展心理技能培训。吴兰老师还开展了多种适合校情的心理健康教育宣传活动，传播心理咨询知识与心理调适技巧，不断增强心理健康宣传教育的吸引力和感染力，提高学生心理保健能力，做到“早发现、早识别、早评估、早处理、防患于未然”。她以其敏锐的观察力和专业的心理知识，在新生心理普查和月排查工作过程中，发现部分学生潜在不同程度的心理危机，如：网瘾、社恐、焦虑症、抑郁症等。对这些学生，她会给予更多的关心关爱，并启动“四级预警防控体系”、完善危机干预预案、做好一对一跟踪服务，加强家校联动，用爱心爱意“消融”学生心结，帮助学生走出困境、健康成长。她的执着、严谨、认真、踏实，让长江职院的心理健康教育质量有了大幅度提升。

2.2.6 构建志愿服务模式 擦亮特色育人品牌

志愿服务是高校实践育人体系的重要组成部分，是加强和

改进大学生思想政治教育的重要载体。学校高度重视大学生志愿服务工作，将其作为落实立德树人根本任务和推进“三全育人”的有效载体，教育和引导大学生积极参与社会志愿服务，鼓励学生参加社会实践大课堂，在社会实践、志愿服务等过程中实现自己的社会价值。经过长期实践，学校创新“123+N”志愿服务实践育人模式，即构建了“一个引领、两个融入、三级联动、N个品牌项目”，激活志愿服务“青春密码”，让更多川港青年在志愿服务活动中奉献社会的青春价值。本学年共开展了“青春志愿·爱在社区”社区志愿服务、“无偿献血爱心活动”、“防控抗疫志愿”校园志愿服务、“川港携手做公益”等各类活动320次，涉及活动人数9000余人，志愿服务时长43000余小时，真正让我校学生在大熔炉中得到锻炼。我校“党史学习教育团”荣获2022年四川省、成都市“三下乡”优秀团队称号；“川港青年同心志愿服务队”、“蜀乐合唱志愿服务队”2支社会实践团队成功入选2023年全国大学生“七彩假期”“圆梦工程”志愿服务示范团队；5名同学荣获全国无偿献血志愿服务奖一星级；“星火退役军人大学生红色文化宣讲团”3支团队荣获四川省2022年“三下乡”暑期社会实践优秀团队、重点团队。

【案例2-3】

善用“大思政课”，盘活“大课堂”

四川长江职业学院一直坚持用好思政课课堂主渠道，强化实践教学育人第二课堂，打造校外社会实践的田间课堂、红色课堂、匠心课堂，帮助学生在实践中体验和成长。

学校连续三年开展了川港青年暑期“三下乡”志愿服务队奔赴阿坝州各村镇小学开展义

教工作。期间，川港两地志愿者为小朋友们带来健康护齿课堂、川西民歌音乐课堂、英语体适能课堂、“中华文物我宣讲”金沙课堂、红色宣讲课堂等多门课程，在“中华文物我宣讲”课堂中，红色宣讲志愿者通过现场讲述、PPT 演示和视频播放等形式相结合，以 5·12 汶川大地震为切入口，讲述了在地震中邱光华带领着机组成员一次次飞赴汶川，救援灾区百姓的感人故事，不仅让同学们感知到了英雄们的勇敢、机智、坚强和无畏，而且激发了他们对英烈精神、红色文化的热爱与尊崇。川港两地“金沙”文物宣讲志愿者则通过积木搭建、借助问答、视频、图片等形式为孩子们生动的讲述了古蜀金沙的故事，同学们在志愿者的带领下触摸实物复刻的文物教具，犹如身临其境的感受了一场博物馆之旅，为小朋友们种下了梦想的种子。



图 2-2 四川长江职业学院退役军人大学生“战旗红”志愿服务队宣誓入队

2.3 学生素质

学校注重学生素质培养，深入开展“三引导”、“三融入”综合素养、职业素养、行业素养“三位一体”综合素质和行动能力教育的探索与实践，以增强学生职业教育适应性和激发学生内生动力为引领，促进学生德、智、体、美、劳全面发展。

全面推进综合素养教育，以学习成果为导向开发活动课程体系。完成《大学生综合素质手册》编写，让各项活动为落实

培养目标服务。

从专业、课程、教师、企业文化等维度探索建立了一套完整职业素养培养体系。开发出《技能成才，强国有我》课程，并出版教材，作为通识课程面向全校学生开课，致力培养学生对职业教育的认同感，提升职业的适应性，强化职业发展的知识和技能，优化职业行为习惯。

开展以职业特质为基础的行业素养课程建设与实施。针对不同行业、岗位特点开展“成事的基础”、“做正确的事”、“正确地做事”、“职业化地做正确的事”4个职素层级教育，形成了针对ICT、护理、学前教育等行业的行业素养教育课程及配套教材。我校《“三位一体”综合素质和行动能力教育的探索与实践》入选四川省高校学生思想政治工作研究2023年工作会案例册，并获四川省教育厅2022-2024年职业教育人才培养和教育教学改革研究项目立项。

本学年学生的文化课合格率、专业技能合格率、体质测评合格率、毕业率等情况如下：

表 2-1 近两学年学生素质情况表

学年	综合素质 合格率	文化课合 格率	专业技能 合格率	体质测评 达标率	毕业率	职业技能 等级证书 获取人数
2022-2023	98.23%	95.19%	91.0%	83.36%	94.7%	4763
2021-2022	97.59%	96.3%	90.4%	84.01%	94.45%	5977

2.4 资助情况

为确保学生正常的学习生活，充分发挥“奖、勤、助、贷”

对学生激励、引导、帮助、育人的作用。2022-2023 年完成全校 5628 名学生的家庭经济困难学生的校级建档立卡工作。根据省教育厅下达的指标和要求，学生资助管理中心认真组织做好国家奖助学金的评选和发放工作，圆满完成 13 名国家奖学金、433 名国家励志奖学金和 4923 名国家助学金的评选工作，组织发放国家奖助学金 1851.49 万元。学校勤工助学实践中心大力开展勤工助学活动，帮助学生拓展校内外勤工助学资源，受益学生 2032 人，奖助金额 217.9 万元，逐步实现贫困生由外部输血到自身造血的转变。

表 2-2 学生资助情况

项目名称	项目种类	奖助范围	奖助人数	奖助金额（万元）
生源地助学贷款	助学贷款	全体学生	2336	2433.32
勤工助学	勤工俭学	全体学生	2032	217.8658
国家助学金	助学金	全体学生	4923	1624.59
国家励志奖学金	奖学金	大二、大三贫困学生	433	216.5
国家奖学金	奖学金	大二、大三学生	13	10.4
学习奖学金	奖学金	大二、大三学生	170	11.9

2.5 就业工作

学校深入贯彻党中央、国务院和省委、省政府关于“稳就业”“保就业”决策部署，一是学校成立 2023 届毕业生就业工作领导小组，坚持“一把手”工程，重梳各部门、各岗位职责，促进“就业-招生-培训”联动机制良性循环。二是拓宽就业渠道、深挖就业岗位。本学年，持续开展“书记校长访企拓岗”，校长书记带队访企拓岗 200 余家，企业家进校 300 余

家，开展宣讲会 188 场，提供招聘岗位 8000 余个，新拓展企业 314 家，新增签约 105 家，千方百计促进毕业生更加充分更高质量就业创业。

2.6 在校体验

2.6.1 2023 届毕业生满意度调查

2.6.1.1 教育教学满意度

2023 届毕业生对教育教学总体满意度 95.63%，较去年增长 2.86%。

表 2-3 2023 届毕业生对学校教育教学满意度

教育教学满意度	非常满意	满意	比较满意	不太满意	不满意
2023 届	28.70%	35.63%	31.31%	2.88%	1.48%

2.6.1.2 对就业创业工作满意度评价

2023 届学生对学校就业创业工作整体满意度为 94.84%，26.22% 的学生表示非常满意，68.62% 的学生表示满意，但仍有 5.16% 的学生表示不太满意，这也为就业创业工作的待优化与提升有了新的动力。

表 2-4 2023 届毕业生对学校就业创业工作满意度

教育教学满意度	非常满意	满意	比较满意	不太满意	不满意
2023 届	26.22%	35.59%	33.03%	3.76%	1.40%

2.6.1.3 对学校综合满意度评价

2023 届毕业生对学校综合满意度为 94.68%，较去年 92.77%

有所提升。

表 2-5 2023 届毕业生对学校综合满意度

教育教学满意度	非常满意	满意	比较满意	不太满意	不满意
2023 届	24.66%	33.63%	36.39%	3.68%	1.64%

2.7 创新创业

2.7.1 加强课程建设及师资培养

积极探索构建“普适化、个性化、精英化”三阶递进创新创业人才培养体系。探索实施创新创业教育针对不同学生进行创业知识普适化、创业意向差异化、创业实践精英化的分阶分层培养新路径。

建设《初创者的创业秘籍》精品课程,该课程成功获批 2023 年四川省教育厅省级在线精品课,作为专业选修课,以培养学生双创意识为核心任务,实现双创通识教育普适化。

扩大创业培训(SYB/网络创业培训)覆盖面,结合学生专业特征,构建创业培训导师和专业教师相结合的“双元”导师模式,不断完善项目推介、管理和服务工作。本学年开展创业培训 1494 人次,创我校此项工作新高。

以实践基地、工作室、孵化空间为载体,鼓励有强烈创业意愿的学生参与项目开发与应用团队,组织 16 名创业学生参加省市区各类双创活动,引导学生从商业计划书的撰写到模拟训练再到项目落地实施,实现双创育人的“精英化”。

2.7.2 营造校园双创文化氛围，实现“第二课堂”与双创教育的有机融合

创新策划组织面向全校的“积厚成器 赓续前行”创新创业系列活动共 18 场，覆盖学生 3500 余人。鼓励学生多阅读勤思考，了解行业新知识和新技术，以此来针对现实中的问题构思创意方案，其中 4 个学生团队的创意作品在四川省高校“数智创新 共读共创”准孵化开放式作品活动中荣获二等奖 2 项、优胜奖 2 项。

2.7.3 “校－师－生”三层联动，助推思创、专创、赛创三融合，双创成果取得突破

学校健全机制、完善管理；教师转变思想，提升能力；学生注重培养其创新意识和思维，提升综合素养。双创项目成果申报 2023 年省级大创立项 260 项，在双创赛事中获省级奖项 14 项。其中在四川省第九届“互联网+”大学生创新创业大赛中斩获金奖，并在国赛中取得铜奖的佳绩，为我校在该类赛事的重大突破。同时，将赛创成果典型案例进行梳理和复盘，用于课程教学思政和实践案例，树立朋辈榜样引导青年学子勇于创新，敢于实践。

【案例 2-4】

我校在第九届“互联网+”大学生创新创业大赛国赛中荣获铜奖

教育与设计学院舒盼、张蓉老师培育指导学生林卢毅创业项目“新创毅”——建筑工程新锐力量，在四川省第九届“互联网+”大学生创新创业大赛中荣获金奖，并在国赛中获铜奖。

项目负责人林卢毅结合专业知识，于 2021 年创立公司，在校期间对专业知识学习的同时，加入工作室锻炼，了解行业签约咨询、学习行业最新技术。通过创新工序化导图、首创程序化

审图、开展精细化、个性化服务，实现企业快速发展，成为国内为数不多的可承接医院、桥梁、公路等高综合性、高技术标准、多专业协同的BIM咨询公司。同时也是2021年以来，国内唯一与中国驻香港国企签约的BIM新创咨询管理公司。公司承揽香港《施政报告》“十年医院发展计划（2016-2026）”唯一大型急症全科医院——香港启德医院、上海轨道交通骨干线路13号线西延伸工程、广州白云机场三期扩建等工程项目BIM咨询业务。三年来，实施项目10余个，服务企业7家、合同金额620余万元，创造工作岗位15个、带动就业317人。



图 2-3 参加第九届四川省国际互联网+大学生创新创业大赛职教赛道决赛

3 教育教学质量

3.1 专业建设

3.1.1 调整优化专业结构，服务地方产业发展

学校紧密围绕四川“5+1”现代产业体系、“4+6”现代服务业体系，聚焦服务成渝地区发展战略目标，以新技术专业为主攻方向，精准对接产业需求，调整优化专业结构，完善专业动态调整机制，打造现代通信技术、建筑室内设计、现代物流管理等多个专业群，与产业内企业开展合作，培养满足产业发展需求的人才。目前，共开设 53 个专业，涵盖电子与信息、财经商贸、土木建筑、医药卫生、交通运输、装备制造、教育与体育、文化艺术、旅游、公共管理与服务、新闻传播、资源环境与安全等 12 个专业大类。与 2022 年相比，新增电子信息工程技术、信息安全技术、金融服务与管理、财税大数据应用、全媒体广告策划与营销、体育教育 6 个专业，暂停招生 6 个专业。

3.1.2 对标高水平，聚集数字化改造，发力专业群建设

聚焦成渝产业、服务成渝经济、突出成渝特色，依托专业群加强校企合作，深化产教融合。学校对标省级高水平专业群建设标准，明定“2+2”重点专业群建设、带动其他专业群发展格局，构建“双高（重点专业群：通信技术专业群、建筑室内设计专业群）为引、双强（培育专业群：现代物流管理专业群、大健康专业群）为体”的专业群发展格局，出台高水平专业群建设系列管理办法，成立高水平专业群项目建设领导小组和工

作专班，制定高水平建设工作任务作战项目，专业落实“目标-任务-项目-成果”闭环机制，持续推动开展专业群建设“开门七件事”，试点部分专业（群）数字化改造，引进汽车、消防等仿真实训系统，开展数字化实训，探索专业群数字化改造路径，引领专业转型升级，打造标志性成果，扎实推进高水平专业群建设，推动学校专业群建设提质升档。

3.1.3 深化模块化改革，优化人培方案

探索专业群整体教学解决方案设计与实施，突出培养方案在引导人才培养过程中对学生知识、能力、素质发展的纲领性作用，强化思政育人目标。按照 OBTL 理念，专业群人才培养强化了终身学习、道德规范、职业素养和思想行为方面的要求，并通过基本素质课程、职业基础课程、职业岗位课程、职业拓展课程以及学生活动课程的设置，落实思政育人，贯穿于学生学习各个阶段；同时通过模块化、任务制、情景式课程开发，融入思政内容的设计，实施考核评价，与课程形成上下贯通的思政育人主线，贯穿学生学习全过程。

2023 级以专业群+岗位群开展人培方案设计。通过成果导向、反向开发的模式，开展专业群职业岗位分析，针对职业能力进行分解，形成工作任务和工作领域，重新构建学习领域和学习内容。

岗课证赛融通。根据岗位和专业群人才培养要求，进一步梳理专业课程设置，按照基本技能证书、核心技能证书、其它证书标准，强化方案的课证融通，实现了证书全覆盖。

3.2 课程建设

3.2.1 强化理念引领课程思政建设

充分发挥课程思政对课程建设的引领作用，将课程思政要求融入教师、教材、教法“三教”改革实践。在课程目标设计、课程标准编写、教材选用、课件制作、教学评价等课程设计环节深度挖掘思政元素，确保课程思政建设落地落实。本学年，共立项建设第三批校级“课程思政”示范课程 10 门，“课程思政”示范教学团队 4 个，“课程思政”示范专业 3 个，认定“课程思政”教学典型案例 23 个，验收第二批校级立项课程思政示范课程 16 门。

3.2.2 推动课程梯度建设，提高课程建设质量

学校使用“泛雅”课程平台，扩充网络教学资源建设，持续推动课程梯度建设。开展精品在线开放课程、课程思政示范课程和专业教学资源库建设。完成第三轮模块化课程开发 40 门，推进模块化课程实施，完善课程建设评价标准体系。立项四川省 2023 年职业教育精品在线开放课程 2 门，获批教育部首批社区教育“能者为师”特色课程 1 门，育部社区教育“能者为师”特色课程推介共享行动实践创新项目 3 个，省级专业教学资源库 1 个。

3.3 教学方法改革

学校坚持“教、学、做”合一，创新教学方法，基于工作过程和岗位能力要求，实施模块化教学、情景式教学、项目化教学、理实一体化教学等教学模式，推广线上线下混合、实时互动、翻转课堂等信息化教学模式，推动职业教育“课堂革命”。

适应职业教育教学改革需要，鼓励教师团队对接职业标准和工作过程，探索分工协作的模块化教学组织方式。

3.3.1 构建教师企业实践体系，助推教学方法改革

学校构建教师企业实践体系，分层分类培养教师一线企业实践助力教师教学能力提升，组织教师寒暑假开展教师企业实践，学习掌握产业结构转型升级及发展趋势、前沿技术研发、关键技能应用等领域，以及企业的新产品研发流程、工艺流程、操作规范、技能要求、用人标准、管理制度、企业文化、应用技术需求等内容，推进企业实践成果向教学资源转化，结合实践改进教学方法和途径，发掘学校技术服务企业发展的方式和途径。

【案例 3-1】

基于“PGSD”能力分析的课堂教学改革

四川长江职业学院坚持“教、学、做”合一，创新教学方法，实施模块化教学、情景式教学、项目教学、案例教学、工作过程导向教学、理实一体教学等新型教学模式，推广线上线下混合、实时互动、翻转课堂等信息化教学模式，推动职业教育“课堂革命”。开展基于模块化的分层分类教学，采用“五+五”教学模式，即“认、训、选、分、学”五阶段选岗分类和“导、析、训、评、拓”五个环节。通过走进企业的校外课程实践加强学生对岗位的认知，深入参与岗位的校内生产性实训，面向岗位的双向选择及考核，开展分层分类教学。课程依托模块化课程改革，引入项目式学习和实际操作任务，开发了项目式的教学资源，针对不同岗位类别，选择与之相适切的项目开展教学。让学生在有限的课堂学时内，确保所学专业知识和技能与毕业后的实际岗位应用高度匹配。通过实施课程教学改革，对接企业岗位，动态分析学情，贴合企业用人需求变化，帮助学生实现知识技能向岗位能迁移，近3年，“1+X”证书通过率均大于80%，学生参加省技能竞赛获奖数量居省内同类院校首位。

3.3.2 学校开展基于模块化的分层分类教学，提升学生职业行动能力

采用“五+五”教学模式，进行“认、训、选、分、学”五阶段选岗分类。通过走进企业的校外课程实践加强学生对岗位的认知，深入参与岗位的校内生产性实训，面向岗位的双向选择及考核，开展分层分类教学。课程依托模块化课程改革，引入项目式学习和实际操作任务，开发了项目式的教学资源，针对不同岗位类别，选择与之相适切的项目开展教学。在课堂中教学过程中通过“导、析、训、评、拓”五环节促进学生职业行动能力提升。

3.3.3 推行“项目任务工单、双带教互”的校企协同教学模式

校企双元主体共同实施“项目-任务-工单”的教学模式指导学生学习，校企师傅对项目理论和实践技能共同培育，师生共同承担生产项目。项目实施过程中，实施双带教交互训练的指导方式，制定个性化的指导计划，指导学生在企业逐步完成生产项目，并完成项目交付。校企合作实现资源共享，促进“教”与“产”的良性互动。

3.3.4 实施赛教融合，提升教师教学技能

学校出台“技能竞赛管理办法”，构建“国家-省-校-院”四级竞赛体系，坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促研”，开发情景式竞赛项目课程，实施竞赛专周实践，充分发挥比赛的引领示范作用。

3.3.5 教学改革成效显著

本学年，学校获四川省高等教育学会人文社会科学优秀成果特等奖，获批四川省 2022-2024 年职业教育人才培养和教育教学改革研究项目 8 项。获 2023 年四川省职业院校教师教学能力大赛二等奖 2 项、三等奖 2 项，四川省高校体育教师基本功大赛二等奖 1 项、三等奖 1 项，全国师生信息素养提升实践活动（第二十六届教师活动）二等奖 4 项，三等奖 1 项，荣获全国轻工技术能手 2 名。

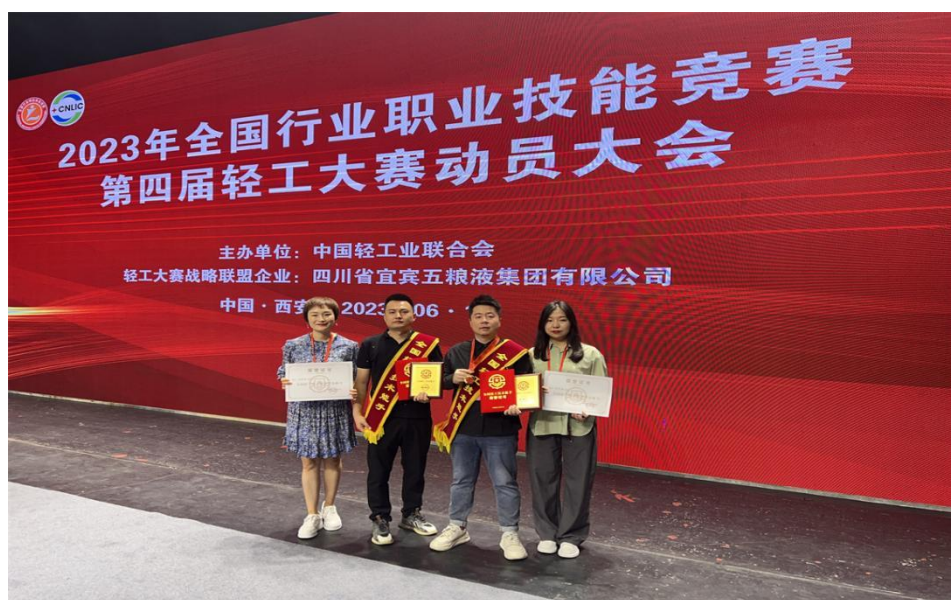


图 3-1 我校教师杨金焄、任宇翔被授予“全国轻工技术能手”荣誉称号

3.4 教材建设质量

3.4.1 严把教材审核关，完善校院两级管理体系

落实校党委主体责任，建立学校教材选用、审核、检查评价等机制，出台《四川长江职业学院规范和加强教材建设与管理意见》，完善校院两级教材管理体系，坚持教材立项、编写、出版和使用统筹管理，严格做到“凡用必审、凡编必审”，全面提高教材编写和选用质量，确保优质教材进校园、进课堂。

本学年开展教材选用专项核查 2 次，共计排查教材 419 部。

3.4.2 开发高质量新型教材，取得标志性建设成果

鼓励教师积极编写并使用新型活页式教材、工作手册式教材，开发数字化资源。本学年，立项校级自编教材 13 本，其中特色教材 2 本，学习手册 3 本，新形态教材 3 本，双元教材 2 本，育训结合教材 3 本。出版首批“十四五”职业教育国家规划教材 3 本，出版省级四川省“十四五”规划教材 4 本。

3.5 数字化教学资源建设

学校推进信息技术与专业教学融合创新。以信息技术优化专业教学设计和教学过程、创新教学方法、支撑课堂变革，提升专业课程教学智能化水平。学校依托“泛雅”网络学习平台和线上教学资源，推行混合式教学模式，形成线上线下相结合的教与学新格局。建设智慧教室，打造智慧化教学环境，学校已建设 8 个智慧教室。本学年建设教学资源库项目课程 29 门，推进 8 门校级精品在线开放课程建设。构建虚拟仿真项目化实训教学课程体系，推进虚拟仿真教学模式，立项国家级数智化消防虚拟仿真实训基地，入选四川省数字校园应用场景典型案例 1 个。

3.6 “双师型”师资队伍建设

3.6.1 强化顶层设计，完善“双师”队伍建设机制

学校立足高水平“双师型”队伍建设，着力打造一流人才队伍和团队，加强人才队伍建设顶层设计，出台《新教师培养与管理办法》、《产业导师队伍建设管理规定》等制度，明确“双师”队伍的发展标准、发展方向，引导教师做好职业发展规划。

推进人事制度改革，建立全员教学工作质量考核、全员聘用工作机制，根据工作成效实施“高职低聘”“低职高聘”，推进职称评聘量化评审，引导激励教师队伍积极投身于教书育人，不断自我提升、自我成长。

3.6.2 实行分类培养，提升“双师”专业能力

学校开展教师专业能力分类分层培训，提升教师学术发展与教学能力，系统化、个性化帮助教师解决教学、科学研究能力不足和职业发展规划。本学年教师发展中心共组织开展国家职业院校教师素质提高项目 10 个，输送参培教师 10 人，涵盖教学骨干教师和中层管理人员；在“国家智慧教育公共服务平台”组织线上专项培训 546 人；组织开展包括“新教师研培”“教学成果培育”“专业教学整体解决方案交流与修订”“2023 教师教学能力大赛解析”“职业教育“双师型”教师的认定”等校本培训 8 场，参培 281 人次。



图 3-2 开展 2023 教师教学能力大赛解析培训

3.7 科研及标志性成果

学校积极做好教学成果培育，加大科研支持力度，落实校长基金“两个一百万”，不断拓展科研课题申报渠道，通过四川省教育厅、中国高等教育学会、中国民办教育协会、四川省民办教育协会、四川省高等教育研究中心等组织和机构鼓励教师申报各类课题，通过相关研究机构开展课题申报立项，科研课题立项较上一年提高了 38%。本学年共申报科研课题 98 个，新立项 69 个，完成结题 16 个，校级结题 13 个。

表 3-1 科研课题立项、结题统计表

数量	2021-2022 学年			2022-2023 学年			
	申报数	科研立项	科研结题	申报数	科研立项	科研结题	校级结题
合计	133	50	30	98	69	16	13

本学年，学校教师公开发表论文 128 篇，较上学年有一定提升，核心期刊数量下降 63%。以学校为所有权人的专利数量较上学年下降了 26%，共计 17 个，其中实用新型 8 个，软著 3 个，外观设计 6 个。出版著作和教材上升了 44%，共 13 本，较上学年有所增加。

表 3-2 公开发表文章、专利统计表

数量	2021-2022 学年				2022-2023 学年			
	论文	核心期刊	专利	教材	论文	核心期刊	专利	著作
合计	104	8	23	9	128	3	17	13

4 服务贡献

4.1 创新人才育训结合新模式

学校为提高服务地方经济发展能力，更好地服务社会经济，全面提升人才培养质量，坚持创新社会服务功能和机制，创新人才育训结合新模式。依托各二级学院、职能部门、合作企业等资源，加强与政府职能部门、行业企事业单位的合作，开展政府企业类项目、人社项目、职业技能培训、技能大赛、企业学徒制培训、劳务品牌培训、生产性实训项目交付、技术咨询、咨询服务、职业技能等级认定、专项职业技能认定等工作。社会服务能力不断提升。

4.2 构建多层次、多形式的学历提升体系

学校与四川大学、电子科技大学、西南交通大学、成都信息工程大学、成都大学、成都医学院、成都体育学院、西南石油大学等主考院校建立升本衔接合作。开设会计学、信息管理与信息系统、交通运输、视觉传达设计、人力资源管理、学前教育、护理学、体育教育、社会工作、工程造价等 11 个自考本科专业，在校学生报读 3033 人。

4.3 学校主动服务区域经济，积极开展培训

学校于 2023 年开展《2023 成都市企业职工培训项目-“天兴杯”技能竞赛项目》、《2023 成都市企业职工培训项目-“光明杯”技能竞赛项目》共计 14 个工种 835 人次。承办“双核联动 智创未来——成都经开区&重庆南岸区 2022 年创新创业大赛、四川省工业设计职业技能大赛暨第二届全国工业设计职

业技能大赛四川选拔赛”工艺美术品设计师(漆器设计与制作)赛项等项目。成功举办成都经开区技能人才队伍建设研讨会暨2023年度职业技能大赛钳工、互联网营销、人力资源管理与服务(HR)等3个竞赛工种,20余家单位200余名选手参赛。2023年8月,学校承担了大运会工作人员后勤保障服务工作、承接交通银行成都分行新员工拓展、考研场地租赁等项目服务7000余人次。



图 4-1 我校教师徐兰担任成都第 31 届世界大学生夏季运动会火炬传递成都站第 64 棒火炬手

4.4 积极申报省人社、市人社项目

深度校企合作,促进产教融合,增强社会服务能力。学校获批川渝数字化产业人才培养基地、成都市“中国软件名城人才基地”软件实训实习基地、成都市职业技能竞赛网站设计与开发集训基地、成都市高校促进退役军人工作联合会秘书长单位、成都市龙泉驿区区级退役军人创业孵化基地、成都市劳务品牌培训项目定点培训机构-9个工种。

本学年申报职业技能竞赛 14 项，获批四川省人力资源与保障厅物流赛事 2 项，承办四川省技能竞赛 2 项、行业协会竞赛 1 项，举办校级职教周系列职业技能竞赛 4 项。



图 4-2 学校获批 2022 年成都市“中国软件名城人才基地”-软件实训“实习”基地

4.5 提升职业资格证认定能力

2023 年学校共开展 67 个类别的职业技能培训。先后鉴定职业工种有汽车维修工、电工、茶艺师、保育师、育婴员、电子商务师，总计鉴定 900 人次。获批专项职业技能工种鉴定考点有小儿推拿、母婴生活护理、中医康复理疗、产后康复、病患陪护、电商直播、健康运动指导等 20 余个，总计鉴定 3000 人次，其中社会人员 1700 余人次。

5 文化传承

5.1 以科学研究-传承推广为中心,开展文化研究和传承工作

5.1.1 长江书院(四川省中华传统文化书院(培育))建设出版长江书院丛书之一《旷观时局,寓情诗书--不如痴斋诗草研讨会论文集》,共收录论文近二十篇。

发布《长江书院2023年度课题申报通知》,并积极与四川师范大学中华传统文化学院交流并获得该平台对此项目的支持。四川师范大学中华传统文化学院发布《四川长江职业学院长江书院韩宝忠研究专项课题》,6月发布立项公告,河北大学金景芝老师《〈不如痴斋诗草〉诗典析解》等4个项目立项。

5.1.2 与安徽安庆师范大学开展了“皖江人物韩宝忠研究”研讨会

研讨会系“皖江文化与文学地理学”学术与探讨会的分会场之一,现场研讨21篇文章,学者严谨细致,考证了诗歌中所见的山西名物,河北隆尧韩宝忠德政碑,韩宝忠与近代诗社的互动等,以点线面结合的方式,在里外互证和分合相参之下,研讨了韩宝忠文学生命和近代文化情态的互相融通。下一步将在此研讨基础上,集结相关文章,计划于2024年底出版《望江诗人韩宝忠研究论文集》。

5.2 传统文化教育融入教学活动,丰富育人实效

为了更好落实学校立德树人根本任务,健全德技并修的使命,将传统文化教育贯穿教学和活动中,以弘扬中华民族优秀

传统文化为重点，从育人入手，以校内外课程为载体，贯穿思想政治教育的内涵，构建体系，突破方法。

5.2.1 传统文化讲座走进新生入学教育

为了增加同学们对传统文化的认识，激发新生亲近、传播传统文化的热情，邀请相关研究学者，为 2022 级学生开设了“中华优秀传统文化”主题讲座场。

5.2.2 滋养并形成传统文化特色活动

学校持续将传统文化教育列为要点工作，贯穿到育人体系中。为此，长江书院整合历史、文学、文化、艺术等领域研究师资资源，凝聚相关教学力量，围绕传统文化内核，以传为本，落实推动特色活动的持续进行。邀请到四川省国家级非物质文化遗产四川清音代表性传承人沈桂蓉及弟子民间音乐研究者周翔教授开展系列“中国传统文化与音乐——唱着民歌去旅行”讲座。

5.3 加强对外联络，延展培育之效

5.3.1 推动和高校学者的联络

本学年先后和四川师范大学中华传统文华学院、安庆师范大学皖江历史文化研究中心、桐城师范高等专科学校桐城派学术研究中心等开展交流，交流传统文化传承创新工作情况。

5.3.2 积极加强和政府间的合作

以“合作推动清末民初历史文化课题研究”为主题，重点和河北隆尧文旅局、安徽望江档案局开展学术交流。河北新乐由相关文史单位成员成立韩宝忠研究小组并积极开展研究和推广活动；隆尧博物馆收藏并展出韩宝忠诗草及书法作品。

5.3.3 “同音同梦”传统文化体验活动

为深入贯彻落实党的二十大精神，加大国家通用语言文字推广力度，进一步加深在川港澳台青年学生汉语言文化交流，铸牢中华民族共同体意识，承办的“同音同梦”川港澳台汉语言文化交流活动成功举办。香港职业训练局青年学生、在川港澳台青年学生及创业代表、四川长江职业学院师生共计 50 余人参加本次活动。

5.3.4 开展“2023 年国学文化体验周活动”

接待南苏丹苏丹人民解放运动干部考察团、蓉港青年交流协会青年代表，鉴赏华夏衣冠之美，体验传统瑰宝翰墨。



图 5-1 南苏丹苏丹人民解放运动干部考察团参加传统文化体验活动

6 对外交流合作

6.1 成功承办首届川港职业教育论坛

成功承办由四川省教育厅、香港职业训练局主办的第一届川港职业教育论坛，川港两地 260 余人以线上线下相结合的方式参会。



图 6-1 首届川港职业教育论坛

6.2 建强川港交流平台载体

成立蓉港青年交流协会，建强平台载体。承担“肩负历史重任·弘扬‘两弹一星’精神”2022 在川港澳台大学生科技创新文化之旅、“追寻红色足迹·传承革命精神”2022 年在川港澳台青年大学生红色文化考察研学活动两个教育部港澳台学生国情教育项目。

以“川港澳台青少年交流基地”为平台，聚同心同行力量，承办成都市委统战部“喜迎二十大·青春著华章”蓉港青年交

流系列活动等，协办 2022 川渝港澳青年双创联动发展论坛等多项省市区活动，进一步拓展交流合作领域。

6.3 持续推动省级平台课程合作，助力课程开发与实施

《传感器科技及应用》等 6 门川港合作开发的“成效为本”香港学分课程面向 300 余名川港两地学生线上授课。

6.4 开展香港青年“四川实习计划”

与香港职业训练局合作开展 2022 年香港青年“四川虚拟实习计划”，组织 28 名香港学生参与为期 30 天的线上实习，已启动 2023 年香港青年“四川实习计划”相关工作，促成 7 名香港青年来川完成 30 天实习计划。



图 6-2 香港青年 2023 年暑期四川实习计划完美收官

6.5 线下重启“川港教育交流互访”

本学年，组织接待 11 批次，218 名港籍青年学生来川开展短期交流学习，组织 42 名师生赴港交流学习。

2023 年线下重启“川港教育合作互访与川港青年互动交流”，组织 4 个师生组团 24 人互访交流。与香港自资高等教育

联盟就香港应用教育文凭课程（DAE）全方位学习活动项目进行多次对接，完成香港应用教育文凭全方位活动课程（LWL）《幼儿教育》的设计。与香港都会大学李嘉诚专业进修学院签订交换生合作协议，定于 2023 年 9 月选拔 2 名学生前往学习。



图 6-3 与香港都会大学李嘉诚专业进修学院签订交换生合作协议

7 产教融合

7.1 建立现代产业学院，实施校企双主体育人

学校深化校企合作产教融合，现有中创新航产业学院、全媒体产业学院、中通一局新通信技术应用产业学院（启航产业学院）、航天信息产业学院等4个产业学院，探索校企二元主体协同人才培养模式，完善组织保障，推动政策落地，通过产教融合，以产促教、以教促产、以产促学，提高人才培养质量。以产业学院为背景瞄准产业核心岗位群，实施“双元三阶四驱”中国特色学徒制人才培养模式，从人才培养方案修订、课程体系构建、课程开发、学生选拔、工学交替、双师带徒、交互训教、岗位成才等方面，培养高素质技术技能人才，完善组织保障，推动政策落地，通过产教融合，以产促教、以教促产、以产促学，提高人才培养质量。

【案例 7-1】

现代通信技术专业“双元三阶四驱”中国特色学徒制人才培养模式

四川长江职业学院现代通信技术专业在教育部第三批现代学徒制建设验收的基础上，落实职教改革新任务，探索职业教育最佳育人模式，与中国通信建设第一工程局有限公司成立中通一局新通信技术应用产业学院（启航产业学院），实践“双元三阶四驱”中国特色学徒制的人才培养模式。校企联合制定招工招生方案，采用理论、技能考核和企业人事技术人员面试等方式遴选学员。聚焦移动通信工程师等五个岗位，建立联合培养通讯工程师岗位体系，明确基于典型工作任务的职业岗位核心课程，重构“平台+岗位、产教融合”的课程体系。依托产业学院，搭建师资培养平台，建立校企互培共用的结构化教学团队，组建课程教学团队，将实际工程案例开发成符合学生学习特点的项目化课程，包括课标、教案、案例、微课、作业库等资源。开发《通信初级工程师实训》、《通信工程项目管理》、《通信中级工程师实训》等14门职业岗位

核心课程。校企双元主体共同实施“项目-任务-工单”的教学模式指导学生学习，校企师傅对项目理论和实践技能共同培育，师生共同承担生产项目。采用“专业基础实训+现场综合实训，学校课程+企业课程”，校企双导师共同实施的“双加双导”教学方式，实施“岗位认知、岗位实践、岗位成才”三阶段培养学生，从“学生的专业知识与技能运用、实践项目实施情况、问题解决与创新能力、团队合作与沟通能力、自主学习与反思能力”五个维度，建立校企协同考核评价机制。本案例在校内全面推广，受益学生累计 1.5 万人。在该项目带动下，全校实施校企联合开办岗位班、订单班、学徒制等定向人才培养班级覆盖率达 75%以上。获评 2023 年四川省职业教育高质量发展典型案例三等奖。

7.2 对接企业标准，创新产教融合教学模式

改革现有教育模式，引入企业标准，校企联合编制活页式教材，项目工单式教学，设置岗位班。引入职业资格标准，实现人才培养标准与企业聘用标准、行业技术标准全面对接，构建学校、企业共同参与的能力本位人才培养标准。以“校企合作培养平台”为依托，把行业的新标准、新技术、新工艺、新案例有机融进课程教学，实现核心课程与职业岗位相融合、校内学习与企业实践相融合、专业学习与个性发展相融合。立项 2022 级中创新航、吉利、广汽长缘、启阳、中医二院等多个订单班、学徒制班。

7.3 产教深度融合，共建生产性实训基地

校企双方以学生为纽带，通过对校内和企业的生产基地进行升级改造，兼顾生产与教学共同谋划建设生产性实训基地，制订产教结合的生产性教学计划，让学生参与生产，实现教学过程与企业生产过程的全面无缝对接。目前，学校已与华西期货等 190 余家企业建立了校企合作关系，培养适应职业岗位需

求的应用型人才。并成功立项成都市中国软件名城实训实习基地、成都市职业技能竞赛（网站设计与开发）集训基地、教育部高校学生司第二期供需对接就业育人项目-定向人才培养培训项目、教育部高校学生司第二期供需对接就业育人项目-就业实习基地项目、教育部高校学生司第二期供需对接就业育人项目-人力资源提升项目、区级成都锦江区人力资源和社会保障局企业项目制培训“区县品牌班”机构遴选论证专家、市级退伍军人职业技能承训机构、四川省住房和城乡建设领域施工现场专业人员职业培训机构、四川省住房和城乡建设领域施工现场专业人员继续教育培训机构、高新西区西园街道社区招聘服务项目、成都市“区县品牌班”项目制培训项目。

7.4 引培并举，建设产教融合双师型队伍

学校推行校企双方共同建设产教深度融合、教学改革与企业生产深度协同的“双师型”教师发展。同时，打通教师与企业工程师交流培养的通道，实现教师在企业跟岗锻炼常态化运行。教师深入企业、了解企业，与企业共同开展生产研发，真正做到对接高端产业和产业高端。企业技术管理人员进入校园，基于教育教学和人才培养规律，培养更多适合经济社会发展和企业需求的高素质技术技能人才。我校共引入龙头企业 32 名项目制教师，新培育双师型教师 100 余名。

8 发展保障

8.1 国家政策落实情况

学院认真贯彻落实党的教育方针政策，坚持社会主义办学方向，坚持立德树人根本任务，认真学习宣传党的二十大精神，组织了党委扩大会议、党委理论中心组学习会和各级党组织学习会，以贯彻落实习近平总书记对职业教育的重要指示精神和党的二十大精神为主线，结合学院“十四五”事业发展规划和学年工作要点，推动党的二十大精神和党中央决策部署落地见效。认真组织学习新职业教育法，举办多层次多形式的宣讲会，全面深入做好新职业教育法普法和贯彻落实工作。以实现学校“省内一流、特色鲜明、美誉度高，学校综合实力稳居四川民办高职院校前列”为目标，对标省内外标杆院校，推进模块化、项目制、职业素质等教育教学改革，持续深化“对标竞进、争创一流”活动。

8.2 依法完善内部治理结构

按照省教育厅部署，依法依规修订学院章程，完善法人治理结构和内部管理制度。章程修订反复征求意见，全过程发挥党委政治引领作用，落实教职工代表大会、党委会、校长办公会审议和理事会审定程序。新修订的学院章程于2022年12月经省教育厅核准生效。学院于2023年1月30日印发了新修订的《四川长江职业学院章程》，并在学校官方网站向社会公布。通过多种形式组织师生持续开展学习宣传，进一步统一思想，凝聚共识，在全院上下营造按章办学、依法治校的浓厚氛围，

切实维护章程权威，发挥章程在学院高质量发展中的重要作用。

8.3 质量保证体系建设

学院按照“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进”的方针，完善“党委护航、校长负责、专家治学、民主管理”的治理架构，建立“二级管理三级运行”机制，构建“学生中心、成果导向、持续改进”的内部质量保证体系，形成常态化“自我约束、自我评价、自我改进、自我发展”的内部质量诊断与改进工作机制。以信息化支撑诊改常态化，构建“计划-执行-督办-评价-改进”工作闭环体系，有效应用信息化质量管理平台、项目管理、数据采集与交换、核心指标分析4个子系统，各单位自主发现问题、剖析成因、改进创新，实现诊改工作常态运行。

8.4 经费投入保障

2022年，学校年度经费总收入20661.29万元，年度经费总支出30978.61万元。学校办学经费投入主要用于日常运作、日常教学、教学仪器设备采购、教育教改、图书资料购置、师资队伍建设和建设、社会服务、校外实训基地建设等。

9 面临挑战

9.1 科教融汇改革发展推进体制机制还待健全

科教融汇、校企协同、产教融合是学校培养高素质创新型人才的必由之路。但科教融汇并非将科研与教学两项工作简单叠加，以社会需求为引导建立产学研用协同发展机制还不健全。

这要求学校必须充分掌握科研现状与教学的复杂性与针对性，基于产、学、研、用协同发展，促进二者在形式与内容上相互渗透融合，解决企业、行业、生产、生活中的实际问题。教师需要深入了解社会需求、深入行业、企业，并将所了解的知识、技能传递给学生，加之高校提供更多、更专业的实践调查、实例分析与应用、表达交流等的机会，带领学生掌握新技术、塑造应用型创新型人才，达成教学目标。同时，学校通过与企业全面对接，积极构建校企共建产业学院模式、共建专业模式、共建专业特色班模式等多元校企合作育人模式。

9.2 学校内涵发展的数字化支撑性不足

在以数字化转型加速推进经济发展和国家治理现代化的时代背景下，教育部 2022 年工作要点首次明确提出要实施教育数字化战略行动，加快推进教育数字化转型和智能升级。而从学校来看，信息技术与课程教学改革的融合还不够，与教育教学的深度融合还有待进一步加强，教学模式改革还有待进一步创新。同时，教师的数字化思维转变，数字化课程设计、数字化教学设计与实施、数字化教材开发、数字化评价等能力不足，都是亟待解决的问题。

学校立足实际、分段实施，从物理层面向数字信息的转化，聚焦数字信息的管理和技术的应用，数字化公共平台和服务网络的有效运行模式，提升师生数字素养，持续推进学校数字化转型升阶。

（执笔人：李争）

附表

表 1 人才培养质量计分卡

名称：四川长江职业学院(14323)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	4121
2	毕业去向落实人数	人	3909
	其中：毕业生升学人数	人	546
	升入本科人数	人	546
3	毕业生本省去向落实率	%	62
4	月收入	元	4644
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	3024
	其中：面向第一产业	人	24
	面向第二产业	人	352
	面向第三产业	人	2648
6	自主创业率	%	0.95
7	毕业三年晋升比例	%	54.27

表 3 教学资源表

名称：四川长江职业学院(14323)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	:	19.88
2	双师素质专任教师比例	%	33.88
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	21.32
4	专业群数量	个	9
	专业数量	个	76
5	教学计划内课程总数	门	742
		学时	159288.00
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	25
		学时	5648.00
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	44
		学时	7284.00
6	专业教学资源库数	个	4
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	3
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
	校级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
7	在线精品课程数	门	10
		学时	2112.00
	在线精品课程课均学生数	人	335.80
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	3
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	7
	接入国家智慧教育平台数量	门	1
8	虚拟仿真实训基地数	个	2
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
9	编写教材数	本	12
	其中：国家规划教材数量	本	0
	校企合作编写教材数量	本	4
	新形态教材数量	本	4
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
10	互联网出口带宽	Mbps	16386.00
11	校园网主干最大带宽	Mbps	16384.00
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.36
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	5759.73

表 4 国际影响表

名称：四川长江职业学院(14323)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	-
	接收国外留学生人数	人	-
	接收国外访学教师人数	人	-
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	-
	其中：专业标准	个	-
	课程标准	个	-
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	-
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	-
3	在国外开办学校数	所	-
	其中：专业数量	个	-
	在校生数	人	-
4	中外合作办学专业数	个	-
	其中：在校生数	人	-
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	-
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	-
7	国外技能大赛获奖数量	项	-

表 5 服务贡献表

名称：四川长江职业学院(14323)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	2957
	其中：A类：留在当地就业	人	1774
	B类：到西部和东北地区就业	人	2598
	C类：到中小微企业等基层就业	人	2746
	D类：到大型企业就业	人	100
2	横向技术服务到款额	万元	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
3	纵向科研经费到款额	万元	0.80
4	技术产权交易收入	万元	0.00
5	知识产权项目数	项	27
	其中：专利授权数量	项	22
	发明专利授权数量	项	0
	专利转让数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
6	非学历培训项目数	项	19
	非学历培训学时	学时	727.00
	公益项目培训学时	学时	166.00
7	非学历培训到账经费	万元	206.28

表 6 落实政策表

名称：四川长江职业学院(14323)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	15270.00
2	年生均财政拨款水平	元	0.00
3	年财政专项拨款	万元	245.21
4	教职员工额定编制数	人	806
	教职工总数	人	806
	其中：专任教师总数	人	605
	思政课教师数	人	41
	体育课专任教师数	人	10
	美育课专任教师数	人	4
	辅导员人数	人	72
	班主任人数	人	1
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	14853
	其中：学生体质测评合格率	%	83.36
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	4763
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	1
9	聘请行业导师人数	人	169
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0
	行业导师年课时总量	课时	40301.00
	年支付行业导师课酬	万元	241.81
10	年实习专项经费	万元	64.19
	其中：年实习责任保险经费	万元	40.36

志在四海 起航长江



联系方式：028-84686008/84686009

地址：四川省成都市成洛路828号

网址：www.sccvc.com