

2019

四川省高等职业教育
质量年度报告

四川省教育厅

2019年1月

目 录

序 言.....	1
1 学生发展.....	3
1.1 就业质量.....	3
1.2 职业发展.....	4
1.3 创新创业.....	4
1.4 育人成效.....	7
1.5 学生反馈表.....	11
2 教学改革.....	13
2.1 教学资源.....	13
2.2 专业建设.....	14
2.3 产教融合.....	15
2.4 集团化办学.....	17
2.5 现代学徒制.....	18
2.6 信息技术.....	20
3 政策保障.....	23
3.1 政策落实.....	23
3.2 办学引导.....	27
3.3 质量保障.....	29
3.4 经费保证.....	30
4 国际合作.....	32
4.1 留学川蓉.....	32
4.2 交流合作.....	33
4.3 标准建设.....	36
5 服务贡献.....	37
5.1 服务国家战略.....	37
5.2 服务企业发展.....	38
5.3 对接精准扶贫.....	40
5.4 文化传承传播.....	43
6 面临挑战.....	45
6.1 发展环境需要进一步优化.....	45
6.2 与发达地区水平有一定差距.....	45
6.3 产教融合的良性格局尚未完全形成.....	45
6.4 高质量发展尚需深入推进.....	46

图表目录

图 1 2014—2018 年四川省高职院校毕业生初次就业率·····	3
图 2 2016—2018 年四川省高职院校毕业生就业与专业相关度·····	3
图 3 2014—2018 年四川省高职院校毕业生平均月收入·····	4
图 4 2016—2018 年四川省高职院校毕业生就业去向统计·····	39
表 1 计分卡·····	5
表 2 学生反馈表·····	12
表 3 资源表·····	13
表 4 四川省《企业年报》发布情况·····	15
表 5 落实政策表·····	31
表 6 国际影响表·····	36
表 7 服务贡献表·····	38

案例目录

案例 1 创新育人模式，促进就业创业·····	5
案例 2 落实素质教育学分，促进学生全面发展·····	7
案例 3 强化思政德育，落实“三全”育人·····	9
案例 4 彰显工匠精神，搭建技艺技能传承创新平台·····	9
案例 5 育人理念渗透宿舍管理·····	10
案例 6 “第二课堂学分制”实施效果显著·····	11
案例 7 实施 UBL 人才培养模式，开展分层分流教学·····	14
案例 8 依托集团化办学，创新专业对接产业之路·····	18
案例 9 “双元制”本土化实践见成效·····	19
案例 10 大力推进虚拟仿真实训基地建设·····	20
案例 11 院务委员会——院校治理结构的改革创新·····	23
案例 12 抓牢教师队伍建设，提升职业教育质量·····	26
案例 13 创新举措打造“留学乐山”职教品牌·····	32
案例 14 共建“熊猫学堂”，服务“一带一路”·····	34
案例 15 创新蜀绣技艺，推动中国纺织“走出去”·····	35
案例 16 军民融合，共建“四川检测实验室”·····	37
案例 17 严把质量关，助力港珠澳大桥建通·····	39
案例 18 “四精准”扶智强能，打好扶贫攻坚战·····	41
案例 19 返乡创业，产业扶贫·····	42
案例 20 创新育人平台，激发“非遗”时代活力·····	44

四川省高等职业教育质量年度报告（2019）

序 言

2018年，四川省全面贯彻党的十九大精神和习近平总书记对四川工作系列重要指示，深入落实全国、全省教育大会精神，按照省委省政府部署，围绕治蜀兴川新战略，主动嵌入国家战略、紧扣产业发展脉搏、立足四川特色、坚持深化产教融合校企合作，全面推动四川职业教育高质量发展，为我省在区域竞争中抢占制高点提供了重要的技术技能人才支撑。一年来，四川省高等职业教育办学规模不断扩大，新建高职院校10所，院校总数达到68所，^①位列西部第一，占全省普通高校总数的57.14%，占据了高等教育的“半壁河山”，为高等教育大众化和区域经济发展做出了重要贡献。

学生发展方面，坚持将立德树人作为院校教育的根本任务，强化思政德育、落实“三全”育人，健全思政课程、社会实践、技能大赛、社团活动等立体化育人网络；就业质量持续优化，就业率稳中有升、专业相关度不断提高、雇主满意度再创新高，毕业生平均月收入实现了五连增，三年职位晋升比例增幅水平为近三年来最高；大力推进实施大学生创新创业训练计划，加快建设创新创业俱乐部，实现2018年度毕业生自主创业比例首次突破1%。

教学改革方面，办学质量不断提升，荣获2018年职业教育国家级教学成果奖一等奖2项、二等奖9项；依法落实高校专业设置自主权，提升专业设置与四川社会经济发展需求的契合度，新增184个专业，撤销50个专业；持续深化集团化办学和现代学徒制改革试点，推动37家企业联系全省30所高职院校发布了“企业参与高等职业教育人才培养年度报告（2019）”，形成了50个高职院校牵头建立的职教集团（产教联盟），新增10所教育部现代学徒制改革试点高校。

政策保障方面，完善高职院校治理结构，大力推进地方本科高校向应用型转型发展，推动落实高职教育创新发展行动计划、继续实施职业院校管理水平提升

^①按照教育部职成司《关于编制、发布和报送高等职业教育质量年度报告（2019）的通知》（教职成司函〔2018〕142号）要求，四川省高等职业教育质量年度报告（2019）数据统计来源为58所高职院校。

行动计划，完善德技并修、工学结合的育人机制；深化师资队伍建设，大力实施职业院校教师素质提高计划，优化师资结构和职称评审制度；探索实践高职院校招生考试改革新模式、新途径，深入推进高职分类招生考试制度和模式改革；开展了 5 所高职院校进行人才培养工作评估，完善质量年报制度并完成高等职业院校适应社会需求能力评估报告；巩固完善生均拨款制度，加大财政投入保障高职教育创新发展，其中优质高职院校建设拟总投入资金 2.1 亿元。

国际合作方面，鼓励高职院校国际化发展，继续加快发展外国留学生教育，2018 年，全省共有 13 所高职院校 35 个专业招收留学生，留学生规模大幅增长；国际交流合作持续深化，全省整体涉外办学水平得到进一步提升。到 2018 年底，全省共有 26 所高职院校开展中外合作办学项目或机构，在国（境）外组织担任职务的专任教师 99 人；依托优势特色专业，积极参与制定国际标准，到 2018 年，全省高职院校开发国（境）外已采用的专业教学标准数和课程标准数分别达到了 28 个、208 个

服务贡献方面，积极服务国家战略，为西部大开发、“中国制造 2025” 重大战略提供了宝贵的人力资源支撑；主动适应当前的发展趋势，提升省域经济的服务能力，2018 年，实现横向技术服务到款额 18526.95 万元，产生经济效益 99621 万元；通过实施深度贫困县人才免费定向培养工程、“9+5” 人才培养、“9+3” 学历提升、选派年轻干部驻村挂职等措施，对接精准扶贫；通过组织中华传统美德职教行、深入推进四川历史名人研究中心建设、支持 10 个技能大师工作室建设，促进文化传承创新与传播。

在未来发展中，我省将继续组织开展常态化、多层次、全方位的职业教育宣传，引导社会树立重视职业教育的理念，加快破解制约产教融合的政策瓶颈，推动专业建设与产业转型有机衔接，进一步完善“四川特色”的现代职业教育体系，不断提升职业教育服务四川经济社会发展和产业转型升级的能力。

1 学生发展

1.1 就业质量

就业率多年保持稳定。2014 年以来，四川省高职院校毕业生就业率保持在 90%左右。截止 2018 年 8 月 31 日，全省 2018 届高校毕业生中专科毕业生（含高职院校毕业生和本科院校中的专科毕业生）就业率为 90.79%^①，与去年相比略有提升，连续五年保持总体稳定，近三年持续向好。

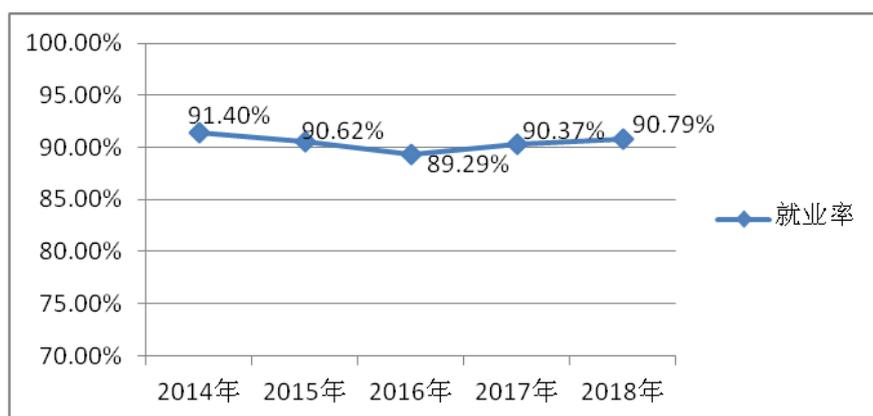


图 1 2014—2018 年四川省高职院校毕业生初次就业率

专业相关度持续上升。2018 年，四川省高职院校毕业生就业与专业相关度为 63.02%。其中就业与专业相关度最高的专业大类是医药卫生大类（71.64%），其次为教育与体育大类（66.27%），第三是农林牧渔大类（64.21%）。^②



图 2 2016—2018 年四川省高职院校毕业生就业与专业相关度

^①数据来源：四川省 2018 届高校毕业生就业质量年度报告。

^②数据来源：四川省 2018 届高校毕业生就业质量年度报告。

1.2 职业发展

平均月收入有所增长。四川省高职院校 2018 届毕业生平均月收入为 3845 元，比 2017 届增长 161 元，增幅为 4.37%，连续五年保持平稳增长，平均增幅达到 7.83%。

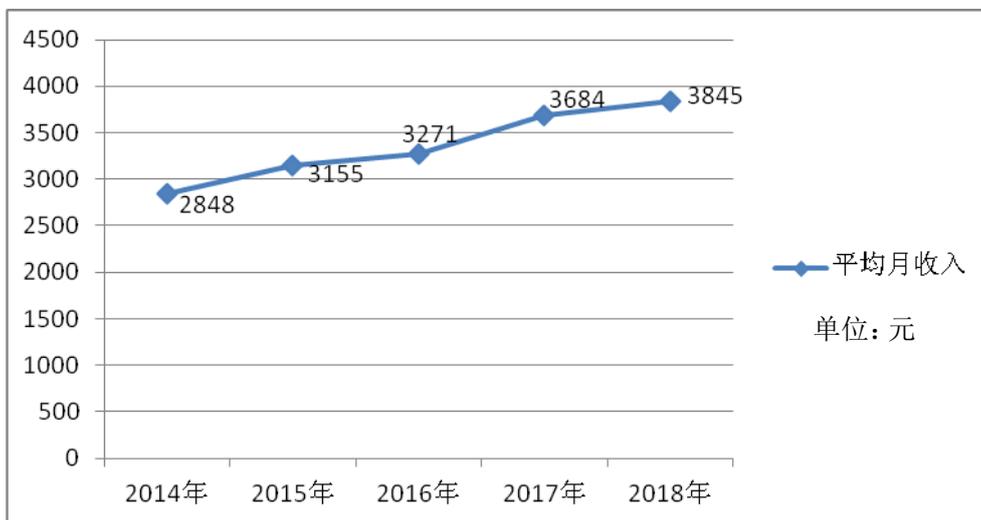


图 3 2014—2018 年四川省高职院校毕业生平均月收入

雇主满意度助力提升职业发展空间。近年来，四川省高职院校将立德树人作为根本任务，贯彻教学改革实施措施，着力提升教学水平，重视学生德育与技能的双重培养，将劳模精神、工匠精神融入到教学过程中，使得毕业生培养质量逐年提高。2018 年，四川省高职院校毕业生雇主满意度达到 91.27%，2015 届毕业生三年职位晋升比例平均达到 38.84%，较去年统计增幅 36.19%，增幅水平为近三年来最高。

1.3 创新创业

自主创业比例首次突破 1%。近年来，四川省和各高职院校积极贯彻落实政策，对学生创新创业的扶持力度持续加大，高职院校毕业生自主创业比例增速明显，2018 年首次突破 1%，达到 1.65%，较 2017 年增长了 1.44 个百分点。

大力推进实施大学生创新创业训练计划。全年共完成省级大学生创新创业训练计划立项 8012 项，获批国家级大学生创新创业训练计划 3835 项；组织开展由教育部、科技部主办的第十届全国大学生创新创业年会参会项目遴选申报工作，全省共有 18 个项目入选。

加快创新创业俱乐部建设步伐。2018年，全省58所高职院校中，已有40所院校设置了创新创业教育工作机构，覆盖率达到68.9%；按照“有机构、有人员、有经费、有场地、有基地”的要求，全省加快推进大学生创新创业俱乐部建设进度，截止2018年底，全省58所高职院校全部正式挂牌建立大学生创新创业俱乐部。

表1 计分卡

	指标	单位	2017年	2018年
1	就业率	%	90.37	90.79
2	月收入	元	3684	3845
3	专业相关度	%	59.52	63.02
4	母校满意度	%	90.00	93.82
5	自主创业比例	%	0.21	1.65
6	雇主满意度	%	90.52	91.27
7	毕业三年职位晋升比例	%	28.52	38.84

案例1 创新育人模式，促进就业创业

绵阳职业技术学院从2016年开始，先后成立创新创业培训学院并启动大学科技园建设，建成富乐绵阳大学生众创空间、富乐绵阳大学生创客俱乐部、一站式创业服务中心和富乐绵阳大学生创新创业园等创新创业孵化平台，构建了从创新创业教育、创新创业训练、创新创业交流、创新创业服务到创新创业实践的“五位一体”创新创业体系，形成“育才聚智、引进对接”的高职院校大学生创新创业模式，以及“政校企研、合作共建”、“政府主导、学校主管、企业主营”和“集中服务、分散布局”的平台建设管理模式。学校每年选拔100余名大学生参与“绵阳市拔尖创新人才培养计划”、选拔部分大学生参与“绵阳市涌泉计划”、“绵职院-游仙区校地合作计划”等人才项目。近三年来，大学生团队共1000余人次参加各类创新创业与技能大赛，共900人次获得国家级、省部级、市校级一、二、三等奖，取得50余项次国家专利，部分大学生创新创业项目已经进入企业孵化

阶段。学校的创新创业机构先后被国家、省市相关部门认定为“四川省省级新型众创空间”、“科技部国家级众创空间”、“四川省省级大学生创业园”、“四川省省级大学科技园”。



绵阳职业技术学院大学科技园

眉山职业技术学院围绕学生就业创业打好“组合拳”。（1）全程融入，双创教育转型升级。增设创新创业类课程模块，实施“一师两课”教改行动，依托“校企合作工作站”“眉山职教联盟”“专业建设共同体”将培养学生双创精神和双创能力融入教育教学全过程。（2）搭建平台，人才培养提质增效。建立班、系、校三级创新创业培训体系，成立创新创业俱乐部、众创空间，搭建育才平台，鼓励学生跨年级、跨学科、跨专业组建参赛团队，催生优秀项目和成果。（3）完善保障，创业就业持续向好。开展毕业生就业创业调研，挖掘利用就业信息数据，实现就业、培养双向调节。建立生涯发展档案，开展职业大讲堂、就业指导工作坊等生涯教育和职业规划大赛、模拟面试大赛等生涯发展活动，不断提升学生综合竞争力。

四川商务职业学院与北大青鸟共建了学院学生创新创业项目“创客工场”，积极组织学生积极开展双创活动。通过创业公开课、创业项目扶持等手段，目前已有 20 个创业团队进驻“创客工场”，营业额近 500 万，其中聚农臻品生鲜专营店、智远京东生鲜店、凉山农特产馆都是孵化成功的大学生创新创业项目，由专业老师指导，学生负责管理运营。“创客工场”的建设与推广，提升了学生的创

新精神、创业意识和创业能力，推进了学院创新创业教育工作。

积极开展第四届全国“互联网+”大学生创新创业大赛。积极推进四川赛区大赛工作，全省参赛高校达 109 所，参赛项目总计 58909 项，参赛学生达到 264980 人次，参与指导的教师超过 28000 人。省级竞赛共产生主赛道金奖 42 项、银奖 78 项、铜奖 279 项，红色筑梦之旅赛道金奖 10 项、银奖 32 项、铜奖 57 项。在全国总决赛中，四川高校获主赛道金奖 4 项、银奖 4 项、铜奖 20 项，综合排名全国第二。四川省教育厅荣获大赛主赛道优秀组织奖（全国 10 个）。

积极开展“青年红色筑梦之旅”活动。全省组建“教育四川”小分队、“健康四川”小分队、“法治四川”小分队等 2939 个小分队参加“青年红色筑梦之旅”活动，分赴全省贫困地区、革命老区调研实习、创新创业，为全省贫困地区和贫困人民脱贫致富贡献自己的青春力量。9 月 27-28 日，四川省教育厅在革命老区、红色圣地雅安举办“青年红色筑梦之旅”现场对接活动，助力精准扶贫和乡村振兴。雅安市共收集 111 项助农、扶农需求，省教育厅安排专人予以对接，取得了良好的效果。

1.4 育人成效

（1）立德树人

坚持将立德树人作为院校教育的根本任务。按照新时代党中央、教育部、省委省政府对思想政治理论课的新要求、新任务，四川省高职院校积极探索新时代大学生思想政治教育工作的新形式、新方法，以理论实践一体化课程体系为载体，创新实施贴近热点时事专题化教学模式，从课程资源、教学理念、管理手段、方式方法等多方面入手，推动思政课程和课程思政“双落实”，形成了“全员育人、全过程育人、全方位育人”的思政工作大格局，全面落实新思想“三进”工作。

案例 2 落实素质教育学分，促进学生全面发展

四川城市职业学院以素质教育学分认定为手段，构建素质养成教育和学生第二课堂成绩单制度为载体的学生活动体系，活动课程化，课程学分化，学分可积累与转换，学生必须完成素质教育学分 4 个学分方可毕业。每年开设各类传播正能量的研讨会、报告会、讲座；积极组织学生参加社会调查、生产劳动、志愿服务、公益活动、创新创业、科技发明和勤工助学等社会实践活动。以社会主义核

心价值观引领学生日常行为，结合传统节庆日、重大事件、开学典礼、毕业典礼等开展特色鲜明、吸引力强的主题教育活动，进行“三观”教育。学院积极鼓探索“专创互融”的创新创业人才培养体系，构建“2门4学分创新创业公共基础必修课+4学分专业类创新创业课程+6学分创新创业实践选修”的“446”创新创业课程体系。学院积极实施“以赛促学，以赛促练”，鼓励学生参加职业技能竞赛、创新创业比赛和各类文体竞赛，以提升自身素质与能力。



四川城市职业学院结对社区服务社区

加强和改进学生思想政治教育工作。坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想统揽高校思政工作，出台《中共四川省委四川省人民政府关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的实施意见》（川委发〔2017〕18号）。四川省教育厅牵头完成“四川高校思想政治工作调研”“2018年师生思想政治情况滚动调查”，深入开展“学习新思想千万师生同上一堂课活动”。启动实施大学生思想政治教育质量提升工程。继续推动培育和践行社会主义核心价值观长效机制建设。针对高职院校特点，加强分类指导，推动了全省高校思政工作。认真贯彻落实《关于加强和改进高校宣传思想工作队伍建设的意见》，进一步加强辅导员队伍建设，截至2018年底，全省高职院校共有辅导员2725人，专职辅导员师生比达到1:200的院校数量达到40所，全省高职院校全部经过大学生思想政治教育工作测评，测评结果全部为A类，高职院校思政工作改革创新不断推进。

案例3 强化思政德育，落实“三全”育人

四川国际标榜职业学院坚持立德树人为根本，加强思政德育、专业德育、生活德育，全面构建德育工作新格局。(1) 建好主阵地，让思政课“活”起来。学院创新工作理念和方式方法，围绕学生为中心通过“历史情景剧、社会调查、微视频拍摄、知识趣味游戏”等任务驱动、项目参与、共建共享，增强思政课教学的吸引力、说服力、感染力。(2) 守好一段渠，让专业德育“实”起来。在专业课堂上，课堂讲政治、教师讲原则。严把课堂管理和师德师风，强化思想理论教育和价值引领，把理想信念教育放在首位。把社会主义核心价值观贯穿到教书育人全过程，引导师生树立正确的世界观、人生观、价值观，加强国家意识、法治意识、社会责任意识。(3) 种好责任田，让生活德育“动”起来。学院坚持遵循教育规律、思想政治工作规律、学生成长规律，把握高职学生思想特点和发展需求，借助校园文化的能量磁场，形成了“全员、全程、全方位”的三全育人模式。同时以公益活动、服务社会为契机，通过与社区建立爱心帮扶，开展“美好的您—老年公益项目”“快乐三点半—留守儿童关爱计划”“翔园计划”“三下乡社会实践”等活动将思政教育从课堂延伸社会实践，不断强化社会实践育人功能。

(2) 技能养成

广泛开展职业院校技能大赛。深入贯彻《四川省人民政府办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》（川办发〔2015〕64号）精神，切实增强大学生创新精神和实践能力。截至目前，我省已组织开展8届省级大学生技能竞赛，2018年省级竞赛项目达到77项，较去年同比增长28.3%。2015年以来，共获得全国职业院校技能大赛一等奖9项、二等奖67项、三等奖166项。通过各项赛事的举办，为我省高校参加全国竞赛奠定了良好基础，为四川省现代产业体系和战略性新兴产业发展提供了有力支撑，促进了高校相关专业教学改革，提升了相关专业教师教学能力，培养了大学生的创新精神和实践能力。

案例4 彰显工匠精神，搭建技艺技能传承创新平台

四川航天职业技术学院把航天工匠精神作为学生思想政治教育的重要内容，贯穿学生思想政治教育和专业教学全过程。利用形势任务课和思想品德课，广泛宣传航天大国工匠先进事迹，帮助大学生树立航天特有价值观。在实践教学工程

中尽量采用生产一线的训练作品，将航天企业“严、慎、细、实”的工作作风始终贯穿到实习过程中，逐渐培养学生严谨、求实、创新的精神。依托教师技艺技能传承创新平台，开展团队研修、协同创新、校企合作，实现资源共建共享、优势互补、校企融通。实践表明传承航天工匠精神，搭建校企合作平台，构建产教融合良好生态，能较好的培养具有高尚职业道德的航天高技能人才，同时培养一支高素质的师资队伍。

（3）素质教育

开展高职院校校园足球联赛活动。四川省教育厅严格贯彻落实《高等学校体育工作基本标准》，出台了《四川省高等职业教育学校贯彻落实教育部〈高等学校体育工作基本标准〉实施意见》和《四川省高等职业教育贯彻落实〈高等学校体育工作基本标准〉检查指标体系》等文件，改善高职院校体育办学条件，加强体育教学管理，落实体育学分制管理，积极开展高职院校校园足球联赛活动。四川工程职业技术学院先后获 2016-2017 赛季全国高校男子高职高专组总决赛亚军，获 2017-2018 赛季全国总冠军。四川航天职业技术学院于 2017 年组建高水平足球队获教育厅认定。

案例 5 育人理念渗透宿舍管理

四川交通职业技术学院在宿舍管理工作中，坚持“人性化管理、亲情化服务”的育人理念，强化过程控制、不断传承创新，营造优良的育人氛围，把公寓育人理念渗透到公寓管理服务的每一个环节。通过强化育人机制，培养育人团队，营造育人氛围，搭建育人平台，使学生公寓成为我院大学生“思想政治教育、文化交流、行为养成和能力培养”的又一个素质教育基地。2012 年，荣获全国高校学生公寓管理“先进单位”，连续 12 年被四川省教育厅授予“全省高校学生公寓与物业管理先进集体”，2016 年负责学生公寓的负责人被中国教育后勤协会学生公寓管理专业委员会聘为首批专家库专家。

开展艺术教育进校园活动。四川省高职院校定期开展大学生艺术展演、高雅艺术进校园、戏曲进校园、艺术教育类大学生基本功展示等活动，提升学生审美和人文素养；开展高校优秀公共艺术课程展示、校歌创作与传唱、中华优秀传统文化传承基地创建等活动，提高学生文化自信、文化自觉。四川艺术职业学院的

戏曲《万年台》、泸州职业技术学院的实践工作坊《印象泸州传承与创新艺术》在 2018 年全国第五届大学生艺术展演活动中获得全国一等奖。四川省将于 2021 年与教育部共同主办全国第六届大学生艺术展演活动。

案例 6 “第二课堂学分制”实施效果显著

四川文化产业职业学院第二课堂素质拓展教育共八类项目，分为校级、院级、一般三个等级，项目形式包括讲座、活动和竞赛等，由各职能部门、二级学院、团学组织共同参与完成。学校利用“第二课堂成绩单”网络管理系统（到梦空间）进行第二课堂素质拓展教育学分管理。通过平台实现实时网上认证，项目在线发布、学生在线选择、评价在线反馈、学时学分在线记录，形成学生成长数据库。自2017年10月启动至今，全校共建立“到梦空间”部落273个，7009名学生完成账号注册，开展学生活动2871次，参与学生共计154,076人次。经过一年的运行，2017级已获得2.5个学分及以上的学生共2544人，达到相关学分基本要求的学生占91%。“第二课堂成绩单”实施效果明显，受到团中央领导表扬。

(4) 社团育人

四川省深入推进高校校园文化建设，积极推动社会主义核心价值观落细、落小、落实，逐步推进、完善大学生社团的成立和年度检查制度，保障大学生社团的有序运行，使大学生社团成为满足学生兴趣爱好、促进学生技能养成、落实思政育人的重要课堂，有力地促进了学生全面发展。2018年，全省高职院校一、二年级共有学生社团4247个，参与各社团的学生人数达25.76万人，分别占一、二年级学生数的83.17%和60.52%。学生社团为初入大学校园的学子提供了拓宽知识、拓展技能的交流平台，帮助学生树立正确的社会服务理念。

1.5 学生反馈表

四川省高职院校针对一、二年级35.53万名学生认真开展了教书育人满意度、课程教学满意度、管理和服务工作满意度的反馈调查。结果显示，大一、大二学生综合满意度为89.01%。其中“课堂育人”和“专业课教学”两项的综合满意度较高，分别为91.04%和90.24%，反映出全省高职院校在教学改革方面取得了成效。从单项调查结果来看，大一学生对课堂育人的满意度达到91.49%，满意度最高，大二学生对后勤服务的满意度为85.02%，满意度最低，反映出高

职院校在后勤服务方面还有进一步的提升空间。

表 2 学生反馈表

指标		单位	一年级	二年级	
1	全日制在校生人数	人	187742	167604	
2	教书育人满意度		—		
	(1) 课堂育人	调研人次	人次	365411	303865
		满意度	%	91.49	90.58
	(2) 课外育人	调研人次	人次	154763	121605
满意度		%	86.64	87.44	
3	课程教学满意度		—		
	(1) 思想政治课	调研课次	课次	60316	44079
		满意度	%	90.69	86.44
	(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	84149	45506
		满意度	%	88.11	85.03
	(3) 专业课教学	调研课次	课次	130931	163914
满意度		%	90.39	90.09	
4	管理和服务工作满意度		—		
	(1) 学生工作	调研人次	人次	144870	109975
		满意度	%	89.70	88.73
	(2) 教学管理	调研人次	人次	147364	132428
		满意度	%	90.59	88.09
	(3) 后勤服务	调研人次	人次	120906	98168
满意度		%	86.27	85.02	
5	学生参与志愿者活动时间	人日	921339	817673	
6	学生社团参与度		—		
	(1) 学生社团数		个	2078	2100
	(2) 参与各社团的学生人数		人	156136	101429

2 教学改革

2.1 教学资源

高职教育规模稳步扩大。2018年，四川省新增10所高职院校，总数达到68所（院校总数全国排名第9，西部排名第1），占全省普通高校总数的57.14%，民办与公办比例为1:1.72，高职教育已经占到全省高等教育的半壁河山。全日制专科在校生总数（含本科学校全日制专科在校生）为65.15万人，比2017年度增加了1.69万人。生师比更趋合理，95%以上院校达到教育部规定标准。双师素质专任教师比例为53.13%，较往年上升了1.62个百分点。

教学资源整体情况得到改善。2018年四川省高职院校生均教学科研仪器设备值0.9万元，超过教育部规定的合格标准。生均教学及辅助、行政办公用房面积17m²，生均校内实践工位数为0.67个。校园网主干最大带宽平均7000Mbps，教学计划内课程总数4.5万门，其中线上开设课程数超过5000门，教学资源质量获得大幅提高。

教学成果显著提升。2018年职业教育国家级教学成果奖公布的获奖项目名称中，我省高职院校牵头的项目荣获一等奖2项（四川工程职业技术学院、成都纺织高等专科学校）、二等奖9项，获奖质量与数量较往届都得到显著提升。

表3 资源表

指标		单位	2017年	2018年
1	生师比	—	15.58	16.41
2	双师素质专任教师比例	%	51.51	53.13
3	生均教学科研仪器设备值	元/生	10926.99	9207.94
4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	17.95	16.93
5	生均校内实践教学工位数	个/生	0.64	0.67
6	校园网主干最大带宽	Mbps	6176	7000
7	教学计划内课程总数	门	41191	45186
	其中：线上开设课程数	门	3662	5452

案例 7 实施 UBL 人才培养模式，开展分层分流教学

四川长江职业学院鼎利学院细化和充实高职“1.5+0.5+1”应用型人才培养，采用独创的“UBL”混合学习教学模式，通过案例教学实施和产业项目交付实施，使学生能够在毕业前就拥有 1 年产业项目经验，提高就业竞争力。UBL 由“教育云、产业云”构成，超级混合式构建教育与产业链的人才生态系统，UBL 把产业实际的经验回馈给教育，根据产业人才标准将培养过程分成 level150、level100、level200、level300 四个阶段。为了全面落实 UBL 教学模式，在 2017 级各专业班级全面实施了分层分流教学，采用“把项目转换为教学案例”的表现形式，“实训+实习”的教学形态，“做中学”的教学方式。通过实施 UBL 人才培养，学生在校期间就真正参与到了真实产业项目的生产过程，受到了企业文化和职业素养的熏陶，改变过去被动接受知识，成为项目和任务的主动完成者。在 2017-2018 学年，学院师生获得了全国软件和信息技术专业人才大赛三等奖、2018 年泛珠三角+大学生计算机作品赛总决赛一等奖、2017 年四川省高职院校大学生软件测试技能大赛三等奖。

2.2 专业建设

优化专业结构，提升专业设置与四川社会经济发展需求的契合度。四川省研究制定专业建设意见，落实完善专业动态调整机制，根据产业发展需求设置专业，打造优势特色专业群，提高专业与经济社会需求的匹配度。2018 年，四川省教育厅按照教育部专业申报工作的部署和要求，备案（或教育部审批）184 个新增专业，撤销 50 个专业。截至目前，全省共开设覆盖教育部专科专业所有大类（19 个）共 427 个专业，专业布点 2574 个。配合省政协、省卫计委、省中医药管理局、省民政厅、省发改委、省商务厅等部门做好乡村振兴、健康服务业、养老服务业等领域产业人才需求调研、规划及培养相关工作。

依法落实高校专业设置自主权。落实高校专业设置与专业建设主体地位。积极引导高职院校围绕四川优势产业、战略性新兴产业、高端成长型产业、新兴先导型服务业以及区域经济社会发展需要，坚持以市场需求为导向设置专业。继续实行专业设置省控机制，落实专业退出机制，加强规范管理，增强高校专业设置自律性。

2.3 产教融合

持续深化产教融合、校企合作。四川省教育厅深入贯彻落实《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》，配合省发改委代拟出台《四川省人民政府办公厅关于深化产教融合的实施意见》（川办发〔2018〕84号），着力统筹发挥好政府和市场“两只手”的作用，综合运用各方资源和机制优势，充分整合资源，通过政府搭台、校企唱戏，政产学研联动发力，以推进产教联盟作为着力点，推动学校与企业共建产品研发中心、生产性实训基地，推动专业教师与企业技术人员互派挂职、互相交流，引领和助推产业转型发展，进一步深化产教融合校企合作，创新人才培养模式，全面推进校企协同育人。2018年，共有37家企业联系全省30所高职院校发布了“企业参与高等职业教育人才培养年度报告（2019）”。

表4 四川省《企业年报》发布情况

序号	发布企业	联系院校
1	北京飞机维修工程有限公司	成都航空职业技术学院
2	中国工程物理研究院机械制造工艺研究所	四川工程职业技术学院
3	成都优拓优联科技有限公司	四川交通职业技术学院
4	德阳思远重工有限公司	四川建筑职业技术学院
5	广东龙湖科技股份有限公司	绵阳职业技术学院
6	国网四川省电力公司技能培训中心	四川电力职业技术学院
7	四川九诚检测技术有限公司	成都纺织高等专科学校
8	中通服咨询设计研究院有限公司四川分公司	四川邮电职业技术学院
9	中通服创立信息科技有限公司	
10	晶华宝岛眼镜（四川）有限公司	成都职业技术学院
11	四川省宜宾五粮液集团有限公司	宜宾职业技术学院
12	攀钢集团有限公司	四川机电职业技术学院
13	上海飞机制造有限公司	四川航天职业技术学院
14	四川英创力电子科技股份有限公司	四川职业技术学院
15	四川郎酒集团有限责任公司	泸州职业技术学院
16	泸州火印传媒有限公司	
17	畜牧兽医产教融合校企联盟	成都农业科技职业学院

18	成都泉源堂大药房连锁股份有限公司	雅安职业技术学院
19	四川拓格机器人科技有限公司	
20	成都瑞城名人酒店	四川化工职业技术学院
21	中联集团教育科技有限公司	四川财经职业学院
22	通威太阳能（成都）有限公司	乐山职业技术学院
23	京东集团有限公司	四川信息职业技术学院
24	川东影视文化传媒有限责任公司	广安职业技术学院
25	中德诺浩北京教育投资有限公司	内江职业技术学院
26	惠普软件公司（HPE）	四川工商职业技术学院
27	日立电梯（中国）有限公司四川分公司	达州职业技术学院
28	眉山万家好饲料有限公司	眉山职业技术学院
29	四川新天杰文化传媒股份有限公司	四川文化产业职业学院
30	四川康源美宏康养科技有限公司	四川中医药高等专科学校
31	四川杏林医药连锁有限责任公司	四川卫生康复职业学院
32	香港雅姬乐集团有限公司	
33	迈克生物股份有限公司	
34	德林义肢康复器材（成都）有限公司	
35	成都大学附属医院	四川国际标榜职业学院
36	浙江吉利控股集团有限公司	四川城市职业学院
37	江苏京东信息技术有限公司	

2018年6月22日，四川省教育厅在成都工业职业技术学院召开全省职业院校深化产教融合校企合作现场推进会，着力产教深度融合发展现代职业教育。省政府副省长杨兴平出席会议并讲话，会议强调要准确把握新时代新形势下推动职业院校深化产教融合校企合作的重大意义，深化产教融合校企合作是贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想“四川篇”、推动治蜀兴川再上新台阶的重要行动，是推动四川经济高质量发展的有力举措，是推进四川脱贫攻坚与全国同步全面建成小康社会的迫切需要；要因地制宜做好四川职业教育和产业发展统筹融合的重点工作。一要坚持立德树人，弘扬工匠精神；二要完善顶层设计，做好统筹规划；三要改革培养模式，推进协同育人；四要强化企业主体，深化产教对接；

五要融入区域发展，提升服务能力；六要扩大开放合作，增强发展后劲。截止目前，全省4所应用型本科高校、5所高职院校、63所中职学校成功入选国家“十三五”产教融合发展规划项目，获中央财政资金19.1亿元，计划总投资36.03亿元，预计新增培养高素质应用型人才近10万人，全省产教协同发展和校企共同育人的格局已成雏形，高职院校和行业、企业联合培养人才新机制初步建立，学生创新精神、实践能力、社会责任感和就业能力明显增强，生产性实训基地建设已经成为产教融合校企合作的重要支点，高职教育对经济发展和产业升级的贡献显著增强，为建设创新型四川、实现“两个跨越”提供了强有力的人才支撑和智力支持。

促进区域协调发展。按照省委作出高质量发展的决定，四川省积极推动“一千多支、五区协同”战略在教育领域落地，实施“产教城融合”“产教城一体”“成德眉资教育同城化”，组织研究出台《关于促进高等教育全面服务四川高质量发展的意见》。拟制《关于加快推进教育现代化实施方案（2018-2022）》《四川教育现代化2035》等事关未来四川教育事业发展的规划编制，就推动形成以成都平原经济区、川南经济区、川东北经济区、攀西经济区、川西北生态区为重点的教育发展新格局提出明确规划。

2.4 集团化办学

深入贯彻落实《教育部关于深入推进职业教育集团化办学的意见》，推动职业教育集团化发展。四川省教育厅联合省发改委等八部门出台、四川省政府办公厅转发《关于推进职业教育集团化办学的指导意见》（川教〔2015〕94号）《关于推进产教联盟建设促进产教深度融合发展实施方案》等多个文件，坚持多方参与、资源整合、优势互补、合作共赢，形成了多主体、跨区域联合举办职业教育的集团化办学机制，支持集团化办学的发展。截至目前，全省高职院校共牵头建立职教集团（产教联盟）50个（其中立项创新发展行动计划骨干职教集团10个），参与的各类学校554所、政府部门165个、行业协会107个、企业1000余家、科研机构43个，覆盖各级各类学生100万人左右，涵盖了高端装备智能制造、航空航天技术、交通运输、现代农业、医药卫生、学前教育等重点产业、行业领域。同时，四川省高职教育创新发展专项资金安排1000万元用于支持骨干职教

集团建设（100 万元/个），重点建成 10 个在全国有影响力的骨干职业教育集团，带动引领四川职业教育集团化发展。

案例 8 依托集团化办学，创新专业对接产业之路

西南航空职业学院所属的泛美集团拥有 50 余家与学校专业相对口的企业，学校教育与产业发展高度融合，学生在校学习与顶岗实习高度融合，为培养高技能人才奠定了坚实基础。泛美集团有教育事业部、企业事业部两大板块，分别由一个衔接领导小组负责协调沟通，校企合作非常顺畅，做到了“校中有企、企中有校、校企同质、融合发展”。四川西南航空职业学院每办一个专业，就依托泛美集团发展一个产业，自办企业对教育形成强有力的支撑，解决了长期以来外部企业参与职业教育校企合作积极性不高的问题，有利于给学生提供充足的实习机会，帮他们真正了解行业现状，掌握适应社会需求的实用技能。在这个机制下，泛美集团的学校与企业实现了资源共享：有的企业就在校园内办公，有的课堂就在企业内，一些设施设备也是企业与学校共用；通航公司的飞行员和其他企业的资深专家，也是学校的老师，承担学校的教学任务；企业经营服务需要专业咨询指导时，学校老师也能及时提供支援……学校和企业的目标和管理理念是一致的，都努力服务于学生的成长成才。校企之间优势融合，实现了合作共赢、可持续发展。

2.5 现代学徒制

持续积极推进现代学徒制改革试点工作。全省高职教育主动服务国家战略，着眼于四川经济社会发展需求，坚持政府引导、提升改革成效，坚持紧贴需求、注重学用结合，坚持校企联动、实现共建共享，坚持项目带动、引领整体发展，把专业建在产业链上，把学校建在开发区里，推动建立校企联合招生、联合培养、一体化育人的长效机制，积极推进现代学徒制试点改革。

2015 年，四川省有 3 所高职院校获批成为首批教育部试点单位，2017 年全省有 7 所高职院校入选第二批教育部试点单位，2018 年全省推荐了 10 所高职院校获批第三批教育部试点单位，三批共 20 所高职院校（占全省院校 35%）先后获批教育部试点单位，其中首批 3 所已顺利通过教育部验收，累计覆盖高职院校学生近 3 万人。

自 2015 年四川省出台《关于开展现代学徒制试点工作的实施意见》（川教〔2015〕44 号），启动实施现代学徒制试点以来，全省至今已开展三批省级现代学徒制试点，52 所高职院校（占全省院校 90%）共 111 个专业参与试点（其中择优遴选 25 所院校作为高职创新发展行动计划现代学徒制试点改革），涉及高端装备制造、汽车制造、航空航天、交通运输、软件通信、现代农业、医药等重点产业领域。

案例 9 “双元制”本土化实施见成效

泸州职业技术学院与德国德累斯顿工业大学开展合作，引进德国机电一体化师和精密机械加工师两个工种的“HWK 职业资格证书”（HWK 即德国手工业协会），派教师赴德培训、组建学生试验班。教学改革初见成效。合作四年以来，25 名专业教师赴德参加“双元制”职业教育培训三次，取得了 HWK 培训师和 HWK 考官资格证书。从每届新生中，选拔组建机电一体化技术（HWK 机电一体化师）、机械制造与自动化（HWK 精密机械加工师）各一个中德试验班共四届八个班。2018 年首届试验班 52 名学生全部获得国内专科毕业证书+德国 HWK 职业资格证书，部分学生即将赴德国就业。学院还通过成立“泸州中德职业教育联盟”、举办“中德职教论坛呢”等形式，积极利用“本土化”建设改革成果开展社会培训和职业资格鉴定，为深化中德合作搭建平台，扩大社会影响，提高社会服务能力。



泸州职业技术学院参加参训学生获得 HWK 证书

2.6 信息技术

深入推进智慧校园建设与应用。四川省积极推动落实教育部《职业院校数字校园建设规范》，以应用为导向，全面推进信息技术与教育教学深度融合，积极建设虚拟仿真实训中心、精品在线开放课程，积极开发优质专业教学资源库，全面提升实践教学信息化和资源开放共享水平，努力实现教育教学信息化对高素质高技能人才培养和教育领域综合改革的支撑作用。广泛开展教师信息化教学能力提升培训，积极组织教师参加信息化教学大赛，不断提高教师的信息技术素养。深入贯彻落实教育部《关于加强高等学校在线开放课程建设应用与管理的意见》（教高〔2015〕3号）精神，开展第三批省级精品在线开放课程认定工作，共认定成都纺织高等专科学校《纺织材料与检验》等104门课程为省级精品在线开放课程，项目启动率104%。大力推动省级虚拟仿真实训中心建设，共投入省级高职教育创新发展专项资金4400万元用于虚拟仿真实训中心建设，两批共立项建设虚拟仿真实训中心20个、项目启动率100%。

职业院校教学能力比赛。为推动职业教育教学改革创新，提高教师教育技术应用能力和信息化教学水平，促进信息技术在教育教学中的广泛应用，2013年起，我省组织开展了高职院校信息化教学大赛，迄今为止已举办6届。2015年以来，共获得全国大赛一等奖11项、二等奖18项、三等奖31项。

案例 10 大力推进虚拟仿真实训基地建设

成都农业科技职业学院畜牧兽医虚拟仿真实训中心作为四川省创新行动计划建设项目面向学生和行业从业人员开设虚拟仿真实训项目。2018年，畜牧兽医分院3个年级19个班879名学生利用已有的虚拟仿真实训开展饲料厂生产等5项虚拟仿真实训项目训练3242人·学时，承担四川省农林牧渔类中职学校师资技能（养殖类）培训班25名学员虚拟仿真教学与任务，开展实训200人·学时。



数字牛解剖

成都农业科技职业学院畜牧兽医虚拟仿真实训中心实训项目

学校还以校企联盟为载体，以畜牧兽医虚拟仿真实训中心、畜牧兽医实践教学中心（基础实训教学中心）、畜牧兽医生产性实训中心、动物疫病检测中心和现代畜禽机械设备与技术展示厅等为依托，采用数字技术，开拓多家校企协同创新实践教学基地，形成“一载体、五中心、一展厅、多基地”的立体式实践教学构架。

成都工贸职业技术学院依托虚拟仿真实训中心，搭建软件仿真、半实物仿真和虚拟实训三大虚拟仿真实训平台，实现“校企园所”多方先进资源共享。



成都工贸职业技术学院虚拟仿真实训中心构架图

近年来，学校与多家企业联合共建 MES 制造执行实验教学联合实验室、工业

机器人虚拟仿真实验教学联合实验室，为地方园区、合作企业的技术服务提供技术平台；依托四川省紧缺型技艺技能传承平台，中心对周边标志性企业及中高职兄弟院校的技能人才进行培训。2018 年学校与成都艾森普特有限公司联合建机器人学院，针对我省工业机器人应用需要，开展高端技术技能人才培养、机器人应用技术研发，引领推动成都市郫都区高端装备智能制造产业的建设。现已面向校内智能制造群专业开展校内学生日常教学和科普教育活动，其中实训教学项目达 12 项，年实训学时达 3600 人·学时；同时积极探索基于实际工作过程的理虚实一体化教学模式，重构工业机器人专业人才培养模式。

3 政策保障

3.1 政策落实

(1) 扎实推进高等教育综合改革

完善院校治理结构。以学校章程建设为抓手，推动高职院校完善内部治理结构，提升治理体系和治理能力现代化水平。印发《关于进一步做好全省各级各类学校章程建设工作的通知》（川教函〔2016〕24号），做好公办高校章程制度配套工作，督促指导高校依据章程进一步做好校内各项配套制度的“废、改、立”工作，完善监督保障机制，加快推进现代大学制度建设。目前，所有公办职业院校均已完成学校章程核准备案工作。民办职业院校章程待我省《民办教育促进法》实施办法及相关配套文件出台后，学校选择营利性或非营利性登记后再进行核准工作。全省40所公办高职院校全部设立学术委员会，其中16所高职院校参照《普通高等学校理事会规程（试行）》设立了理事会，9所依法设立了董事会。

案例 11 院务委员会——院校治理结构的改革创新

四川三河职业学院高度重视法人治理结构的改革创新，构建完善董事会领导下的校长负责制，经过办学实践，摸索出了具有自身特色的法人治理结构模式。2015年学院在认真学习《习近平治国理政方略》《中华人民共和国民办教育促进法实施条例》等文件后认识到，法人治理结构是学院治理的灵魂。经学院党委、行政领导充分讨论，成立了四川三河职业学院院务委员会，通过了《院务委员会规程》，党委书记担任了学院董事会副董事长，院长担任院务委员会主任，院务委员会行使职权，学院开启了法人结构治理改革创新的道路。2017年学院进一步完善和扩大了院务委员会人员构成，将院党委成员列席制度改变为整体进入院务委员会参与决策的制度，党委书记既担任董事会副董事长，又担任院务委员会副主任，保证了学院的社会主义办学方向。院务委员会建立以来，召开院务委员会会议64次，讨论了408个议题，开展了卓有成效的工作。中组部主办的共产党员网、《中国教育报》等媒体刊载了学院的相关新闻报道，四川省教育改革领导小组将《完善中国特色现代大学制度改革试点—推进民办院校规范办学行为实施方案》列为四川省教育机制体制改革项目。



四川三河职业学院召开第一次团代会暨学代会

大力推进地方本科高校向应用型转型发展。推动应用型本科高校建设是贯彻落实习近平总书记对四川工作重要指示精神，推动治蜀兴川再上新台阶的重要行动，也是落实全国教育大会精神，推动四川建设高等教育强省和西部创新人才高地的现实需求。2018年，四川省立项建设第二批100个应用型示范专业，组织召开了“全省应用型本科高校建设推进现场会”，督促高校理清建设任务，制定工作推进方案，明确工作责任，落实建设资金。未来全省将通过坚持“四个服务”，坚持以本为本，推进四个回归，深化产教融合、校企合作，着力构建具有四川特色的高水平应用型教育体系，为建设高教强省、推动治蜀兴川再上新台阶提供有力支撑。

继续推进高端技术技能型人才培养改革试点工作。四川省于2013年制定出台了《四川省教育厅关于开展高端技术技能型本科人才培养改革试点工作的通知》（川教函〔2013〕295号），采取本科院校、国家示范（骨干）高职院校和企业三方合作培养的方式，选择部分专业，于当年启动了高端技术技能型本科人才培养改革试点工作。2017年首届高端技术技能型本科人才“上市”，受到社会各界和用人单位好评。2018年，持续深化推进，高端技术技能型本科人才培养改革试点工作，先后有5所本科院校、7所高职院校和9家企业参与该试点项目，涵盖了13个专业招生620名。

助推高等教育全面服务四川高质量发展。为全面落实党的十九大和习近平总

书记对四川工作重要指示精神，2018年4月上旬，四川省委决定在全省开展“大学习、大讨论、大调研”活动。按照四川省总体部署，四川省教育厅积极参与完成四川高校服务经济高质量发展的调研报告，出台了《四川省教育厅关于促进高等教育全面服务四川高质量发展的意见》（川教〔2018〕176号），全面推动省委十一届三次全会精神 and 《中共四川省委关于深入学习贯彻习近平总书记对四川工作系列重要指示精神的决定》《中共四川省委关于全面推动高质量发展的决定》在全省高等教育领域的贯彻落实，找准全省高等教育“奋进之笔”的主攻方向，推动高校办学质量不断提高，服务四川高质量发展。

（2）持续推动高职教育创新发展

推动落实高职教育创新发展行动计划。2018年，四川省积极贯彻落实教育部《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》和《四川省高等职业教育创新发展行动计划总体实施方案》等文件要求，制定下发了《四川省教育厅办公室关于加快推进高职教育创新发展行动计划项目建设抓紧做好检查验收相关工作的通知》（川教厅办函〔2018〕60号），同时开展了2018年院校执行绩效数据采集工作，督促指导高职院校创新发展行动计划项目的推进与建设。2018年全省共下达高职创新发展专项资金7000万元，用于支持23所立项（培育）优质高等职业院校生产性实训基地建设。

深化产教融合、校企合作。深入贯彻落实《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》，配合省发展改革委代拟出台《四川省人民政府办公厅关于深化产教融合的实施意见》（川办发〔2018〕84号）。在成都工业职业技术学院召开全省职业院校深化产教融合校企合作现场推进会。

继续实施职业院校管理水平提升行动计划。稳步提升职业院校管理水平，组织全省高职院校报送《职业院校管理水平提升行动计划（2015-2018年）》实施工作总结，完成案例遴选并推荐上报教育部。

完善德技并修、工学结合的育人机制。2018年，四川省全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，按照《中央办公厅、国务院办公厅关于深化教育体制机制改革的意见》，坚持以促进就业为导向，着力培养学生的工匠精神、职业道德、职业技能和就业创业能力，不断完善提高职业教育质量的体制机制。进一步深化现代学徒制试点工作，圆满完成国家第一批现代学徒制试点验收工作，

推动形成具有职业教育特色的人才培养模式。

（3）加强师资队伍建设

改进高职院校教师管理制度。出台《中共四川省委四川省人民政府关于全面深化新时代教师队伍建设改革的实施意见》（川委发〔2018〕22号），大力实施职业院校教师素质提高计划，推动建立一支技艺精湛、专兼结合的双师型教师队伍。研究出台《四川省教育厅四川省人力资源和社会保障厅关于改进职称管理服务方式推进高等学校职称评审制度改革的意见》（川教〔2017〕64号），下放高职院校职称评审权。鼓励省内有条件的高水平大学设立职业教育师范学院，依托现有资源积极推进职业技术师范学院建设，培养高素质职业教育新师资。支持高水平学校和大中型企业共建双师型教师培养培训基地，建立完善行业企业、职业院校协同培养培训机制，采取多种措施，激励引导行业企业深度参与职业教育师资培养培训和技能人才培养，切实推进职业院校教师定期到企业实践，不断提升实践教学能力。建立企业经营管理者、技术能手与职业院校管理者、骨干教师互兼互聘制度，支持职业院校设立兼职教师特聘岗位，吸引企业高端技术技能人才兼职任教。加大职业院校教师培训力度，每年组织一批职业院校骨干教师赴海外研修访学。

专任教师比例逐年提升。2018年，四川省58所独立设置的高职业院校教职员工额编制数为2.57万人，与2017年相比增长了6.64%，共有教职工3.28万人，与上一年度基本持平。专任教师总数达到2.28万人，较上一年度略有增长，占教职工总数比例为69.5%，增幅为2.69%。

企业兼职教师课时、课酬略有下降。2018年，四川省高职院校企业兼职教师年课时总量为95.78万课时，与2017年相比下降了29%，年支付企业兼职教师课酬7080.38万元，其中财政专项补贴1043.29万元，较2017年分别减少了262.02万元、350.9万元。

案例 12 抓牢师资队伍建设，提升职业教育质量

广安职业技术学院根据《教育部关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》和《四川省教育厅关于建立健全高校师德建设长效机制的实施意见》文件精神，对校内各单位和教职工贯彻落实师德建设长效机制情况开展专项督查，深入排查存在的突出问题和薄弱环节，强化工作落实主体责任。开展“学习新思想，

千万师生同上一堂课”活动，进一步探索建立习近平新时代中国特色社会主义思想第一时间进课堂、进教材、进头脑长效机制。坚持将师德师风作为学校一流名师、一流骨干教师评选的核心指标和首要指标，规范和引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育德，全面落实立德树人根本任务。实施线上线下培训相结合方式，组织教师参加素质提升计划网络培训班和“建设优质高职院校”专题网络培训班 500 余人次，利用业余时间进行在线学习。邀请校内外专家 20 余人举行讲座、报告 30 余场，对教师的教学方法与手段、信息化教学、科研工作等进行全方位的培训，多渠道强化教师队伍业务学习，提升业务能力。



广安职业技术学院学前教育专业教师团队参加全国职业院校教师教学能力比赛

3.2 办学引导

(1) 推进分类考试招生

按照《教育部关于“十三五”时期高等学校设置工作的意见》有关要求，四川省科学部署安排高职院校办学规模核定论证工作。组织专家队伍研究确定高职院校办学规模的指标因素和遴选原则，出台相关办法。根据高职院校申报，对申报高职院校的 3 年办学规模规划进行评审核定，核定后由高职院校按照社会需求、办学条件自主制定招生方案，自主调节“3+2”、对口高职、统考、高职单招的招生比例。民办高职院校单招学校数、计划数均不断增长，有力促进了中高职

教育衔接和人才培养模式改革，为民族地区与贫困地区经济社会发展贡献了力量。在单招学校和规模增长的同时，各高职院校更加注重遵循高等职业教育人才选拔和培养规律，探索实践高职院校招生考试改革新模式、新途径，以多元化考核为重点，深入推进招生考试制度和模式改革，逐步形成符合高等职业教育特征的人才选拔机制和模式。

（2）建立学分积累与转换制度

四川省组织全省各高职院校对新修订的《普通高等学校学生管理规定》（教育部令 41 号）进行了专题培训和解读，完成对全省 58 所高职院校学籍学历管理相关制度的修订，督促各高职院校结合教育部修改完善后的《普通高等学校学生管理规定》，出台具体落实办法。各高职院校根据学生意愿在人才培养方案中设置合理的创新创业学分，普遍落实了“优先支持参与创新创业的学生转入相关专业学习，实施弹性学制，放宽学生修业年限，允许调整学业进程、保留学籍休学创新创业”等政策措施，建立健全创新创业学分积累与转换制度，切实推行学分制教学改革。截至目前，全省 58 所高职院校中已有 42 所院校制订了创新创业成果转化学分管理办法；39 所出台政策实施弹性学制，鼓励学生创新创业，38 所制订创新创业学生转专业管理办法的院校数量（所），允许调整学业进程、保留学籍休学创新创业院校数量达 42 所。

（3）落实高职院校办学自主权

近年来，四川省出台了《关于进一步落实和扩大高校办学自主权完善高校内部治理结构的指导意见》（川教改〔2015〕1 号）、《深化高等教育综合改革方案》（川委厅〔2016〕81 号）和《关于四川省深化高等教育领域简政放权放管结合优化服务改革的实施意见》（川教〔2017〕123 号）等系列文件，积极推进高等教育“放管服”改革，进一步落实和扩大高校办学自主权，依法推进落实高职院校专业设置与专业建设、科研自主权的主体地位，进一步支持高校扩大用人自主权，自主管理使用资产经费，自主扩大国际交流合作，基本实现了全省高职院校自主调整优化学科专业、自主开展教育教学和自主开展科学研究、技术开发和社会服务。目前，全省高职院校均按要求，在完善学科专业设置、完善编制及岗位管理、完善进人用人制度、改革教师职称评聘制度、健全薪酬分配制度、规范经费使用管理、完善内部治理结构、强化监管优化服务等 8 个方面启动改革。

（4）支持民办教育发展

认真贯彻落实《民办教育促进法》精神，把民办教育作为教育事业改革发展的重要内容，大力推进民办高等职业教育改革发展。按照“积极鼓励、大力支持、正确引导、依法管理”的工作方针，采取加大财政支持力度、拓宽民办学校融资渠道、认真落实土地优惠政策、落实税收优惠政策、保障师生合法权益、支持民办学校师资队伍建设等制度办法，努力优化支持和规范民办高职院校发展的政策环境，促进民办教育的良性发展。截至2018年底，全省所有民办高等职业院校（不含2018年新设置7所）均制订了对口单独招生方案，2018年对口单招专业布点376个，计划招生34614人，实际录取31753人，录取率91.73%；报到人数28053，报到率88.35%。

3.3 质量保障

开展高职院校人才培养工作评估。召开四川省高等职业院校人才培养工作评估委员会全体委员会议，分别对5所高职院校进行人才培养工作评估；对2所高职院校人才培养工作进行评估回访。

建立健全教学诊断与改进工作制度。全省层面出台了《四川省高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进实施方案（试行）》和《四川省高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进操作规程（试行）》（川教函〔2016〕113号），制定了《四川省高职院校内部质量保障体系框架和指导性方案（建议）》，建立了省级诊断与改进工作专家库，成立了省级诊断与改进工作专家委员会和四川省高职诊改专委会理论研究专门组、诊改平台专门组和专业诊改专门组。启动诊断与改进工作试点，遴选成都航空职业技术学院等8所高职院校开展试点工作，通过召开四川省高等职业院校教学工作诊断与改进培训会、诊改专委会、专门组会议和试点工作研讨会等会议，积极推进诊改试点。2018年下发《四川省教育厅办公室关于开展高职院校教学工作诊断与改进进校复核试点工作的通知（川教厅办函〔2018〕99号）》，制定了《四川省高职院校内部质量保证体系诊断与改进进校复核指引（试行）》，对成都职业技术学院开展了诊改复核试点，指导高职院校校内质量保障体系及其诊断与改进制度建立与完善，推动了教学质量保障监控向常态化发展。近三年来，教学诊断与改进制度作为一种创新机制效果逐步显现，已成为全省高职教育完善内部质量保证体系的重要手段。

完善高等职业教育质量年报制度。目前，四川省已建立完善省级高职教育质量年度报告撰写发布制度，全面反映四川高职教育年度发展状况，并积极主动接受第三方社会评价，推动四川高职教育持续健康发展。省教育厅于每年底下发关于编制、报送和发布高等职业教育质量年度报告的通知，着重明确了年度质量报告撰写标准，进一步规范各院校质量报告，提升撰写质量；进一步巩固了学校、省级高等职业教育质量年度报告制度，进一步提高年度质量报告的量化程度、可比性和可读性；强化对报告发布情况和撰写质量的监督管理。截至目前，全省高职院校质量年报报送率100%，均按照要求报送了企业年报，省级年报和院校报告均在各自官网进行公布，质量年报已成为全省高职教育与社会交流的重要载体。

完成高等职业院校适应社会需求能力评估报告。2018年，四川省按照《国务院教育督导委员会办公室关于开展2018年全国职业院校评估工作的通知》（国教督办函〔2018〕17号）和《高等职业院校适应社会需求能力评估暂行办法》（国教督办函〔2016〕3号）的要求，积极做好省内高等职业院校评估的综合协调和业务指导工作。四川省第一时间组建了工作小组，对该项工作进行了统一部署，并向高职院校提供了相关的指导、咨询等服务。全省按时完成了数据采集、审核和院校评估报告、省级评估报告的提交、公布等工作，积极接受社会监督，进一步推动了高职院校高质量的发展。

3.4 经费保证

巩固完善生均拨款制度。继续抓好现代职业教育质量提升计划的实施，加强和改进专项资金的分配和管理，提高资金使用效率。出台《四川省财政厅四川省教育厅关于建立我省公办高职院校生均拨款制度的实施意见》，建立公办高职院校生均拨款制度，通过制定和落实生均拨款标准，进一步督促各级政府加大对高职院校财政拨款投入，提高经费保障水平和能力，有效保障生均拨款制度的落实，巩固完善生均拨款制度。2016年全省公办高职院校生均拨款基本标准为1万元，2017年达到1.2万元。2018年，我省继续落实高职1.2万元投入，为高职院校发展提供有力保障。经初步统计，截止2018年10月，全省公办高职院校生均拨款水平达到1.41万元。

加大财政投入保障高职教育创新发展。四川省设立有四川省高职教育创新发展专项资金，出台了专项资金管理暂行办法（川财教〔2017〕11号），积极支持

创新发展任务（项目）建设，省财政共计投入5.52亿元，其中优质高职院校建设拟总投入2.1亿元（建设周期为2017-2020年，2018-2020年投入7000万元/年），用于支持骨干专业建设、虚拟仿真实训中心、技能大师工作室和骨干职教集团和生产性实训基地、优质专科高等职业院校等项目建设。2018年投入7000万元专项资金支持23所优质院校加强生产性实训基地建设，2019、2020年拟重点支持优质院校立项建设一批产教融合高水平专业（群）。目前，各优质院校正按照上报的建设方案和建设任务书加快建设进度，教育厅拟于2019年3月启动中期检查工作。

加大更新实践教学设备和学生实习经费补贴保障力度。四川省高职院校持续深化产教融合、校企合作，将企业参与元素渗透教学全过程，依托企业更新校内实践教学设备，实现专业教学对接企业生产实践，使学生的技能培养与技术发展保持同步，不断提升人才培养质量水平。2018年，全省高职院校中由企业提供的校内实践教学设备值达到90039.6万元，较上一年度有了较大幅度的增长；生均企业实习经费补贴327.74元，生均企业实习责任保险补贴21.54元，与2017年相比，分别增加了72.82元和4.87元，有效保障了学生实践技能的培养。

表 5 落实政策表

指标		单位	2017 年	2018 年
1	年生均财政拨款水平	元	13691.39	14111.58
	其中：年生均财政专项经费	元	6779.75	6896.8
2	教职员工额定编制数	人	24088	25654
	在岗教职员工总数	人	32770	32806
	其中：专任教师总数	人	22166	22800
3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	24982.2	90039.6
4	生均企业实习经费补贴	元	254.92	327.74
	其中：生均财政专项补贴	元	59.57	45.67
5	生均企业实习责任保险补贴	元	16.67	21.54
	其中：生均财政专项补贴	元	1.93	1.76
6	企业兼职教师年课时总量	课时	1383487	957833.5
	年支付企业兼职教师课酬	元	73423971.57	70803757.23
	其中：财政专项补贴	元	13941949	10432882.83

4 国际合作

4.1 留学川蓉

鼓励高职院校国际化发展。四川省鼓励国家、省级示范（骨干）高职院校利用学校品牌和专业优势，积极吸引境外学生来华学习。鼓励有条件的高职院校充分发挥四川省外国留学生政府奖学金的引领作用，积极招收优秀国际学生来川学习；鼓励有条件的高职院校设立校级国际学生奖学金，扩大国际学生招生规模；鼓励有条件的高职院校利用优势专业与特色学科，加强与国外优质教育资源的融合、创新。四川省在尼泊尔，马来西亚，老挝成功举办了“魅力四川高校亚洲行”教育展活动，扩大了四川高等教育在南亚、东南亚等地区的知名度和影响力。

继续加快发展外国留学生教育。四川省坚持“扩大规模、优化结构、规范管理、保证质量”的来川留学工作方针，根据高职院校实际，积极扩大来川留学生规模，完善来川留学教育管理体制机制，提升来川留学服务水平，指导学校用好四川省外国留学生政府奖学金，吸引外国留学生来川学习。2018年，全省共有13所高职院校35个专业招收留学生，院校占比22.41%，其中11所设立奖助学金，全日制国境外留学生人数比2017年增加了480人，达到736人，留学生规模大幅增长，来川留学的吸引力日益增强。日益扩大的留学生规模不断地把天府文化传播到世界各地，为世界更好地了解多彩的中国文化提供了交流平台。

案例 13 创新举措打造“留学乐山”职教品牌

乐山职业技术学院积极参与共建“一带一路”教育行动，探索建立并不断创新高职留学生培养模式，努力打造立足乐山、面向“一带一路”的技能人才培养高地。（1）以订单培养为核心，打响“技能牌”。建立与生源国国家教育行政部门间的定期磋商、对话交流机制，了解生源国对技术技能人才的具体需求，制定个性化人才培养方案。（2）以民心相通为纽带，高举“文化牌”。开设文化课程，系统设置三年不间断的汉语、中国书法、武术等中国文化类课程，全面系统地介绍中国文化知识，帮助留学生建立对中国文化和中国国情的基本认知。（3）以对话合作为平台，亮出“交流牌”。推动国际合作区域内政行企校优势资源整合，承办“亚洲数学技术大会”“中泰国际护理教育论坛”等国际会议，着力行业标准制定与输出，建立起稳定的学术交流、科研协作渠道。



泰国诗琳通公主参观乐山职业技术学院

自 2011 年学院开展留学生培养工作以来，互派教师百余人次、学生近 200 人次，搭建起稳定的跨国学术教育交流合作平台。2014 年中国高等教育学会留学生管理分会授予学院“来华留学生教育先进集体”的荣誉称号，2018 年 4 月 8 日，泰国诗琳通公主到访乐山职业技术学院，感谢学院为中泰交流做出的贡献，并表示要让更多泰国学生来川留学。

4.2 交流合作

国际交流合作持续深化。四川省重视、加强对高职院校中外合作办学的指导管理，积极鼓励支持高职院校与国外知名学校、教育和科研机构以及企业开展国际交流合作。全省中外合作办学由规模的扩大、外延的发展转入到了质量提升、内涵建设的发展阶段，中外合作办学质量稳中有升、稳中向好。以成都纺织高等专科学校与英国南埃塞克斯学院合作举办艺术设计专科教育项目、成都航空职业技术学院与韩国济州观光大学合作举办空中乘务专业高等专科学历教育项目、四川建筑职业技术学院与澳大利亚北墨尔本技术与继续教育学院合作举办建筑工程技术专业高等专科教育项目、成都职业技术学院与英国巴恩斯利学院合作举办建筑工程技术专业专科教育项目等为代表的一批高水平示范性合作办学项目成效初显，对我省高等职业教育中外合作办学起到了良好的示范引领作用，全省整

体涉外办学水平得到进一步提升。

据初步统计，截止 2018 年底，全省共有 26 所高职院校开展中外合作办学项目或机构，在国（境）外组织担任职务的专任教师 99 人，专任教师赴国（境）外进行专业实践教学指导、培训人员、技术服务和研发时间 0.62 万人日，对非全日制国（境）外人员开展的各项培训项目的总量达到 2.37 万人日，在校学生服务“走出去”企业到国（境）外进行专业实践教学时间 2.54 万人日。

案例 14 共建“熊猫学堂”，服务“一带一路”

成都职业技术学院积极响应国家“一带一路”倡议，主动服务成都西部对外交往中心建设，与“一带一路”国家相关院校共建“熊猫学堂”，走出去开展境外办学、国际职业技能培训，配合走出去企业提供培训实用人才，服务一带一路教育交流与合作。2018 年，“熊猫课堂”在泰国为 12 所中小学开展了 3 个月的对外汉语、书法、茶艺培训；在尼泊尔为尼泊尔博卡拉大学、尼泊尔旅游与管理学院、尼泊尔旅游理事会师生、员工开展旅游、茶艺、礼仪等培训达 300 人次；在缅甸与当地川渝商会共建“缅中职业教育培训中心”，提供酒店管理、电子维修、建筑等培训；在巴基斯坦与伊斯兰堡孔子学院共建“中巴职业培训学院”，为巴基斯坦中资企业和当地企业提供智力支撑。2018 年，成都职业技术学院荣获了 2018 亚太职业院校影响力 50 强，2 个学生团队参加 NCEE 中英一带一路青年创新创业大赛国内选拔赛分别荣获一等奖，学生团队参加 2018 第十届穗港澳蓉青年技能竞赛餐厅服务金奖，2018 金砖国家技能发展与技术创新大赛数字技能大赛三等奖。



成都职业技术学院“熊猫学堂”走进泰国开展对外汉语培训

支持优质产能“走出去”。四川省充分利用全省优势教育资源和教育特色，积极推动高职院校与“一带一路”沿线国家开展教育交流合作，推进区域教育共同体建设，加强教育互通、人才培养等工作，服务“走出去”企业需求，培养具有国际视野、通晓国际规则的技术技能人才和中国企业海外生产经营需要的本土人才；配合“走出去”企业面向当地员工开展技术技能培训和学历职业教育。同时鼓励职业院校依托企业走出去，对接沿线各国发展需求，与沿线各国共同行动，实现合作共赢，扩大我省职业教育的影响。组织“魅力四川”高等教育展，为高职院校“走出去”宣传招生搭建平台；组织省内部分高职院校赴印度尼西亚、马来西亚、泰国等“一带一路”沿线国家举办“魅力四川东盟行”高等教育展，推广宣传四川教育，吸引优秀国际学生来川学习。2018年11月，全省在成都纺织高等专科学校主办了第四届“一带一路”国际文化艺术周，联合中外20余所高校发起成立“一带一路”国际艺术教育联盟，共同推动“一带一路”沿线国家艺术教育交流与合作。

案例 15 创新蜀绣技艺，推动中国纺织“走出去”

成都纺织高等专科学校联合政府、行业、学校、企业建蜀绣产品创新研发中心、蜀绣产品设计室，形成“作品(创作)-产品(研发)-商品(成果转化)”的良性循环。融入“一带一路”建设，对焦沿线国家和地区纺织产业集中区，为走出去的中资企业提供技术支持、员工培训，与沿线国家和地区进行文化艺术教育交流，并在技术开发、成果转化等方面广泛合作，为中国纺织走向世界拓展空间。与老挝磨丁经济特区签署协议，成为首家在该特区建设实训基地的国内高校，与孟加拉国四所大学签署合作备忘，建立海外纺织类实训基地；在柬埔寨万盛印染洗水环保工业园挂牌“印染新技术开发中心”和“纺织服装人力资源培训与服务中心”，共建辐射东南亚的牛仔成衣印染产品加工与研发中心；与埃塞俄比亚巴哈达尔大学签署合同，指导两名埃塞俄比亚博士研究学习。



成都纺织高等专科学校与老挝磨丁经济特区签署合作协议

4.3 标准建设

依托优势特色专业，积极参与制定国际标准。四川省高职教育从自身实际与特色出发，结合合作国家院校专业建设和教学基本情况，积极开发专业教学标准和课程标准。据不完全统计，2017 年全省高职院校开发国（境）外已采用的专业教学标准 6 个，课程标准 150 个。到 2018 年，全省高职院校开发国（境）外已采用的专业教学标准数和课程标准数分别达到了 28 个、208 个，四川省高职教育的国际影响力进一步增强。

表 6 国际影响表

指标		单位	2017 年	2018 年
1	全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	256	736
2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	6489	23658
3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	7053	25399
4	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	17642	6234
5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	19	99
6	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	6	28
	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	150	208
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	45	47

5 服务贡献

5.1 服务国家战略

(1) 就业区域

2018 年四川省高职院校毕业生共计 21.35 万人，占省内高校毕业生总数的 49.92%。四川省高职院校 2018 届毕业生就业省份以四川省为主，比例为 75.43%，省外就业的比例为 24.57%。省外比例最高的前 3 位就业省（市、区）依次为广东省（4.11%）、重庆市（3.62%）和浙江省（1.82%）。^①

据不完全统计，四川省高职院校 2018 届毕业生到西部地区和东北地区就业人数为 11.63 万人，占到毕业生总数的一半以上，比上一年度增加了 2.59 万人，为西部大开发和振兴东北老工业基地重大战略提供了宝贵的人力资源支撑。

(2) “中国制造 2025”

“中国制造 2025”是我国实施制造强国战略第一个十年的行动纲领，四川省按照国家战略要求，主动适应数字化网络化智能化制造需要，围绕强化工业基础、提升产品质量、发展制造业相关的生产性服务业调整专业、培养人才。着力围绕“电子信息、装备制造、食品饮料、先进材料、能源化工”5 个万亿级支柱产业和“数字经济”为主体的“5+1”现代产业体系，创新发展现代高等职业教育，为四川高质量发展提供应用型技术技能人才支撑。开设与七大优势产业相关的专业布点 586 个，在校生 8.46 万人，占比 12.26%；与五大高端成长型产业相关的专业布点 279 个，在校生 4.67 万人，占比 6.77%；与五大新兴先导型服务业相关专业布点 828 个，在校生 14.3 万人，占比 20.72%。专业设置与重点产业的契合度逐年提高，专业服务产业发展的能力显著增强。

案例 16 军民融合，共建“四川检测实验室”

2015 年，四川工程职业技术学院与中航工业北京航空材料研究院签订了共建航空材料检测中心的协议，是中航工业在四川省布点的 6 个军民融合项目之一。历经 4 年建设，为 420、624、132、中国二重、核九院等企业，开展大飞机 C919、歼 20、歼 11、波音 747 等航空飞机上的相关零件的研究性试验试制，提供了检测服务 100 余项，为中航工业、中国航发、中国铸造协会、四川省特检协

^①数据来源：四川省 2018 届高校毕业生就业质量年度报告。

会等开展从业人员培训 20 余批，近 3000 人次。2018 年 10 月，通过设备检定、人员资质认证等工作，中国航发北京航空材料研究院“四川检测实验室”正式挂牌运营，面向西南、西北地区航空领域开展检测服务、人员培训、检测技术和标样研发。



中国航发北京航空材料研究院“四川检测实验室”落户四川工程职业技术学院

5.2 服务企业 发展

在我国经济社会的迅速发展的新时代背景下，四川省高职院校主动适应当前的发展趋势，社会服务能力不断提升。2018 年，全省高职院校横向技术服务到款额 18526.95 万元，产生经济效益 99621 万元；纵向科研经费到款额 5838.76 万元；技术交易到款额 2871.21 万元，较上一年度增加了 1141.64 万元；非学历培训到款额 24144 万元，公益性培训服务 57 万人日。高等职业教育整合各方资源能力持续增强，服务社会形式和内容不断丰富，为建设学习型社会，打造终身学习平台做出了积极贡献。

表 7 服务贡献表

指标		单位	2017 年	2018 年
1	全日制在校生人数	人	513283	516248
	毕业生人数	人	206252	213474
	其中：就业人数	人	186390	193813
	毕业生就业去向：	—	—	—

	A类:留在当地就业人数	人	75168	78323
	B类:到西部地区和东北地区就业人数	人	90433	116308
	C类:到中小微企业等基层服务人数	人	96007	109021
	D类:到500强企业就业人数	人	14816	15787
2	横向技术服务到款额	万元	18775.46	18526.95
	横向技术服务产生的经济效益	万元	11740	99621
3	纵向科研经费到款额	万元	4477.03	5838.76
4	技术交易到款额	万元	1729.57	7271.40
5	非学历培训到款额	万元	15231.01	24443.07
6	公益性培训服务	人日	861316	570322

据统计,2018年全省高职院校毕业生留在当地就业有7.83万人,到中小微企业等基层服务人数10.9万人,到500强企业就业人数1.5万人,与2017年相比分别增长了4.12%、10.42%和2.04%。

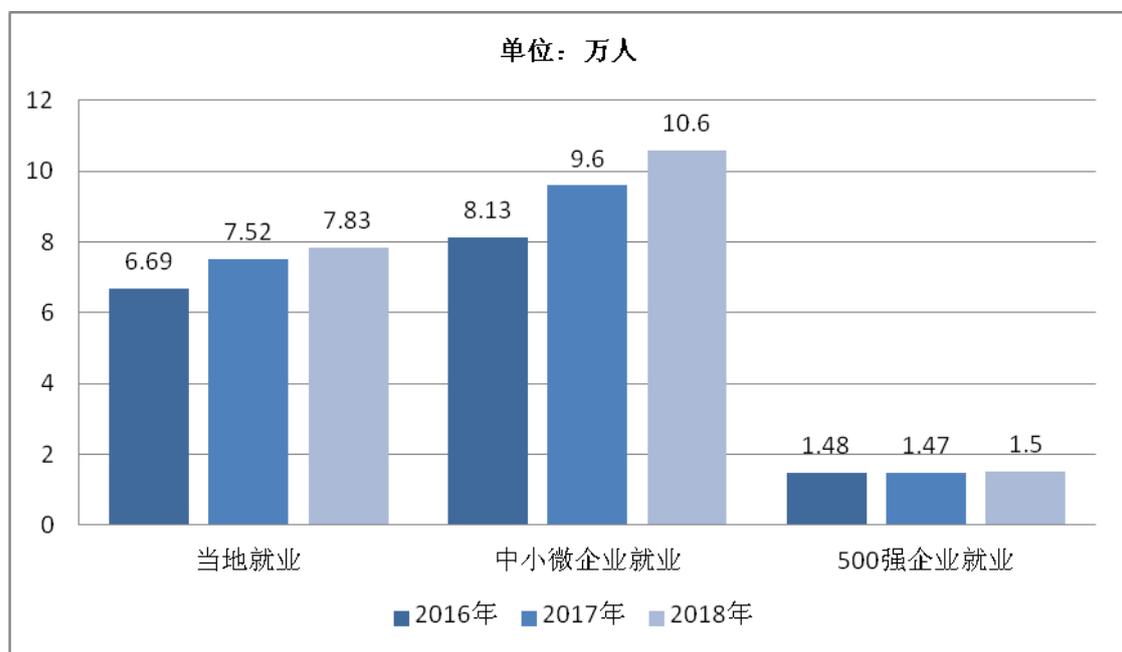
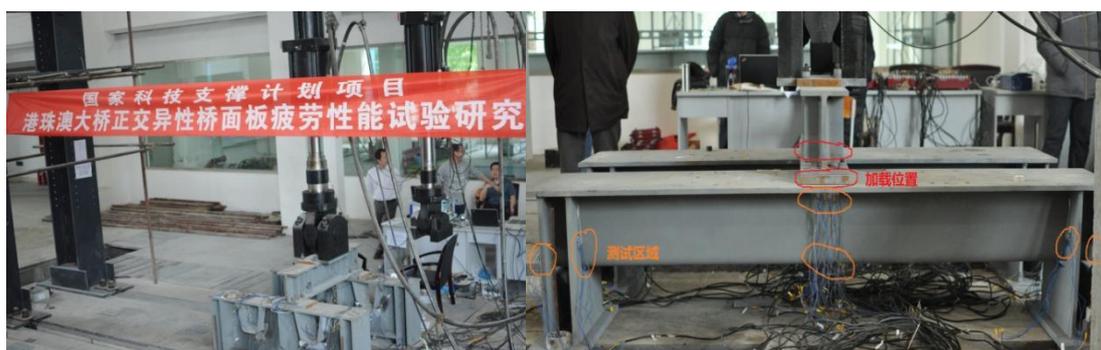


图4 2016-2018年四川省高职院校毕业生就业去向统计

案例17 严把质量关,助力港珠澳大桥建通

港珠澳大桥跨越珠江口伶仃洋海域,是连接香港特别行政区、广东省珠海市、澳门特别行政区的大型跨海通道,是列入《国家高速公路网规划》的重要交通建

设项目，于2018年10月24日顺利通车。四川建筑职业技术学院承担港珠澳大桥正交异性桥面板疲劳性能试验研究。港珠澳大桥主体工程桥梁工程中的深水区非通航孔桥和跨越崖13-1气田管线桥桥面系所采用的正交异性钢桥面板设计对现有技术是一个较大的挑战。为保证港珠澳大桥在服役期内安全运营，四川建筑职业技术学院组织精干团队，积极承担了对该桥正交异性板的疲劳试验，通过实验探求其实际的疲劳性能，对不同的细节构造措施予以验证，并对今后正交异性板的设计提供了重要的参考依据，为港珠澳大桥的建设和顺利通车做出了贡献。



四川建筑职业技术学院承担港珠澳大桥正交异性桥面板疲劳性能试验研究

5.3 对接精准扶贫

提供人才援助。选派政治素质好、工作作风实、专业能力强、富有创新精神和责任担当的年青干部驻村挂职；选派优秀年青专业技术干部到深度贫困县挂职、兼职，实施科技人员进万村等活动。

实施本土人才定向培养。2018年，省委省政府着眼打赢脱贫攻坚战，按照“治贫先治愚、扶贫同扶智（志）”的思路，启动实施“深度贫困县人才振兴工程”，采取“订单招生、降分录取、免费就学、定制培养、定向就业”的方式，着力解决深度贫困地区长期以来存在的人才“引不进、留不住”的问题，突出加强人才引进、培养、使用和激励，打造一支规模宏大、留得住、能战斗的“本土化”人才队伍，确保与全国全省同步建成小康社会。出台《深度贫困县教育人才振兴工程实施方案》《深度贫困县紧缺专业大学生免费定向培养管理办法（试行）》《关于加强深度贫困县免费定向培养紧缺专业大学生在校培养管理工作的通知》，针对深度贫困县行业人才急需，分类实施紧缺专业大学本科生、高职（专科）技能人才、乡村实用人才免费定向培养，从2018年起，计划三年内为深度贫困县免费定向招录培养约1万名紧缺专业人才。实行特殊招录培养政策，其中，

高职（专科）学生主要针对深度贫困县户籍考生，分公办高职（专科）专项、医学专科生专项、五年中高职贯通专项、“9+3”高职单招专项，采取单设批次、单独录取以及单独划线的方式进行招录。每年向深度贫困县招录培养高职、专科学生 2500 名，每年从深度贫困县选送 1000 名具有一定实用技能的乡村人才，开展农村实用人才免费培养。2018 年，深度贫困县专项计划实际录取新生 3474 名（不含凉山州 76 名林业人才培养），实有 3362 名新生签约报到，户籍地在甘孜州、阿坝州、凉山州的考生共 3264 人，占招生总数的 94%，其中少数民族考生 2736 人。

案例 18 “四精准”扶智强能，打好扶贫攻坚战

四川邮电职业技术学院提出“扶贫先扶智，扶智先强能”，找准着力点，在通信技术培训领域开展精准扶贫，2016 年、2017 年、2018 年学校面向贫困村举办“青川县对口扶贫-装维及话务岗前培训”，直接帮助 58 个贫困家庭实现脱贫目标，对口帮扶的青川县乔庄镇茶树村摘掉了贫困帽。四精准扶智强能体现在精准选人、精准择技、精准施教、精准就业。学校积极探索“高校+企业+贫困户”的订单式培养模式，培养贫困青年学会了一门技术，帮助部分贫困青年找到了一份工作。三年来贫困青年参加“宽带装维人员培训项目”后就业率达到 95.33%，推荐就业单位有成都通服、青川通服、眉山科瑞等通信服务类公司，起薪达到 3000 元，实现一人就业，一家脱贫。



四川邮电职业技术学院结对学员操作光纤熔接机和结业典礼

实施本土人才提能培训。结合定点扶贫县实际，校校、校企、校地合作，分类分层，对深度贫困县乡村管理干部、专业技术人才、贫困群众、农村青年等开展培训。开展贫困县急需的教育、医疗、农业技术、电商、旅游等专业技术人才全员培训；实施“一村一幼”辅导员提能培训；实施“一村一医”提能培训；实

施“一村一名农技员”提能培训；实施“一户一名致富明白人”提能培训。

着力推进产业扶贫。鼓励高校科研人员、优秀毕业生、在校大学生在贫困地区领办创办产业项目；发挥高校学科专业优势，围绕地区特色优势产业，帮助对口帮扶县做好产业发展规划；围绕新项目选育引进、新技术推广示范等，着力在农副产品深加工、现代农业、特色旅游产业等方面寻找突破口；以选派科技特派员、建立科研工作室、派出技术专家等方式，帮助对口帮扶县做好技术推广和品种改良；通过科技成果转化、技术优先转让等方式，帮助对口帮扶深度贫困县引进、发展科技型企业；帮助建立村级电商平台，拓展农产品销售渠道，为返乡农民工创业提供技术服务。

案例 19 返乡创业，产业扶贫

成都农业科技职业学院 2016 届作物生产技术专业毕业生胡伟充分利用凉山州冕宁县自然资源和精准扶贫政策支持，回到家乡成立合作社。该合作社以仿原生态羊肚菌和优质烤烟轮作的特色农业，通过紧密型订单农业，提供配套订单服务，形成“合作社+基地+农户”的产业化运营模式。在学院的大力支持下，合作社规模已发展到 4300 余亩，直接带动当地贫困农户 2000 户以上，平均为每户农民增收 3556.12 余元，产生了积极的社会效益，成为地方扶贫事业的榜样。



成都农业科技职业学院胡伟参加全国“青年红色筑梦之旅（江西）”

2018 年学校推荐胡伟参加了全国“青年红色筑梦之旅（江西）”和四川省“青年红色筑梦之旅”法的对接活动，并荣获了“四川省第四届互联网+大赛”金奖。

5.4 文化传承传播

举办“奋进新时代 中华传统美德天府职教行活动周”活动。为进一步贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》，推动职业院校传承弘扬中华优秀传统文化，培养具有中华传统美德和精湛技艺的新时代建设者和接班人，按照全国职业院校“奋进新时代 中华传统美德职教行”全国组委会活动方案的部署，2018年四川省委教育工委、四川省教育厅下发《关于在全省职业院校开展“奋进新时代 中华传统美德职教行”活动的通知》，决定每年举办“奋进新时代 中华传统美德天府职教行活动周”活动。



“奋进新时代 中华传统美德天府职教行活动周”开幕式

2018年11月26日，首届职业院校“奋进新时代 中华传统美德天府职教行活动周”开幕式在四川交通职业技术学院启动。全省职业院校通过深入开展中华传统美德教育，使中华传统美德在广大师生中深入人心，躬行实践，营造更加浓厚的传承弘扬中华优秀传统文化氛围，形成有整体规划、有多样载体、有品牌活动、有典型案例、有优秀成果和较大影响力的中华优秀传统文化教育实践体系。进一步增强师生的文化自觉和文化自信，为推动全省职业院校高质量发展，提升职业教育服务发展的贡献力和影响力，提供新动能。

实施中华优秀传统文化传承发展工程，促进文化传承创新与传播。四川省紧抓“立德树人”人才培养主线，在实施创新发展行动计划过程中，实施中华优秀传统文化传承发展工程，积极开展弘扬优秀传统文化系列主题活动，深入推进四川历史名人研究中心建设，推进中华优秀传统文化进校园，大力开展中华经典

诵读活动。鼓励高职院校立足四川、立足行业，积极发掘四川地方民间技艺大师、非物质文化遗产传承人等，会同省文化部门、人社部门等，组织申报遴选 10 个技能大师工作室开展建设，充分发挥引领带动作用，推动技术技能积累。省级高职教育创新发展专项资金共投入 1600 万元用于支持 10 个技能大师工作室建设。其中成都纺织高等专科学校以蜀绣技能大师工作室为工作基础开展的系列人才培养工作取得丰硕成果，并获得 2018 高等教育国家级教学成果一等奖。

案例 20 创新育人平台，激发“非遗”时代活力

近年来，成都纺织高等专科学校依托办学特色与育人优势，构建“知行合一、四方联动”蜀绣非遗传承人培养模式，激发非遗传承活力，为蜀绣非遗传承创新提供了新方向、新动能。建立蜀锦蜀绣研究中心、全国无水印染技术创新中心、纺织服装历史文化研究中心等研究机构，制定首个蜀绣职业技能标准，编著《蜀绣》等教材 4 本，填补该领域无教材空白。与蜀绣合作社共建蜀绣学院，开设刺绣专业，建立传习室，将理论教学、现代教育技术和师徒传习有机结合，开发课程系统教学，推行师徒传习式、实景体验式、“工坊式”等教学模式，对 5000 余名学生开展非遗文化教育，举办 11 期非遗传承人培训班。建立明清家具博物馆、西南少数民族服装服饰博物馆等专业场馆，收藏陈列汉代留传的早期织造蜀锦丁桥织机及其技艺，复原唐代留传下来技术非常复杂的花楼蜀锦织机及其技艺，以物质实体展示传统文化与技艺。依托场馆建立蜀锦文学社、明殷汉服社、书法篆刻社等学生社团，培养学生热爱中华优秀传统文化。

6 面临挑战

6.1 发展环境需要进一步优化

近年来，全省高等职业教育获得了较快发展，为区域经济社会进步做出了突出贡献。但同时我们也要看到，重智轻技的现象依然普遍存在，社会上仍然存在职业教育认可度不高、“崇尚一技之长，不唯学历凭能力”的氛围不浓等问题，劳动光荣的社会风气仍未广泛形成。各举办方对高职院校的政策支持力度不同，特别是民办高等职业院校治理体系和机制尚不够完善。下一步，将组织开展常态化、多层次、全方位的职业教育宣传，引导社会树立重视职业教育的理念，促进形成“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的社会氛围，不断提升职业教育社会影响力，转变社会对职业教育的偏见。

6.2 与发达地区水平有一定差距

四川教育发展是经济社会发展的缩影，四川高等职业教育发展与“人口多、底子薄、不平衡、欠发达”的省情基本一致。作为人口大省和教育大省的四川，高等职业教育在取得显著成绩的同时，也存在的一些不容忽视的问题，突出表现在与发达地区的发展水平仍有一定差距。在发达地区领跑全国，并在不断追赶世界水平的背景下，四川高等职业教育发展面临着较大的挑战。下一步，将继续坚定不移实施科教兴川和人才强省战略，始终将教育放在优先发展的战略位置，着力将人力资源转化为人力资本，将人口优势转化为产业优势，探索出一条具有四川特色、时代特征的高等职业教育发展之路。

6.3 产教融合的良好格局尚未完全形成

四川创新驱动发展战略和制造业转型升级，对人才培养规格提出了更高要求，迫切需要培养一大批技艺超群、敬业奉献的技术技能人才队伍，技术技能人才培养工作已进入提高质量的升级期、变轨超车的机遇期、改革创新的攻坚期。但是，我省人才的高等职业教育供给和产业需求还不能完全适应，人才培养层次类型与产业发展需求还不完全匹配，校企协同育人的人才培养模式还有待健全，人才供需的结构性矛盾凸显。下一步，全省将加快破解制约产教融合的政策瓶颈，以人才发展引领产业转型升级，推动专业建设与产业转型有机衔接，推动产教融

合成为转型升级的“助推器”、促进就业的“稳定器”、人才红利的“催化器”，为助力四川高质量发展提供强大的技术技能人才支撑。

6.4 高质量发展尚需深入推进

经过近些年的发展，总体来看四川高职院校已逐渐从规模扩张进入内涵建设阶段。但是，部分高职院校因办学历史较短等现实原因，仍处于规模发展和扩张阶段。高职院校办学在一定程度上存在重条件建设、轻质量提升，重规模扩张、轻内涵发展，对专业数量、招生规模关注多，对影响人才培养的要素重视不够，高职院校规模、质量、结构与地方经济社会发展需要尚有差距。下一步，四川高等职业教育将深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想“四川篇”，围绕推动四川经济高质量发展，进一步完善职业教育体系，构建“中职—高职—应用型本科—专业学位研究生”培养体系衔接贯通的“立交桥”，建设具有“全国一流、国际可比”水平和彰显“四川特色”的现代职业教育体系，不断提升职业教育服务四川经济社会发展和产业转型升级的能力。