

四川省高等职业教育质量年度报告  
(2017)

四川省教育厅

2017年1月

# 目 录

<b>第一部分 基本情况</b> .....	<b>4</b>
一、办学规模.....	4
（一）院校发展.....	4
（二）学生规模.....	4
（三）专业设置.....	4
二、办学资源.....	5
（一）基础设施.....	5
（二）师资队伍.....	5
<b>第二部分 学生成长与发展</b> .....	<b>6</b>
一、就业形势良好.....	6
二、工资收入持续增长.....	6
三、专业相关度稳步提升.....	6
四、母校满意度逐步增高.....	6
五、自主创业典型凸显.....	6
六、雇主满意度稳中有增.....	7
<b>第三部分 教学改革与创新</b> .....	<b>9</b>
一、体制机制创新破难.....	9
二、人才培养模式创新.....	10
三、招生考试彰显公平.....	10
四、专业建设成效凸显.....	11
五、创新创业教育实施.....	12
六、思政工作成效显著.....	13
七、实践教学不断加强.....	13
八、教育信息化逐渐完善.....	15
九、师资队伍发展提升.....	15
（一）高水平教师团队建设.....	15
（二）教学赛事促进提升.....	16
（三）科研创新引领发展.....	16

<b>第四部分 国际交流与合作</b> .....	<b>18</b>
一、国际影响表数据指标.....	18
二、“一带一路”特色发展.....	18
三、借鉴国际先进职教经验.....	19
四、师资培训交流互通.....	19
五、双方共建特色办学.....	19
<b>第五部分 政策保障与落实</b> .....	<b>21</b>
一、落实政策数据指标.....	21
二、贯彻落实高等职业教育创新发展行动计划.....	21
三、逐步推进高职院校内部质量保证体系诊断与改进实施方案.....	22
<b>第六部分 社会服务与贡献</b> .....	<b>23</b>
一、服务贡献数据指标.....	23
（一）学生就业去向更加多元.....	23
（二）科研技术服务成效凸显.....	23
二、服务地方产业发展.....	24
三、促进社会民生改善.....	25
四、传承中国特色文化.....	26
<b>第七部分 面临的问题与展望</b> .....	<b>27</b>
一、面临的问题.....	27
（一）体制机制有待创新突破.....	27
（二）内涵建设水平有待进一步提高.....	27
（三）政行企校多元办学格局有待加强.....	27
（四）高职院校教师队伍结构不尽合理.....	28
二、愿景展望.....	28
（一）以职业教育需求为导向，提升服务社会能力水平.....	28
（二）以创新发展行动为主线，促进职业教育内涵建设.....	28
（三）以人才培养评估为抓手，全面提高人才培养质量.....	29
（四）以管理水平提升为载体，提升院校综合管理水平.....	29
（五）以教师制度建设为基础，全面提升师资队伍水平.....	29

2016年是“十三五”的开局之年，四川省高等职业教育抢抓深化教育领域综合改革的时代机遇，紧紧围绕现代职业教育体系建设的中心任务，不断强化顶层设计，不断创新办学体制机制，实现了内涵建设的进一步提升，为四川省经济社会发展提供了强有力的人才支撑，为实施“三大发展战略”、推进四川“两个跨越”作出了应有的贡献。

## 第一部分 基本情况

### 一、办学规模

#### （一）院校发展

2016年，四川省高职高专院校（以下统称“高职院校”）数量为58所，与2015年相比未有增减。通过对近几年四川省高职院校发展的现状进行分析发现，四川省高职院校发展呈现数量趋于稳定、结构类型不断合理、举办主体更加多元以及区域布局逐渐优化等基本特征，在专业内涵建设、人才培养质量、社会服务能力等方面均取得了明显的成效。高职院校的有序发展，体现了遵循职业教育发展规律，服务经济社会发展的主动意识，为现代职业教育体系的构建奠定了良好基础，为四川经济社会发展提供了强有力的人才支撑。

#### （二）学生规模

从学生发展状况看，四川省高职院校在校生规模不断扩大，就业状况不断向好。2016年，全省高职院校在校生共48.25万人，比上年增加3.97万人，占全省普通本专科在校生数的33.36%，比上年增加1.46个百分点。其中民办高职院校在校生14.61万人，比上年增加2.4万人，占高职院校在校生总数的30.29%。

2016年，四川省高职院校共招生17万人，比上年减少0.18万人，占全省普通本专科招生数的38.7%，比上年降低0.65个百分点。其中民办高职院校招生5.22万人，比上年减少0.38万人，占高职院校招生总数的30.72%。

#### （三）专业设置

2016年，四川省教育厅根据教育部新修订的《普通高等学校高等职业教育（专科）专业目录》《普通高等学校高等职业教育（专科）专业设置管理办法》以及《关于做好2016

年高等职业学校拟招生专业申报工作的通知》（教职成司函〔2015〕144号）要求，组织开展了新设专业申报和拟招生专业平台报送工作。共有68所高校申报了283个拟新设高职高专专业，同意257个新增高职高专专业予以备案招生，其中独立设置的高职院校新增招生专业210个；对26所普通高等院校撤销的135个高职高专专业予以备案，其中独立设置的高职院校撤销专业81。

## 二、办学资源

### （一）基础设施

2016年，四川省58所独立设置的高职院校占地面积3076.2万平方米，总建筑面积1389.43万平方米，固定资产总值2495325万元。生均校外实习实训基地实习时间为37天/生；生均教学科研仪器设备值11831.05元/生；生均校内实践教学工位数38.36个/生。

### （二）师资队伍

2016年，四川省58所独立设置的高职院校共有教职工3.53万人，较2015年增加了262人。四川省高职院校生师比为15.50%，较2015年下降了1.71个百分点。双师素质专任教师占教职工总数的比例为52.82%。2016年，专任教师人均企业实践时间与2015年基本持平为23.51天；企业兼职教师专业课课时占比为18.06%。

表1 四川省2015—2016年高职院校资源表

序号	指标名称	单位	2016年
1	生师比	—	15.50
2	双师素质专任教师比例	%	52.82
3	专任教师人均企业实践时间	天	23.51
4	企业兼职教师专业课课时占比	%	18.06
5	生均教学科研仪器设备值	元/生	11831.05
6	生均校内实践教学工位数	个/生	38.36
7	生均校外实习实训基地实习时间	天/生	37

## 第二部分 学生成长与发展

### 一、就业形势良好

2016年，全省专科毕业生（含高职院校毕业生和本科院校中的专科毕业生）18.31万人。截止2016年8月底，就业16.34万人，就业率89.29%。

### 二、工资收入持续增长

2016年，四川省高职院校毕业生平均月收入为2958.73元，较2015年的2926.91元增加了31.82元。其中月收入最高的专业大类是交通运输大类，为3997元，其后依次是电子信息大类、制造大类、农林牧渔大类，分别为3659元、3480元、3477元。

### 三、专业相关度稳步提升

2016年，四川省高职院校毕业生理工农医类专业相关度为76.3%，较2015年的72.22%同比提高了4.08个百分点。具体到院校来看，2016年院校之间毕业生理工农医类专业相关度相差最大值为51.59%，比2015年的57.46%下降了5.87个百分点。

### 四、母校满意度逐步增高

2016年，四川省高职院校毕业生对母校的满意度为90.90%，较2015年的90.07%同比提高了0.83个百分点。具体到院校来看，四川汽车职业技术学院毕业生的母校满意度最高，达99.47%。2016年院校毕业生母校满意度相差最大值为18.47%，比2015年的37.72%缩小了19.25个百分点。

### 五、自主创业典型凸显

在大众创业万众创新的时代背景，四川省继续加大“双创”教育力度，高职院校毕业生的自主创业意识逐渐增强，进行自主创业的学生逐渐增多。2016年，四川省高职院校毕业生自主创业比例为3.06%，同比提升了0.18个百分点。

## 六、雇主满意度稳中有增

2016年，四川省高职院校毕业生的雇主满意度为92.93%，较2015年的88.45%同比提高了4.48个百分点。具体到院校来看，院校毕业生雇主满意度相差最大值为29.75%。

表2 四川省2015—2016年高职院校计分卡

序号	指标	单位	2015年	2016年	增量
1	就业率	%	90.62	89.29	-1.33
2	月收入	元	2926.91	2958.73	+31.82
3	理工农医类专业相关度	%	72.22	76.30	+4.08
4	母校满意度	%	90.07	90.90	+0.83
5	自主创业比例	%	2.88	3.06	+0.18
6	雇主满意度	%	88.45	92.93	+4.48

### 案例1 绵阳职院学子无人机植保创业

绵阳职业技术学院2015届毕业生周新民，成立了绵阳云燕航空科技有限公司。在川内开展规模化的植保无人机作业，面对土地条件差、土地不集中的现状，通过研发新款无人机、不断改变作业模式，农药使用量下降了30%。公司创办至今，完成农作物飞防作业近30万亩，完成电力无人机架线近300公里，推动四川的植保技术走在了全国前列，对于粮食安全生产、减少农药残留做出了重要贡献。目前公司估值超过1500万元，已成为四川省最大的无人机植保企业。



图1 绵阳职院学子周新民进行无人机植保作业

## 案例2 四川西航培育学生综合素质广受好评

近年来，四川西南航空职业学院坚持贯彻以人为本的育人方针，对接民航行业对人才的特殊要求，积极开展特色素质教育，通过民航专业礼仪服务培训，促进学生全面发展。2016年，在第11届中国航空航天博览会、第16届中国西部国际博览会等大型国际国内会议上，四川西航800余名学生参与各类服务，敬业的工作精神展现了高度职业化的民航员工风采，良好的素质养成受到社会各界广泛关注与一致好评。



图2 四川西航学子服务第16届中国西部国际博览会

## 第三部分 教学改革与创新

### 一、体制机制创新破难

2016年，四川省根据教育部相关工作要求，紧紧围绕全省经济社会发展大局，继续深化职业教育领域综合改革。在《四川省人民政府关于加快发展现代职业教育的实施意见》（川府发〔2014〕48号）的基础上，四川省及各地方相继出台了关于现代职业教育体系建设系列政策文件，在民办职业教育、职业教育集团、现代学徒制、中高职衔接等方面作了全面部署，为深入推进产教融合、校企合作、提升专业内涵建设作了系统谋划，为现代职业教育体系的构建，为职业教育的健康发展提供了良好的体制机制保障。



图3 迅达电梯有限公司参与四川建筑职院办学

#### 案例3 南充市现代职业教育建设创新破题

办学模式多元，成功招引香港利奥集团累计投资8000万元入股南充职业技术学院，实行股份制合作办学，开创了公办高职院校校企股份制合作办学的成功范例。联盟抱团发展，由南充市牵头，联合佳木斯职教集团、山东淄博职业学院等省内外15家本科院校、高职院校成立川东北首个职业教育联盟，探索校际合作新模式、寻求国际交流与合作。职教进园孵化，规划占地3600亩，计划投资15亿元，打造濛溪职教园区，2008年启动以来，现已投入5亿余元，入驻职业院校4所，在校生突破3万余人。

#### **案例4 四川邮电职院推进现代学徒制试点建设**

创新人才培养机制，依托试点专业，联合行业企业，改革内部管理运行机制，积极构建“校企六联合”的合作育人机制，提高培养人才的水平和技术服务的附加值。深化产教融合内涵，搭建试点专业与对应企业的融合交流机制，实现专业与企业的对接，融教育教学、生产劳动、技能提升、经营管理和社会服务于一体。学院已完成2个学徒制试点班共100名学生（学徒）的招生遴选，21名师傅的选聘，签订了学校、企业、学生（学徒）三方协议书。

## **二、人才培养模式创新**

四川省教育厅、四川省发改委和四川省财政厅联合下发了《关于开展中等和专科层次职业教育人才培养衔接的指导意见》（川教〔2016〕13号），明确了总体目标、重点任务和主要内容，明确了中高职衔接的基本思路和重要举措，为全面推进中等和专科层次职业教育人才培养有效衔接，系统培养技术技能人才提供了政策保障。

推动中高职教育教学衔接改革。围绕技术技能要求高、就业方向明确、就业岗位稳定的职业，开展“3+2”“3+3”分段贯通培养试点。制定中高职教育衔接专业目录，明确相同或相近专业在培养目标、人才培养方案上的递进、延展和衔接关系。

建立健全中高职院校合作机制。通过组建职教集团、联盟、协议、托管等形式，建立与中高职教育衔接改革试点相配套的校际合作模式、运行机制。鼓励试点院校建立“定期研讨、专项培训、常态沟通”的教师联合教研工作机制，提高教学科研能力。

#### **案例5 四川财经职院加强校校合作推进中高职深度衔接**

四川财经职业学院与15所中职学校订合作协议，全面推进中高职教育人才培养有效衔接。一是实施中高职教育培养目标衔接，准确定位中职和高职各阶段教育教学任务；二是建立中高职课程衔接体系，进行课程设置的全面衔接探索；三是开发中高职一体化教材，逐步建立层次分明、衔接贯通的专业核心课程教学标准体系；四是开展分段贯通制培养试点，为中职优秀毕业生升学提供更广阔的渠道；五是建立职业院校教师培养制度，开展师资互聘、互培、学术交流、结对帮扶；六是开展职业院校院（校）长专题交流，提高学校管理水平。

## **三、招生考试彰显公平**

四川省将示范高职单独招生纳入省级教育体制改革首批试点项目，推行“知识+技能”

的单独招考方式，通过对口高职、五年制高职、高职单招等方式不断提高中职学校毕业生升学比例。单独招生考试从 2008 年开始试点，首次试点 2 所国家示范高校，目前已增加至 44 所（省内）。“文化素质+职业技能”考试的试点专业类别逐步扩大，目前共有 15 个专业类进行对口招生，其中 3 个专业已经实施技能考试。

2016 年共安排单独招生执行计划 44457 名、专业点 766 个开展单独招生。经统计，实际参考 84815 人，录取 43023 人、录取率为 50.73%，录取人数较 2015 年增加了 13945 人。实际报到人数 38783 人，报到率 90.14%。其中，录取中职毕业生 16773 人，占比 40.8%。2016 年共有 12 所高职院校 29 个专业点面向藏区“9+3”毕业生单独招生，实际参考人数为 1030 人，录取人数 783 人，录取比例 76.02%，最终实际报到人数 520 人，报到率 66.41%。

#### **四、专业建设成效凸显**

四川省高职教育专业布局基本符合主导产业发展规划，初步构建了支撑全省产业发展的人才培养格局，高等职业教育与产业结合更加紧密，实现了高职院校专业建设与产业发展的有效对接。

截止 2016 年 5 月，全省高职高专专业覆盖所有 19 个专业大类，有专业类 86 个、414 种专业，专业布点 2682 个。财经商贸、电子信息、装备制造、土木建筑、教育与体育、文化艺术等六大类布点专业占高职高专专业总数的 70.55%。

##### **案例 6 绵阳市着眼市场加快电子商务人才培养**

打造培养基地，组建了绵阳市电子商务培训中心，以绵阳职业技术学院现有电子商务相关专业为基础，按照“产学研一体化”模式，加快推进绵阳电子商务学院工作；加快专业建设，支持学校主动适应经济社会发展需要，设置电子商务、计算机、现代物流、市场营销等电子商务相关专业。深化校企合作，鼓励学校和企业合作建设一批电子商务实训基地，绵阳职业技术学校与绵阳浩泽商贸有限公司、阿里巴巴、百度外卖等签订了合作协议。



图 4 四川交通职院专业教学建设成果展启动仪式

## 五、创新创业教育实施

四川省教育厅高度重视大学生创新创业训练计划，对推动人才培养模式改革的重要意义，下发了《关于开展 2016 年省级大学生创新创业训练计划立项工作的通知》（川教厅办函〔2016〕30 号），继续大力加强“双创”教育。

2016 年，共有 62 所普通高校申报了本年度省级大学生创新创业训练计划项目。经审核，同意立项省级大学生创新创业训练计划项目 3899 项，其中创新训练项目 2886 项，创业训练项目 632 项，创业实践项目 381 项。成都航空职业技术学院等 15 所高职院校，共有“火炮位置高效智能校准系统”等 341 个项目获批 2016 年省级大学生创新创业训练计划。全省高职院校以此为契机，进一步理顺校内管理机制，加强过程管理，保障经费投入，切实提高大学生创新创业能力。

### 案例 7 四川城市职院搭建四个平台推进创新创业教育改革

筑好师资平台，邀请中国创业智库专家担任创新创业导师，选送教师参加“SYB 创业师资班”等培训，目前学院有 23 名教师获得 SIYB、YBC 创业导师等相关资质。搭起扶持平台，编印并下发了《四川城市职业学院创新创业扶持政策宣传手册》，设立大学生创新创业帮扶基金。拓展实践平台，每年在校内开展大学生创业大赛及职业生涯规划大赛，积极组织在校生参加校外创业竞赛，依托 500 多家校企合作单位，搭建创业体验平台。打造特色平台，建成大学生创新创业街区、创新创业实验室和创新创业孵化基地，并鼓励各专业探索建立专业法人制，开办实体性经营公司，扶持大学生创业项目团队进行市场化运作。



图5 四川城市职院专业实践教师指导学生认知汽车构造

## 六、思政工作成效显著

高职院校是培养高端技术技能型人才的重要阵地，同时肩负着培育践行社会主义核心价值观和全面落实立德树人的根本任务。四川省高职院校积极宣传国家法律法规，进一步加强学生的思想引领与教育引导，将践行社会主义核心价值观和落实立德树人的根本任务融入到教育教学及日常学生管理过程之中，以培养学生良好的政治素养，培育学生全面的职业精神与职业素质。

### 案例8 四川交通职院学生思政工作取得显著成效

四川交通职业技术学院认真学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神和治国理政新理念新思想新战略，深入开展“两学一做”学习教育，扎实推进基层党建和思想政治工作，取得显著成效。2016年12月7日至8日，学院党委书记王东平参加了在北京举行的全国高校思想政治工作会议，并作为全国唯一的高职院校代表在会上发言。中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平出席此次会议并发表重要讲话。

## 七、实践教学不断加强

高等职业教育培养目标的技术技能性特点，对教育教学的实践性提出了较高的要求。针对这一特点，四川省不断加强高等职业教育的实践教学，基于“以赛促学、广泛参与”的理念，构建了“国家、省、校”三级技能竞赛体系。2016年，四川省教育厅组织了高等职业院校技能大赛，比赛内容涉及动漫制作、4G全网建设技术、企业经营管理沙盘模拟、导游

服务等方面。并积极组织高职院校参加全国职业院校技能大赛、大学生“互联网+”创新大赛等多项赛事。高职院校也不断强化自身的实践教学，积极参加并组织实践教学赛事，开展技能展示交流活动，以全方位提升学生的技术技能。



图6 成都航空职院企业导师进行航空机电维修现场教学

#### **案例9 眉山职院深入推进产教融合**

搭建协同育人平台，联合政府部门、企业、小学等102家法人单位，牵头组建眉山职教联盟，对接产教需求；探索现代学徒制试点，引企入校共建“校中厂”，实现学生零距离就业。共建产业支撑平台，与市农业局、企业共建东坡味道食品产业学院，搭建从田间地头到餐桌的全产业链产学研训平台。共建人才培训基地，成立现代农业技术培训基地、职业技能鉴定中心等，开展各种类型的培训与技术服务。建立社科研究基地，与四川省社会科学院合作共建四川省社会科学院眉山分院，成为省社科院唯一与地方高校共建的分院。

#### **案例10 四川工商职院专项技能实训课程改革**

四川工商职业技术学院将“环保油墨的制备及应用研究”项目完全嵌入印刷技术专业调墨专项技能实训课程，课程采用六步法进行教学组织，学生参与度高，授课效果好。项目训练后，挑选夏亚平和王萌琦两位完成情况最好的同学代表学院于2016年8月14日参加了在福州举办的2016挑战杯“彩虹人生”全国职业院校创新创业大赛，经过激励的角逐，最终获得了全国一等奖的好成绩。



图7 成都纺织高专电子产品设计及制作大赛

## 八、教育信息化逐渐完善

四川省严格按照教育部《教育信息化十年发展规划》要求，扎实推进高校教育教学信息化工作，全面推动信息技术与教育教学深度融合。坚持示范引领，试点引路不断深化。包括成都职业技术学院、四川信息职业技术学院在内的4所高校参加了教育部第一批教育信息化试点项目，并顺利完成了试点任务，取得良好成效；31所高校参加了四川省教育信息化试点示范项目。通过试点探索，积累了一批好的成果，起到了示范引领作用。

四川省切实推动教育教学信息化工作。组织召开四川省高等学校教育教学信息化工作会，全面总结了“十二五”以来高校教育教学信息化取得的成绩，系统部署了“十三五”时期工作。同时，组织开展职业院校数字校园示范校建设，推荐四川交通职业技术学院、泸州职业技术学院两个项目上报教育部。

## 九、师资队伍发展提升

### （一）高水平教师团队建设

师资水平是制约高等职业教育发展的关键内容之一，师资力量薄弱成为众多高职院校发展的瓶颈。近年来，四川省为高等职业教育师资建设提供了良好的政策，支持高职院校以高水平师资队伍建设为突破口提升教育教学质量。全省高职院校创新教师管理体制机制，充分发挥自身优势，建立博士后创新实践基地、高职高专院校院士（专家）工作站，积极引进高层次人才，为高等职业教育发展搭建了良好的平台。

### **案例 11 乐山职院博士后创新实践基地迎来首批博士后**

日前，乐山职业技术学院举办了四川省博士后创新实践基地首批博士后进站仪式，进站仪式对未来博士后创新实践基地的运行与管理起到了定位与导向作用，标志着学院博士后科研工作平台进入了实质性运行阶段，为学院人才培养、科学研究和社会服务提供了更为广阔的平台，意味着学院在高层次人才培养和科研方面又迈上了一个新台阶。

### **案例 12 四川省首家高职高专院校院士（专家）工作站落户四川信息职院**

院士（专家）工作站是建设创新型国家、实施人才强国战略，组织和动员广大科技工作者服务基层、服务企业、推进产学研用结合的新形式。四川信息职业技术学院充分发挥工作站优势，找准研发重点，精选研发项目，加大投入力度，在学科建设、人才培养、学术交流、科研攻关等方面开展有益的实践和探索，进一步彰显了学院信息特色。

## **（二）教学赛事促进提升**

2016 年，四川省继续开展高职院校信息化教学大赛，共评选出信息化教学设计一等奖 6 项、二等奖 9 项、三等奖 16 项，信息化课堂教学一等奖 7 项、二等奖 10 项、三等奖 14 项，6 所高职院校获优秀组织奖。同时，举办 2016 年四川省高等职业院校信息化教学大赛工作培训会，培训 49 所高职院校共计 320 余人。

## **（三）科研创新引领发展**

科研是高校的一大职能，高职院校同样如此。经济社会发展的新形势新需求对高职院校的科研工作提出了新的要求，科研工作在高等职业教育教学发挥着越来越重要的作用。但是，高等职业教育的特殊性给其科研工作的开展带来了诸多限制。面对这些现实问题，近年来四川省不断提高科研工作的重视程度，持续加大对科研的投入。各高职院校逐渐转变观念，在科研管理工作中不断改革创新，科研工作成效日渐显著，为高等职业教育教学质量的提升，为高等职业教育的持续发展提供了坚实的保证。

### **案例 13 四川交通职院科研课题实现重大突破**

四川交通职业技术学院王永莲教授，从职业教育民生改善的时代需求出发，充分发挥四

川高等职业教育研究中心的平台的优势,组织跨校联合攻关团队,成功申报全国教育科学“十三五”规划课题“西南农村地区的职业教育反贫困问题研究”,可谓高职院校科研的典范。唐涌教授主持的《四川长江黄金水道经济带发展综合物流的建议》被省政府研究室编印的领导参阅 2016 年第 5 期采用。该课题分析了长江黄金水道经济带发展综合物流的优势、存在的问题,提出了很好的建议,对四川省制定水上交通运输“十三五”发展规划发挥了参谋作用。

## 第四部分 国际交流与合作

### 一、国际影响表数据指标

2016年，四川省高职院校全日制国（境）外留学生人数共计149人，非全日制国（境）外人员培训量3950人日；在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间13307人日，在国（境）外组织担任职务的专任教师人数3人，专任教师服务“走出去”企业国（境）外指导时间3410人日；开发国（境）外认可的行业或专业教学标准数7个，国（境）外技能大赛获奖数量24项。

表3 四川省2015—2016高职院校国际影响表

序号	指标	单位	2016年
1	全日制国（境）外留学生人数	人	149
2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	3950
3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	13307
4	专任教师服务“走出去”企业国（境）外指导时间	人日	3410
5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	3
6	开发国（境）外认可的行业或专业教学标准数	个	7
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	24

### 二、“一带一路”特色发展

在国家“一带一路”的发展战略下，四川省紧紧把握这一契机，提出“把握南向开放新机遇”大力推进高等职业教育的国际化，将“一带一路”的发展战略与高等职业教育有机融合，探索高等职业教育“一带一路”特色发展之路。以乐山职业技术学院为代表的高职院校本着“经济发展、教育先行”的工作方针，加强了同“一带一路”沿线国家的教育往来与合作，从泰国、老挝、安哥拉、尼泊尔等国招收留学生，逐步形成辐射“一带一路”国家的留学生培养格局，探索出一条针对“一带一路”国家留学生的人才培养方案、培养模式和培养标准。

### 三、借鉴国际先进职教经验

近年来，四川省高等职业教育发展逐渐形成了开放的国际视野，积极开展国际交流与合作，借鉴国际先进职教经验。德阳市积极引进国际先进、成熟的职业教育专业标准、课程标准、人才培养标准、教材体系和各类教学资源，并立足自身发展定位积极进行本土化改造，促进专业、课程、人才培养及评价与国际接轨。通过以点带面、辐射相关专业的的方式，培养一批国际视野开阔、专业技能扎实的高端技术技能型人才，以带动高等职业教育人才培养质量的整体提升。

### 四、师资培训交流互通

师资在高等职业教育国际化发展过程中起着关键性作用，四川省高度重视国际化师资的交流培训，通过“走出去”与“请进来”的方式实现交流互通。一方面，选派高职院校优秀的专业带头人、骨干教师及管理干部赴外培训学习；另一方面，邀请以美国、德国为代表的国际著名职教专业学者传授先进职教理念。师资的交流互通，为实现四川省高等职业教育国际化提供了坚实的人才保障和智力支撑。



图8 四川国际标榜职院德国古堡学院游学活动

### 五、双方共建特色办学

四川省高职院校在职业教育国际化发展的大背景下，在世界范围内不断寻找具有良好合作前景的院校，通过共同打造优势项目、开办特色专业、共建合作学院等形式合作办学，实现特色发展。中外双方以项目为载体，共同制定人才培养计划，共同开发教学资源，使学生

走上一条“大专学历+国际职业资格证书”的成才之路，学生学习兴趣浓厚，教学成果显著。

#### 案例 14 中德共建特色办学成效显著

四川护理职业学院与德方采用“3+3+2”合作模式（即在国内完成护理专业3年的大专学习，然后到德国留学3年，取得相关资质后在德工作不少于2年），联合培养高端养老护理国际护士，成效显著；四川工程职业技术学院与德国有关企业共同合作举办中德库卡机器人学院和中德智能制造应用创新中心；成都工贸职业技术学院与德国伊斯尼应用技术大学、上海智翔科技发展有限公司签订“中德学院”三方战略合作协议，建立成都第一所“中德学院”；德国 HWK 组织授权在泸州职业技术学院成立“四川中德培训学院”和“德国 HWK 四川考试中心”，开展国际合作项目。

#### 案例 15 创新德阳——中国制造 2025 对话德国工业 4.0

2016年4月13日，德阳市人民政府、德国驻成都总领事馆等单位共同主办了创新德阳——中国制造 2025 对话德国工业 4.0 大会。此次大会以“创新德阳”主题，突出中国制造 2025 和德国工业 4.0 战略解析、智能制造机遇与挑战、中德智能制造对接、中德职业教育合作、服务经济社会创新驱动发展等特色内容。德国前副总理兼外长约施卡·菲舍尔、省人大常委会副主任刘道平、省教育厅厅长朱世宏、德阳市委书记蒲波等领导出席大会并讲话。



图 9 四川工程职院与德国 KUKA 公司等共建工业机器人应用创新中心

## 第五部分 政策保障与落实

### 一、落实政策数据指标

2016年，四川省生均财政拨款水平11294.14元，其中年生均财政专项经费4048.80元。2016年，生均实习企业财政经费补贴为28.84元/月，生均企业实习责任保险补贴15.10元，企业兼职教师人均财政补贴1037.12元。

2016年，教职工额定编制数为26211人；在岗教职员员工30737人。专任教师总数2.56万人，比上年增加379人，占全省普通高校专任教师总数的29.86%，比上年降低0.05个百分点。其中民办院校专任教师7597人，比上年增加213人，占高职院校专任教师总数的29.64%。2016年，专任教师参加省培量57845.90人日。

表4 四川省2015—2016年高职院校落实政策表

序号	指标	单位	2016年
1	年生均财政拨款水平	元	11294.14
2	年生均财政专项经费	元	4048.80
3	教职员员工额定编制数	人	26211
	在岗教职员员工总数	人	30737
4	生均实习企业财政经费补贴	元/月	28.84
5	生均企业实习责任保险补贴	元	15.10
6	企业兼职教师人均财政补贴	元	1037.12
7	专任教师总数	人	25600
	专任教师参加省级培训量	人日	57845.90

### 二、贯彻落实高等职业教育创新发展行动计划

根据《教育部关于印发〈高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）〉的通知》（教职成〔2015〕9号）文件精神，四川省教育厅出台了《四川省教育厅关于印发〈四川省高等职业教育创新发展行动计划总体实施方案〉的通知》（川教函〔2016〕429号），下发了创新行动计划项目申报工作通知，实施25项任务和9个项目，内容包括院校建设、专业建设、课程建设、实习实训基地建设等。

四川省将创新发展行动计划作为落实全国、全省职业教育工作会议精神和加快构建具有

四川特色的现代职业教育体系的具体举措，作为深入推进四川高等职业教育改革创新发展的行动指南和路线图。高职院校高度重视，强化顶层设计，根据办学定位和特色，将创新发展行动计划实施方案的具体举措与学校“十三五”规划结合起来，认真贯彻落实校级创新发展行动计划。

### 三、逐步推进高职院校内部质量保证体系诊断与改进实施方案

根据教育部相关部署，四川省教育厅出台了《四川省教育厅关于印发〈四川省高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进实施方案（试行）〉和《四川省高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进操作规程（试行）〉的通知（川教函〔2016〕113号），启动了四川省高等职业教育内部质量保证体系诊断与改进工作。

建立高职院校内部质量保证体系诊断与改进制度，目的在于引导高职院校切实履行内部质量保证主体责任，促进教学质量监控常态化并实现持续改进，是国家提高技术技能人才培养质量的重要举措和制度安排，也是教育行政部门加强事中事后监管、履行管理职责的重要形式。全省高职院校高度重视，加强领导，落实责任，按照教育部及省教育厅文件精神，建立学校自主诊改工作机制，着力构建内部质量保证体系，以促进人才培养质量的不断提升。



图 10 中央领导心系四川应用技术职院发展

## 第六部分 社会服务与贡献

### 一、服务贡献数据指标

2016年，四川省高职院校社会服务能力不断提升，服务功能不断拓展，服务形式更趋多样。在促进产业转型升级、满足当地经济社会需求、服务地方发展方面作出了突出贡献。

#### （一）学生就业去向更加多元

2016年，四川省高职院校毕业生留在当地就业的比例为56.03%，较2015年下降了2.5个百分点；以院校为单位来看，四川文化产业职业学院毕业生留在当地就业的比例最高为94.88%。毕业生到中小微企业等基层服务比例为66.15%，较2015年提高了2.08个百分点。毕业生到国家骨干企业就业的比例为15.26%，较2015年下降了6.09个百分点；以院校为单位来看，四川管理职业学院到国家骨干企业就业的比例最高为68%。

#### 案例16 坚持服务基层宗旨，“雅安模式”推广效应凸显

2012年，雅安市政府依据基层卫生现状，大胆探索，提出了“定向招生、定向培养、定向就业、政府补贴、学费返还、进入编制、乡编村用”的“雅安模式”，解决基层卫生人才缺乏的问题。在农村医学生定向培养过程中，构建“政府、学校、行业、医院”四方联动全程参与学生培养的机制，使学生的职业知识、职业能力和职业素质明显提高，保证了学生“下得去、留得住、用得上”，较好地缓解了基层卫生人才不足的现状。2016年四川省卫生厅借鉴“雅安模式”，启动了面向88个贫困县的农村医学专科层次人才的培养项目。

#### （二）科研技术服务成效凸显

四川省高职院校通过科技服务、技能鉴定、技术培训等多种形式开展了全方位的社会服务。2016年，四川省高职院校到位横向技术服务经费11703.03万元，纵向科研经费3943.21万元，较上年分别增加了1195.44万元和1780.08万元。全年技术交易金额达1265.08万元，非学历培训金额达10968.74万元。全年共进行公益性培训服务401990.67万人次。

### 案例 17 泸州市开展多形式职业培训服务地方经济

对大学生进行创业培训，围绕工业化城镇化、乌蒙山扶贫开发等工作和重点企业用工需要，开展大学生创业培训；面向农民开展“三农”培训，积极开展农村劳动力转移培训和农村实用技术培训，2012-2015 年开展各类职业培训 136 万人次。组织退役士兵开展培训，2013 年来以建筑工程施工等专业为主，共招收退役士兵学员 5970 人，经培训合格 5672 人，培训结束推荐就业 5611 人。切实抓好社区教育培训，市政府成立社区教育工作领导小组，挂牌成立泸州社区大学，目前社区教育辐射社区 36 个，人口 40 余万。

表 5 四川省 2015—2016 年高职院校服务贡献表

序号	指标	单位	2015 年	2016 年	增量
1	毕业生人数（合计）	人	188896	183046	-5850
	其中：就业人数（合计）	人	171178	163442	-7736
	A 类：留在当地就业比例	%	58.53	56.03	-2.5
	B 类：到中小微企业等基层服务比例	%	64.07	66.15	+2.08
	C 类：到国家骨干企业就业比例	%	21.35	15.26	-6.09
2	横向技术服务到款额	万元	10507.59	11703.03	+1195.44
3	纵向科研经费到款额	万元	2163.13	3943.21	+1780.08
4	技术交易到款额	万元	1259.72	1265.08	+5.36
5	非学历培训到款额	万元	13715.59	10968.74	-2746.85
6	公益性培训服务	人日	707793.00	401990.67	-305802.33

## 二、服务地方产业发展

四川省高等职业教育发展过程中，一直秉持服务地方产业发展的基本理念，立足地方产业发展的实际需求，紧紧围绕“互联网+”、《中国制造 2025》、“一带一路”、四川省“7+3”产业、高端成长型产业和新兴先导型服务业，调整专业社会，开发教学内容，为服务地方产业发展做出了应有的贡献。高职院校根据市场需求，进行专业设置，开设与社会需求相接轨的课程，专门培养企业需要的人才，实现学生与产业发展需求的对口，为地方产业发展提供人才保障。



图 11 四川科技职院与世纪鼎利校企共建“互联网+”学院

### 案例 18 发展“互联网+”服务地方经济

四川华新现代职业学院根据区域经济需求开设电子商务专业，以现代电商领军者、世界 500 强企业——阿里巴巴的电商平台为基础，根据市场需求引入阿里巴巴实战教学课程，专门培养企业需要的实用型人才。学院与政府合作积极培养电商人才，与地方共同搭建电子商务平台，在实现学院农村电商项目运行的同时，帮助当地尽快实现“互联网+”经济的转型，从而带动乡村地域经济的发展。

## 三、促进社会民生改善

四川省处于祖国西南边隅，山区面积广大、民族人口众多等诸多因素使得贫困问题较为凸显。在全面建设小康社会的进程中，如何使广大贫困人口脱贫显得尤为重要。四川省深刻意识到了高等职业教育的民生改善功能，各高职院校结合精准扶贫的政策号召，大力开展教育扶贫、技术扶贫、产业扶贫，给予政策帮扶、人力帮扶、物力帮扶，充分发挥了高等职业教育在解决贫困问题中的重要作用。

### 案例 19 广安职院全力确保精准扶贫“扶到位”

广安职业技术学院通过人力帮扶、政策帮扶、智力帮扶开展精准扶贫。制定《青年教师（干部）培养方案（试行）》，要求 30 岁以下青年教师（干部）赴定点扶贫村驻村帮扶；充分发挥教育惠民功能和高校扶贫优势，结合实际制定政策予以帮扶；积极协调农业、畜牧等部门，定期免费为贫困户开展种植和养殖等方面的技能培训，提升村民致富能力和生活水平。

#### **案例 20 四川水利职院出实招助力民族地区脱贫致富**

四川水利职业技术学院通过开展技术扶贫、产业扶贫与教育扶贫助力民族地区脱贫致富。选派水利工程专业教师、技术专家深入基层，帮助编制水利发展规划，对病险水利设施进行排查整治，改善人民生产生活用水安全；与扶贫联系单位开展双向交流互访，推介民俗旅游，帮助发展致富产业；针对农牧区群众，开展职业能力提升培训和实用技能培训，吸纳农牧民子弟来校接受职业教育，开展科技卫生知识宣传，提升民众整体素质。

### **四、传承中国特色文化**

四川省历史文化悠久、民族成分众多，富有四川地域特色、民族特色的优秀文化纷呈。但是，在社会快速发展、经济全球化日益加速、多元文化交流融合加剧的时代背景下，如何传承优秀的历史文化成为一个现实问题。四川省历来重视高等职业教育的历史文化传承功能，结合非物质文化遗产保护与传承深化专业改革、开发特色课程资源，以重点特色建设任务为依托建设非物质文化遗产保护与传承实践基地，开发特色文化产品，为学生的全面发展提供了平台，为传承历史文化提供了保障。

#### **案例 21 泸州职院艺术设计专业“非遗文化传承与创新”**

泸州职业技术学院以非遗文化传承与创新以及文创产品设计为重点特色建设任务，以为本地区文化传承与创新提供服务为目标，大力开发特色课程资源。学院《分水油纸伞制作技艺》课程申报了第二批全国职业院校民族文化遗产与创新示范专业点；艺术系师生系列作品《意传·宋纹饰演绎》参加了第十二届中国国际文化产业博览交易会，为宣传泸州历史文化名城作出了重要贡献。

## 第七部分 面临的问题与展望

### 一、面临的问题

总体上看，2016年四川省高等职业教育发展态势良好、提速明显，取得了优异成绩，站在了新的历史起点。但辩证地看，高等职业教育工作目前还存在着一些较为突出的问题。我省高职教育近年来取得了快速发展，但客观地讲，仍存在着一些不可回避的问题，主要表现在以下几个方面。

#### （一）体制机制有待创新突破

地方政府及举办方对高职院校的政策支持力度不同，尤其是部分地方高职院校及民办院校得到的支持力度较低，没能形成良好的外部环境。校企合作、产教融合、集团化办学、现代学徒制、国际交流与合作等机制还不完善，政策法规保障还不健全，路径和方式还需进一步探索。此外，高职院校内部管理体制有待进一步理顺和改革，现代职业学校制度不完善、高职院校内部权力配置失衡、两级管理权责划分不明晰、内部教育资源配置不合理、激励机制不健全等问题不同程度地存在。

#### （二）内涵建设水平有待进一步提高

四川省高职教育在经历了大规模快速发展后已经进入内涵发展、质量全面提升阶段，但客观地讲，全省高职院校整体内涵建设水平仍需进一步提高，部分高职院校的办学思路仍然停留在外延式扩展上。高职院校规模、质量、结构与地方经济社会发展尚有差距，人才培养滞后于市场需求，专业设置与产业需求、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程的对接不够有效深入。

#### （三）政行企校多元办学格局有待加强

政府主导、行业指导、企业参与的职业教育区域合作办学机制尚未形成，社会力量办学活力不够，社会力量参与职业教育办学的政策性引导不足。全省高职院校中，民办高职仅占31%。企业参与积极性不高，优惠政策和激励措施相对缺乏，国家政策在校企合作、工学结合、产教融合等问题上，大多是原则性的规定或一般性的号召，不能深入有效吸引企业参与。

行业指导作用不明显，行业指导制度和工作机制不完善，没有深入参与到教育教学的各个环节。

#### **（四）高职院校教师队伍结构不尽合理**

一是教师队伍建设经费投入有待进一步提高。纵向看，近年来我省高职院校的经费投入增长明显；横向比较，与其它发达省市相比仍存在差距。二是教师发展存在一定的体制性障碍。部分学校教职工编制未及时动态调整；高职院校职称评审权下放不足；绩效工资管理模式灵活性不够。三是教师培养力度和产学研协同创新能力有待进一步加强。教师招聘审批程序较多，具有丰富实践经验的急需紧缺专业人才引进甚为困难。

## **二、愿景展望**

### **（一）以职业教育需求为导向，提升服务社会能力水平**

按照中央和省委省政府部署要求，准确把握社会经济形势新变化，围绕中心服务大局、主动作为，努力实现四川高等职业教育“十三五”良好开局。下一步，四川高等职业教育要以“四个全面”战略布局和“五大发展理念”为统领，着眼四川经济社会发展和现代产业体系建立需要，围绕产业结构调整和经济增长方式转变，紧抓高等教育改革重大历史机遇，加快构建具有四川特色的现代职业教育体系，不断创新技术技能型人才培养的途径和模式，切实提升职业教育服务四川经济社会发展的能力。

### **（二）以创新发展行动为主线，促进职业教育内涵建设**

以创新发展行动计划为主线，促进高职院校内涵建设、创新发展。大力实施高职教育创新发展行动计划，全面启动创新发展任务（项目）立项与建设工作，全面完成省级示范性高等职业院校建设计划建设任务，启动优质高职院校建设计划。持续推动 100 个省级重点专业建设项目，以提升专业服务产业发展能力为出发点，积极推进高职院校建立专业动态调整机制，实现专业建设与产业发展的有效对接，推进高等教育与产业发展紧密结合，打造高等职业教育四川品牌。

### **（三）以人才培养评估为抓手，全面提高人才培养质量**

以人才培养工作评估和教学工作诊断与改进为抓手，以高等职业教育质量报告为工具，全面提高人才培养质量。按照教育部部署继续做好新建高职院校的人才培养工作评估，积极开展高职院校教学工作诊断与改进工作，组织对已接受评估的高职院校进行回访，落实以评促建。组织做好新一年度高等职业教育质量报告的编写工作，充分发挥高等职业教育质量报告的评价作用，以高等职业教育质量报告为基础加强教育教学质量的调研分析。

### **（四）以管理水平提升为载体，提升院校综合管理水平**

以管理水平提升行动计划为载体，进一步提升职业院校管理水平，加快实现院校治理能力现代化。坚持依法治校，进一步更新管理理念、完善制度标准、创新运行机制、改进方式方法、提升管理水平，为基本实现职业院校治理能力现代化奠定坚实基础。组织四川省高职院校做好 2016 年高职院校人才培养工作状态数据采集与管理平台的数据填报工作，继续开展高职院校内部质量保证体系诊断与改进工作，不断完善高职院校内部质量保证体系诊断与改进制度。

### **（五）以教师制度建设为基础，全面提升师资队伍水平**

一是有针对性地加大政策支持力度，实施专项引进计划，搭建人才引进的省级平台，根据不同产业、行业和学科（专业）的人才特点，有针对性的提供政策和经费支持，加大高层次人才引进和培养力度，同时，做好人才梯队建设，促进良性循环。二是进一步转变观念，突破障碍，建立符合高职院校教师队伍建设需要的管理体制，落实学校用人自主权，增强对高职院校人事的行政管理弹性，为学校自主管理留足空间。三是加大教师培养培训力度，完善高校人才产学研协同创新能力的培养体制。