



四川长江职业学院 高等职业教育质量年度报告 (2021)

二〇二〇年十二月

内容真实性责任声明

学校对 四川长江职业学院 质量年度报告及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：韩瑾

2020年12月30日

目 录

1. 学院概述	1
2. 办学基本信息	2
3. 疫情防控	5
4. 学生发展	6
5. 教育教学改革	9
6. 师资队伍建设	22
7. 政策保障	23
8. 对外交流合作	25
9. 服务贡献	28
10. 面临挑战	31

四川长江职业学院

高等职业教育质量年度报告（2021）

四川长江职业学院是由四川树德教育投资管理有限公司于2010年在原四川师范大学文理学院专科部基础上创办,经四川省人民政府批准、教育部备案的一所全日制综合性普通高等职业院校。

学校建有信息工程学院、商学院、教育与管理学院、建筑工程与设计学院、健康学院、交通工程学院、鼎利学院（互联网+学院）、继续教育学院等8个二级学院,组建通信等13个专业群,开设通信技术等45个专业,涵盖电子信息等10个专业大类。截至2020年8月31日,学院全日制在校学生12543人。

学院秉承“创新、专注、细节、责任”的精神,遵循“以人为本、打造品牌、争创一流、走向国际”的办学理念,坚持“专业建设差异化、人才培养品牌化、办学发展国际化”的办学思路,致力于“多元办学、工学结合、衔接贯通、服务社会”的办学模式,着力培养具有良好职业道德和敬业精神、实践能力强的高素质技术技能人才,向着建成“省内一流、特色鲜明、美誉度高的职业院校”目标而不懈奋斗。

2019—2020学年,全校师生员工进一步解放思想,更新观念,以学院制改革为契机,不断深化改革,注重内涵发展,将独有的香港资源优势 and 同类院校中的区位优势作为学院特色发展的重点,扎实有效地继续推进质量建设工作。2019年10月,学

校获新华三网络学院、ATAC 考试中心授权，产教融合进一步加强；学校成为四川省妇联“天府创女”高校合作基地，创新创业工作再上新台阶。2020 年 5 月，学校被批准为第 46 届世界技能大赛“网站设计与开发项目”成都集训基地，社会服务能力不断提升。2020 年 7 月，学校被批准为首批四川省研学实践系列标准试点学校，1+X 研学旅行策划与管理技能等级证书试点工作有效推进。

一、办学基本信息

（一）办学规模

2019-2020 学年，学院全日制高职在校学生 12543 人，较 2018-2019 学年增加 1483 人。

（二）办学条件

学院占地 55.24 万平方米，拥有教学行政用房 12.31 万平方米。教学、科研仪器设备资产总值达 6898.79 万元，其中本学年新增 568.79 万元，生均 5500.11 元；拥有教学用计算机 2263 台，网络多媒体教室 397 间；图书 88.80 万册，其中本学年新增 3.27 万册；数字资源 3142GB。

（三）专业设置

2019-2020 学年，学院开设有通信技术、软件技术、电子商务、建筑室内设计、汽车检测与维修技术、学前教育、护理等 45 个专业，涵盖电子信息、土木建筑、财经商贸、教育与体育、公共管理与服务、交通运输、装备制造、文化艺术、医药卫生、旅游等 10 个专业大类。2019 年 12 月，新申报虚拟现实应用技术、物流信息技术、跨境电子商务 3 个专业，于 2020 年 9 月招

生。

表1 开设专业一览表

序号	所属系部	专业大类	专业二级类	专业代码	专业名称
1	信息工程学院	电子信息大类	通信类	610301	通信技术
2		电子信息大类	通信类	610302	移动通信技术
3		电子信息大类	计算机类	610202	计算机网络技术
4		电子信息大类	计算机类	610213	云计算技术与应用
5		电子信息大类	计算机类	610215	大数据技术与应用
6		电子信息大类	计算机类	610207	动漫制作技术
7		电子信息大类	计算机类	610210	数字媒体应用技术
8		电子信息大类	计算机类	610216	虚拟现实应用技术
9	鼎利学院	电子信息大类	计算机类	610205	软件技术
10		电子信息大类	电子信息类	610119	物联网应用技术
11		电子信息大类	电子信息类	610115	移动互联应用技术
12		电子信息大类	计算机类	610214	电子商务技术
13	商学院	财经商贸大类	金融类	630206	投资与理财
14		财经商贸大类	财务会计类	630302	会计
15		财经商贸大类	金融类	630209	互联网金融
16		财经商贸大类	金融类	630203	证券与期货
17		财经商贸大类	物流类	630903	物流管理
18		财经商贸大类	物流类	630902	物流信息技术
19		财经商贸大类	电子商务类	630801	电子商务
20		财经商贸大类	电子商务类	630805	跨境电子商务
21	建筑工程与设计学院	土木建筑大类	建设工程管理类	540502	工程造价
22		土木建筑大类	建设工程管理类	540501	建设工程管理
23		土木建筑大类	土建施工类	540301	建筑工程技术
24		土木建筑大类	房地产类	540703	物业管理
25		土木建筑大类	建设工程管理类	540504	建筑项目信息化管理
26		土木建筑大类	建筑设计类	540102	建筑装饰工程技术
27		土木建筑大类	建筑设计类	540104	建筑室内设计
28		文化艺术大类	艺术设计类	650103	广告设计与制作
29		文化艺术大类	艺术设计类	650111	环境艺术设计

30	健康学院	教育与体育大类	体育类	670403	社会体育
31		教育与体育大类	体育类	670410	健身指导与管理
32		医药卫生大类	护理类	620201	护理
33	教育与管理学院	财经商贸大类	工商管理类	630602	商务管理
34		财经商贸大类	市场营销类	630701	市场营销
35		旅游大类	旅游类	640105	酒店管理
36		教育与体育大类	语言类	670202	商务英语
37		公共管理与服务大类	公共管理类	690202	人力资源管理
38		公共管理与服务大类	公共服务类	690306	幼儿发展与健康管理
39		教育与体育大类	教育类	670102K	学前教育
40	交通工程学院	装备制造大类	汽车制造类	560703	汽车电子技术
41		装备制造大类	汽车制造类	560702	汽车检测与维修技术
42		交通运输大类	航空运输类	600405	空中乘务
43		交通运输大类	城市轨道交通类	600606	城市轨道交通运营管理
44		交通运输大类	道路运输类	600212	新能源汽车运用与维修
45		财经商贸大类	市场营销类	630702	汽车营销与服务

（四）师资队伍

学院拥有各类教师总数 797 人（未折算数），其中，专任教师 420 人，校内兼课教师 12 人，校外兼职教师 168 人，校外兼课教师 197 人，生师比为 16.56：1。在专任教师中，具有高级专业技术职务 101 人，占专任教师总数的 24.05%；中级专业技术职务 157 人，占专任教师总数的 37.38%；具有硕士研究生学历及以上 143 人，占专任教师总数的 34.29%。

（五）办学经费

1. 经费收入

学校办学经费总收入 12720.69 万元。其中，学费收入 10843.25 万元，占 85.24%，中央、地方财政专项投入 1814.87

万元，占 14.27%，其它收入 62.57 万元，占 0.49%。

2. 经费支出

学校办学经费总支出 12584.54 元。办学经费用于日常教学、基础设施建设、设备采购、教学改革及研究、师资队伍建设、图书采购、征地、其它等各项支出占比分别为 41.21%、9.99%、10.88%、6.11%、1.60%、2.69%、0.89%、26.64%。

二、疫情防控

自新冠肺炎疫情发生以来，学校贯彻落实上级决策部署，迅速行动，成立疫情防控工作领导小组及工作机构，建立健全联防联控工作机制，完善防控工作方案和制度流程、坚持“日报告”“零报告”制度，做好防控演练、宣传教育、心理疏导、后勤保障，落实疫情防控各个环节，科学、规范、有序开展疫情防控工作。疫情期间，“停课不停学、停课不停教”，稳妥实施线上教学。学校经龙泉驿区新冠肺炎疫情防控指挥部、成都市教育局、四川省教育厅评估审核同意，分别于 5 月 24—28 日、6 月 5—7 日按照“分期分批、错时错峰”原则启动学生返校，截止 2020 年 6 月 10 日，全校 8800 余名学生顺利返校开学。学生返校后，切实抓好教育教学和防疫管理，扎实做好常态化疫情防控，确保了校园的安全与稳定。学校疫情防控和开学工作成效显著，有力保障了全校师生身体健康和生命安全。2020 年秋季学期，按照上级要求，压实防控责任，坚持人物同防、多病共防，落实“四早”防控要求，毫不放松地抓好秋冬季新冠肺炎疫情防控工作，有力保证了学校教育与管理工作的有序推进。

三、学生发展

(一) 招生口径

1. 学校品牌吸引，招生势头旺

学院连续四年新生入学规模突破 4000 人。2017 年新生入学人数 4049 人，2018 年新生入学人数 4291 人，2019 年新生入学人数 4767 人，2020 年新生入学人数 4319 人。

表 2 近年来招生情况一览表

年度	投放计划	录取数	报到数	报到率
2017 年	5320	5000	4049	80.98%
2018 年	5800	5033	4291	85.26%
2019 年	6800	5591	4767	85.26%
2020 年	8055	5216	4319	82.80%

2. 积极响应国家号召，顺利完成扩招任务

学校积极响应国家高职百万扩招战略，适应四川省产业升级和经济结构调整对技能人才的紧迫要求，缓解当前就业压力，解决高技能人才短缺问题，2020 年，我校通信技术、汽车检测与维修技术等 11 个专业实施高职扩招，采取文化素质考试、面试、职业技能测试测评或职业适应性考试相结合的新型招生考试方式，严密组织考试各环节，录取学生 267 名。

(二) 做好疫情形势下就业工作，努力提升毕业生就业质量，促进毕业生充分就业

学校一方面积极探索疫情防控期间的就业工作新模式，运用“互联网+就业”新模式，不断完善以校就业网为主体，微信、QQ 等新媒体平台为辅助的就业信息服务平台，提供全程无接触

就业手续办理服务,确保线上线下招聘活动等质同效;另一方面,在就业指导中,发挥职素主题教育的作用,通过微信公众号和 QQ 推广,面向 2020 届毕业生共开展了九期职素训练主题教育,转变大学生的就业观念,提升就业素质和竞争力。

截止 2020 年 8 月 31 日,四川长江职业学院 2020 届毕业生共计 3602 人,就业人数 3287 人,就业率 91.25%,其中自主创业率 0.21%、应征义务兵率 0.13%、升学率 7.07%。

2020 年受新冠疫情冲击,我校毕业生就业市场供需两端均受到一定影响,使得 2020 届毕业生就业率较 2019 年有小幅回落,“慢就业”凸显。2020 年中小微企业仍是就业主力军,比 2019 届就业比例有所下降,但就业景气度依然较高。2020 届毕业生月收入平均水平 4325.59 元,较上届毕业生上升 10.64%,近四届毕业生月收入水平整体呈上升趋势。2020 届毕业生专业对口度为 71.06% (含相近或者相关),比往年有大幅度提升。

表 3 学生发展表

序号	指标	单位	2019 年	2020 年
1	毕业生人数	人	3011	3834
	其中: 就业人数	人	2935	3400
2	毕业生就业去向:	—	—	—
	A 类: 留在当地就业人数	人	2521	2374
	B 类: 到西部地区和东北地区就业人数	人	2618	2963
	C 类: 到中小微企业等基层服务人数	人	2632	2992
	D 类: 到 500 强企业就业人数	人	6	—
3	初次就业率	%	98.27	96.82
4	理工农医类专业相关度	%	67.5	58.56
5	月收入	元	4122.24	4560.84
6	自主创业比例	%	0.13	0.21

7	雇主满意度	%	81.61	81.96
8	毕业三年职位晋升比例	%	25.4	27.12
9	母校满意度	%	95.3	98.40

学校高度重视贫困家庭、少数民族、身体残疾等就业困难群体的就业帮扶工作，建立了院系领导、专业老师、辅导员等全员参与的“一对一”精准帮扶机制。建立2020届困难毕业生数据库，并实施动态跟踪管理，准确把握各类困难毕业生的具体情况。出台《关于进一步规范高校家庭经济困难和就业困难毕业生就业帮扶经费使用工作的通知》等文件，落实落细各类困难毕业生的就业帮扶和经济援助，2020年共为261名毕业生发放156600元的就业困难帮扶资金，发放449人合计673500元求职创业补贴。

（三）完善“三全育人”体系，提升育人质量

学校以提升人才全面素质为导向，以思想政治教育为引领，以“十大文化”建设为核心，以学生活动为载体，探究“三全育人”、“十大育人”体系与“两个优势”的创新融合。

1. 校园文化建设取得新成果。学校通过多种载体、多种活动，全方位、多角度地实践“特色文化”，突出环保文化、公益文化主线，制定并实施《环保文化建设年度工作计划》、《校园控烟工作方案》等，开展了“践行公益·环保先行”系列活动和控烟禁烟主题教育系列活动，共同创造文明、洁净、优美的校园环境，有力地促进了全校环保文化建设的品味与层次提升，进一步提升环境育人功能。川港公益事业发展中心引进成都市红字救护员公益培训计划“天府创女云课堂”项目，“天府创女”高校合作基

地落户我校。发起并成立“七校志愿 益起行动”成都高校公益联盟，组织师生参与“成都市“公园城市 美丽河湖”环保宣传，“四川省妇女儿童社区公益论坛”志愿服务等 15 项活动。学校开展了形式多样的文体活动，如迎新晚会、鲁班文化节、诸葛文化艺术节、组织“高雅艺术进校园”活动，开展中华经典诵写讲演系列活动等，丰富了学生校园文化生活。学校于 2020 年 7 月接受并通过省级文明校园复查验收。

2. 实践育人取得了突破性进展。学校大力开展实践教育，将思想政治工作与学生成长发展的现实需要紧密结合。2020 年开展“青春志愿·爱在社区”、“12·5 志愿者晚会”、“血车进校园”、“青年红色筑梦之旅”、“‘小我融入大我，青春献给祖国’主题社会实践”等志愿服务活动 20 余次，参与人数近千人。学校团委荣获“2020 年成都市大中专学生志愿者暑期文化科技卫生‘三下乡’社会实践活动”优秀奖。《融合川港教育资源，开展“川港青年学生互动交流”社会实践》入选四川省高校思想政治工作精品项目，我校成为四川省唯一入选该项目的民办高职院校。

3. 团学建设取得新进展。学校在青年群体中深入开展马克思主义教育，加强对青年政治引领和思想培养工作。开展好一年一度的“青马工程”大学生骨干培训班和共产主义青年政治学校。以多场“思想理论讲堂”增强认知，以多本“青马经典微诵读”自学提升，以多场“小青马共话青春梦”研讨交流，以多种“主题实践平台”深化践行，第一期青马班 46 名学员顺利结业，第二期团校培养优秀团干部 219 名，帮助团员青年成长。

4. 劳动教育开展新实践。2020 年 4 月，学校印发《大学生

劳动教育活动方案》，把劳动教育实践活动作为学生成长成才的一项重要举措，纳入人才培养全过程，引导学生养成良好的劳动习惯，培养学生劳动自立意识和服务社会的情怀。学校成立大学生劳动课管理领导小组及工作机构，开展线上线下近 200 余次“新时代青年·劳动最光荣”的主题教育活动，设立劳动服务周，开展公共区域环境卫生劳动、家务劳动、公益劳动、生产性劳动等；建立四川长江职业学院劳动教育服务基地，采取“包产到院”，各学院承包相应的土地在专业技术人员的指导下组织学生开展劳动实践，本学年共累计组织 500 余人次前往服务基地进行开垦和耕种，形成了良好的劳动教育氛围。

5. 心理健康教育实现全覆盖。学校高度重视学生心理健康教育。成立了心理健康咨询中心，建构了“学院、系部、班级、宿舍”四级心理健康教育组织体系和“班级授课、专题讲座、个别咨询、团体辅导、网上沟通”五位一体工作机制；组建了“心理咨询师-心理健康课程教师-辅导员-宿管员-班级心理委员”五支心理危机干预的队伍；形成了课内和课外、教育与指导、咨询与自助相结合的心理健康教育工作体系。通过开展心理健康教育宣传月、女生心理健康教育专题讲座、“5·25”心理活动日、心理早报宣传、演讲比赛、心理测查、心理沙龙等活动，培育大学生健康身心。

6. 资助育人工作实现精准帮扶。结合学校实际，制定了《四川长江职业学院家庭困难学生资格认定实施细则》，把“扶困”与“扶智”，“扶困”与“扶志”结合起来，建立起动态化贫困学生数据库，设定一般困难、困难和特别困难三档认定资助标准，

并每项资助工作落实过程中，还建立了“班—二级学院—学校”三级监管机制，严格执行三级公示制度，逐步完善了奖、助学金培训，使我校的资助工作始终做到“公平、公正、公开”。今年我校共有 400 名学生获得国家励志奖学金、3654 名学生获得国家助学金、683 名学生获得建档立卡特别资助，促进受助学生自立自强、诚实守信、知恩感恩、勇于担当的良好品质形成。

四、教育教学改革

（一）开展专业群整合，持续优化专业结构布局

按照学校整体发展目标和办学定位，瞄准区域经济社会需求，围绕智慧城市服务、现代跨境电商与物流、健康与服务、数字媒体与大智慧等产业和行业领域，重点面向新兴行业和技术，以“突出重点、优化布局、提高质量”为原则，重新定位专业的发展方向和服务功能，实施专业群结构调整，优化、升级和提升专业群办学质量。建立“评、建、管”三维一体的专业评估与管办机制：即学校负责专业群建设水平与质量评价，二级学院负责专业群建设的总体方向和目标，专业群负责各专业的管理与特色建设。每年开展专业调研，组织对全校各专业建设情况进行评估，公布相关数据，作为专业动态调整的决策依据；以学校发展规划为引领遴选新增专业，并建立严格的准入机制；将各专业的招生就业情况、人才培养质量及学生的满意度作为主要依据，建立专业预警与退出机制；根据各专业发展情况对年度招生计划进行调整，动态控制专业规模。

2019 年 12 月，学院新增虚拟现实应用技术、物流信息技术、跨境电商三个专业，次年 6 月开始招生。为进一步整合专业资源，

对重点和优势专业进行重点打造,学院在不断梳理专业组群逻辑的基础上,对目前的 45 个专业进行优化整合,设立 13 个专业群:计算机专业群、通信技术专业群、会计专业群、金融专业群、电商物流专业群、教育专业群、城市与服务管理专业群、建筑专业群、艺术设计系、汽车技术专业群、交通服务专业群、休闲运动专业群、健康服务专业群。并确定通信技术专业群、建筑专业群和电商物流专业群分别以通信技术专业、建筑室内设计技术专业和物流管理专业为引领,瞄准“双高”建设任务,推动开展重点专业建设。学校计划在 2020 年新申报人工智能技术服务、汽车维修制造与装配技术、老年服务与管理等专业,推动传统专业改造升级,更好地服务区域发展需要。

【案例 1】

回应建筑产业升级需求,助力建筑人才培养转型

——四川长江职业学院建筑专业群发展之路

四川长江职业学院建筑工程与设计学院经历了我国建筑产业迅猛发展的阶段,在校生最高的时期仅工程造价一个专业就有 600 余人。随着国家对建筑行业的调控,在校生规模一直处于稳中有降的状态,如何适应国家产业调整,跟随产业升级的要求,找准发展方向,推动建筑人才培养模式转型,成为学校建筑专业群生存和发展必经阶段。

建筑专业群首先根据产业链发展的需求,通过行业与市场调研,加快整合建筑工程与设计相关专业的资源,紧密围绕建筑行业的中游与下游产业链,在工程项目管理、造价与施工、室内设计等行业领域突出打造技能型建筑管理与设计人才。目前建筑专业群拥有包括建设工程管理、建筑室内设计、工程造价在内的 7 个专业,并通过人才培养模式的改革,实现基础课底层共享,专业课中层融通,拓展课高层互选的模块化人才培养模式,实现了基于不同建筑工作岗位需求,不同层次、不同类型的人才培养需求。

从建筑设计技术寻找突破口,发挥学校专业、课程合作方面的优势,确定通过以发展 BIM 技术,培养 BIM 人才为重点,在专业群内引领教师团队、科研成果、专业课程建设等方面的提质升级。学校拥有与香港职业训练局和省内其它高校良好的合作关系,创建了省内首家川港不动产

发展研究中心，重在研究和突破建筑设计领域的重点技术。借助中心的依托，建筑专业群通过外引内培的方式，与建筑设计企业及相关高校建立深度合作关系，打造 BIM 应用培训中心；以 BIM 竞赛为平台打造学生技能提升的通道；以 1+x 证书打通人才培养课程融通的平台。通过多年的发展与沉淀，建筑专业群与包括四川时代信建工程管理有限公司在内的 8 家企业达成 BIM 的技术合作，年为企业高校举办培训 4 次，为企业高校培训 BIM 工程师 100 余位，引进企业建筑项目 10 余个；与成都工业学院、四川师范大学、四川建筑职业技术学院、香港专业教育学院、香港型建 BIM 协会等省内外高校和机构推动四川省大学生“创新杯”BIM 技能大赛、四川省大学生 BIM 建模竞赛、国际 BIM 大赛等，并承办中华人民共和国第一届职业技能大赛成都市“室内装饰设计”赛项选拔测试赛，通过各项赛事的参与、组织和交流，在积累经验的基础上，更加坚定我校在 BIM 技术上创新发展的决心。

通过艰苦的建设，我校建筑专业群已获批首批“1+X”证书试点专业、《BIM 技术》通过四川省创新创业示范课程建设、校级活页式和工作手册式教材 8 本，专业群毕业学生近年的专业对口率一直高居 71%，学生就业满意率 99%，目前建筑专业群正积极筹备争取四川省双一流专业建设。

（二）加强国家现代学徒制建设，引领和幅射其它专业群建设

开展现代学徒制试点，培育工匠精神，探索校企合作双主体、学生双身份、培育双场所的教学育人模式。我院自 2015 年获批省级首批现代学徒制试点起，现有省级现代学徒制试点专业三个：通信技术、动漫制作技术和社会体育。2018 年通信技术和动漫制作技术获批国家第三批现代学徒制专业试点。经过三年建设，学校总计自筹投入 614.07 万元，圆满完成了各项建设任务，现代学徒制建设试点项目取得了预期的成果。学校传承弘扬工匠精神，建立起“学生中心、产出导向、持续改进的校企双主体联合培养”的现代学徒制人才培养新模式，助推学校全面提升技术技能人才的培养能力和水平。二个专业于 2019 年通过教育部年度验收，目前已完成项目整体验收总结。

通信专业利用实训基地的资源，校企双方的师资资源，共建共享，为专业群学生、香港 VTC 学生提供《移动通信网络规范与优化》、《移动设备调测》、《网络路由技术》、《PTN 技术实训》、《光传输技术》等课程实训、实践；为企业、学生、教师提供初、中级华为 LTE 网络工程师、华为数据通信工程师培训，经过 2 年的建设，基地培训企业员工 1178 人，其中认证培训人数达 714 人；培训学生 1304 人，其中认证培训人数 994 人；培训教师 36 人；在学生培养的过程中通过多元化的评价方式，认证考取情况，选取实践操作能力强，理论知识过关的学生，参与基地向外承接的工程项目，为企业提供网络优化、测试、设备安装、运行、维护等方面的服务。

动漫制作技术专业与成都夏尔天逸科技有限公司共同出资成立校中企——成都艺扬科技有限公司，公司承接社会项目，学徒在公司实习实训，实现校企无缝衔接。产学研结合的校中企教学模式成果显著。公司对外承接商业项目，保证学徒实训项目的真实性，公司一线设计师保证项目和教学的顺利实施。校企共同制订“学徒考评评价体系-积分管理”，极大地激发学徒学习工作的积极性。优秀学徒可直接选送到校企合作单位成都夏尔天逸科技有限公司总部工作。形成“试点班”-“成都艺扬科技有限公司”-“合作企业总部”就业通道。2016 级学徒制班参与实际项目 100 多项，产值 30 多万；2017 级学徒制班参与项目 30 多项，产值 19 万元；2018 级学徒制班参与项目 34 项，产值 21 万；2019 级学徒制班参与项目 11 项，产值 9 万。

【案例 2】

校企共建“校中企”，双主体育人新路径

四川长江职业学院动漫制作技术专业于 2015 年获批四川省首批现代学徒制试点，2018 年 8 月获批教育部第三批现代学徒制试点。2015 年学校与成都夏尔天逸科技有限公司共同成立“校中企”成都艺扬科技有限公司。自 2016 年起共有 119 名动漫制作技术专业学徒在“校中企”感受企业文化，岗位培养，提高岗位技能。经过省部级近 5 年的建设形成较为成熟的，可推广，可复制的人才培养路径。

在“校中企”开展真实项目实践。校企形成了联合培养，工学结合，岗位成才的育人模式；校企联合招生、招工，共同制订《学徒考评评价体系积分管理细则》，极大地激发学徒学习工作的积极性；形成了一支由专业带头人、一线知名设计师、学校教师等具有理论和实践结合的双师资队伍；校企制定了人才培养模式制定流程：从行业企业调研到毕业生调研；从兄弟院校到中职院校调研；召开专家指导委员会讨论制定人才培养方案；将企业真实项目与课程结合，核心课程由校企双方教师共同参与开发，企业实际项目进驻课堂，校企教师共同制定课程标准，实施方案及评价办法。

其中 2017 级省级“试点班”在“校中企”共参与商业项目 100 余项，2018 级参与项目 40 余项，总产值 120 多万；两年来学徒获得项目补贴 15 万余元，学生直接由学徒晋升为夏尔天逸科技有限公司正式员工率为 89%，薪资待遇平均超过 5000 元每月。

理清校企双主体育人思路。在“校中企”中明确学生双重身份（学生和员工），学生能通过真实项目训练岗位培养岗位成才逐步成型；规范了人才培养制度，成立了动漫制作技术专业建设指导委员会，根据动漫行业发展现状、发展趋势，明确职业岗位能力、职责要求和学院专业定位，形成了《四川长江职业学院动漫制作技术专业行业、企业人才需求报告》、《四川长江职业学院动漫制作技术专业职业岗位从业标准》、《四川长江职业学院动漫制作技术专业岗位分析报告》。完成了《四川长江职业学院现代学徒制企业教师选聘管理办法》，明确了企业教师选聘标准，加强了企业教师的师资队伍的建设与管理；与学生和企业签订了三方协议，保障了学生利益；完善和优化了过程性教学资料文件。

2017 级、2018 级、2019 级动漫专业学生近三年参加《四川省原创动漫大赛》获一等奖 8 项；《全国高校创新创业大赛》二等奖 2 项，《四川省数字艺术大赛》三等奖 2 项；动漫游戏行业协会大赛 4 项（一等奖 4 项）、第六届大唐杯全国大学生移动通信大赛二等奖、三等奖，学生成果丰硕。

形成双主体育人新路径。学徒自愿参加学徒制“试点班”，进入“试点班”后，以一学期为“窗口期”，学生、学校以及企业双向选择，建立退出机制，制订相关管理办法。第二学期开始“试

点班”学徒在校中企开始模拟企业真实项目，第三学期开始逐渐承接真实项目，第五学期优秀学徒可直接选送到成都夏尔天逸科技有限公司开展真实岗位实习。形成“试点班”——“校中企”——“动漫公司”循环递进关系，从人才培养到岗位就业，形成了双主体育人的新路径。

以“真实岗位”传承“工匠精神”，体现现代学徒制精神。通过学徒制试点载体——“校中企”的培养，学生有了真实岗位体验，加深了对动漫游戏企业感受企业文化熏陶，通过真实项目交付形成了动漫职业人精益求精、忘我工作的态度。与企业师傅进行相互交流，深入了解行业发展动态，培养了学徒吃苦耐劳等职业操守。学生深深感受到了行业企业的苛刻要求，同时要求自己做一个精益求精，追求完美的动漫游戏职业人。

（三）落实国家“职教20条”，着力推动“1+X”证书建设

按照国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》要求，根据《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》等文件的精神，积极组织和落实1+X证书制度试点工作，先后参与第一批至第三批试点院校和试点证书申报，现有参与试点证书26个，参与试点专业36个。

根据证书对应培训评价组织要求，结合学校实际情况，目前已申报审核通过并启用了4个考点，分别是建筑信息模型（BIM）职业技能等级证书考点、商用车销售服务职业技能等级证书考点、物流管理职业技能等级证书考点和运动营养咨询与指导职业技能等级证书考点。已组织物流管理职业技能等级证书（中级）和建筑信息模型（BIM）职业技能等级证书（初级）培训考试各一次，培训参考人数分别为50人和43人，考试合格取得证书人数分别为16人和10人。

积极组织，鼓励教师参与多种形式的培训，共有69名专任教师参与了20个试点证书组织的线上线下培训，有38名教师培训后通过考试取得了证书。

26 个试点证书中已有 21 个证书的相关内容融入了参与试点专业的人才培养方案。例如在 2019 级《网络营销》课程中，市场营销专业总共 129 名学生使用了网店运营推广职业技能等级证书课程进行学习，并通过网店运营推广官方平台进行实训课程学习及练习，实现了课证融通。

为对接“1+X”证书试点工作需求，积极开展“三教”改革。教师的改革以“双向双融通”为主要途径，组织专职教师参加 1+X 证书的师资培训，并到企业进行挂职锻炼，提升教师职业素养和实践能力；同时聘请行业企业人员来我校交流、讲座和教学，为学生带来工作实务中的相关知识和技能，让校企双方师资实现互兼互聘，逐步构建“功能整合、结构合理、任务明确”的结构化的师资团队。教材的改革按照更新教学内容、完善教学大纲、编写或开发教材的顺序进行，一是在教材内容上打破学科体系、知识本位的束缚，加强与生产生活的联系，突出应用性与实践性，关注技术发展带来的学习内容与方式的变化；二是完善教材形态，对经典的纸质教材，通过配套数字化教学资源，形成“纸质教材 + 多媒体平台”的新形态一体化教材体系；三是推广以在线开放课程为代表的数字课程，满足“互联网 + 职业教育”的新需求。例如与物流管理职业技能等级证书相关的《物流设施与设备》一书目前已完成活页式教材的编写开发。教法的改革倡导以“行动导向教学法”为主，结合学校现有实训教学资源，尽可能在真实或仿真的环境中进行教学，实现“做中学、学中做、边做边学、边学边做”。

（四）深化课程改革，改革教学模式，切实提高人才培养质量

1. 在特殊形势下，学校坚持防疫工作和常态教学工作两手抓。全校师生和职能部门克服各种困难，探索“互联网+”的教育新模式，充分利用智慧职教、钉钉直播、智慧树、超星平台、腾讯课堂等网上教学平台开展教学工作，为确保线上的教学质量，接合学校实际，教务处、质量部组织实行网上巡课和随机抽查，各二级分院检查人员全覆盖到各班级，实施线上教学日报制，即时掌握每日教学动态。通过一系列的措施和办法，基本达到教育部“停课不停学，停课不停教”的基本要求，通过调研学生学习满意度在90%以上。

2. 探索模块化课程体系，提高人才培养的针对性和适用性。学校认真学习其它优质高职院校人才培养的成功经验，接合学校实际，在修订新一轮人才培养方案时，调整了课程设置。改变单一的专业课程安排，以专业群为基础，通过岗位与职业能力分析，对接产业链和岗位需求，整合专业知识与能力体系，打乱原有的课程设置，建构基于职业能力的模块化课程结构体系，由学习领域代替课程，组建由职业能力应用领域、职业能力定向领域组成的专业学习模块。其中职业能力应用领域针对专业群通用的岗位能力要求设置，为必修内容；而职业定向应用领域根据专业群内不同专业的培养方向和要求，基于专业能力进行设置，由不同专业选修。通过模块化的人才培养模式改革，有利于提高学生的创新和实践能力，切实提高人才培养的效果。

2019-2020 年度，学院克服疫情影响，共开设课程 651 门，

总课时 92777 学时。其中 A 类课 109446 学时，占总课时数比例为 11.80%；B 类课 55832 学时，占总课时数比例为 60.18%；C 类课 26001 学时，占总课时比例为 28.03%；课证融通课程 8592 学时，占总课时比例为 9.26%，总学时和比例较上年度均有一定幅度的增长。

3. 构建了基于工作过程的“岗、课、证、赛”融合的专业课程体系。基于实际工作过程优化与业课程体系，建立课程内容项目化、项目内容任务化的职业教育课程体系。按照专业定位对接产业需求、培养规格对接岗位要求、课程内容对接工作任务、教学过程对接工作过程、学历证书对接职业资格证书，教学成果对接技能竞赛的改革思路，以培养学生职业能力为主线。各专业依托特色中心平台和合作企业资源，将专业课程在真实生产性服务加以实施，让学生所学知识与技能在生产性服务过程中得到有效的运用，实现专业教学内容与企业岗位需求无缝对接，本学年面向各专业共开设“岗、课、证、赛”融通课程 67 门。

表 4 岗、课、证、赛”融通课程统计表（部分）

专业名称	课程名称	课程类型	课程属性	课证融通课程
汽车检测与维修技术	发动机构造与维修	B 类	专业课	是
汽车检测与维修技术	汽车空调	B 类	专业课	是
汽车电子技术	汽车构造(上)	B 类	专业基础课	是
空中乘务	普通话基础训练	B 类	专业课	是
商务英语	跨境电子商务	B 类	专业课	是
酒店管理	茶文化与茶艺	C 类	专业基础课	是
健身指导与管理	健身原理与方法	B 类	专业课	是
护理	妇产科护理	C 类	专业课	是
护理	儿科护理	C 类	专业课	是

建筑室内设计	建筑室内施工图深化设计	B 类	专业课	是
建筑室内设计	室内插花艺术设计	B 类	专业课	是
建筑工程技术	BIM 技术	B 类	专业课	是
建筑工程技术	BIM 建模高级应用	B 类	专业课	是
工程造价	工程测量	B 类	专业课	是
会计	初级职称经济法 2	A 类	专业课	是
会计	初级职称会计实务 2	A 类	专业课	是
会计	初级职称经济法 1	A 类	专业课	是

4. 校本课程和教材建设。

(1) 学校继续围绕以学生为中心，以成果为导向，引入成效为本的教育教学理念，开展成效为本课程建设，各专业任课老师积极进行教学方法改革的研究与探索，开展“成效为本”的课程设计与实施。本年度学校立项 33 门成效为本课程和 34 本活页式、工作手册式建设建设任务，通过建设验收 26 门和 31 本。下学年度学校将进一步扩大建设范围，增加建设力度，拟新增 27 门课程和教材开展建设任务。

表 5 成效为本课程及活页式、工作手册式教材建设表（部分）

教学单位	课程名称	建设类型
建筑与设计学院	品牌策略与设计	课程+教材
建筑与设计学院	建筑施工技术	课程+教材
健康学院	健身原理与方法	课程+教材
健康学院	护理学基础	课程+教材
交通工程学院	汽车电气系统检测与维修	课程+教材
交通工程学院	城市轨道交通通信与信号	课程+教材
教育与管理学院	酒店市场营销	课程+教材
教育与管理学院	招聘与测评实务	课程+教材
商学院	基础会计	课程+教材
商学院	商务综合技能	课程+教材

信息工程学院	路由交换技术	课程+教材
信息工程学院	通信项目管理	课程+教材

(2) 贯彻双创教育思想和课程思政、思政课程建设要求，打造特色精品课程。学校根据课程思政建设要求，全校所有专业核心课程覆盖思政元素，从教学大纲、思政案例、视频资源建设等方面要求全面体现思政内容，同时利用信息化的手段，加强课程资源建设，推动开展信息化教学模式改革。本年度学校积极申报省级课程思政示范课程、示范专业和示范教学团，遴选 8 门课程申报省级课程思政课程和双创示范课，其中《运动技术(团操)》通过省级课程思政立项，《产品包装设计》、《初创者的营销思维与实践》、《品牌策略与设计》、《BIM 技术》分别获四川省第三批和第四批创新创业示范课程。

(五) 加强教学研究，巩固质量工程

鼓励和引导教师结合学院实际积极开展教育教学研究工作，落实并执行《四川长江职业学院“两个优势”工程建设教改科研管理办法（试行）》，实施院，开展项目研究和课题申报，进行成果转化，积极发表科研论文。本学年，学院教职工发表科研论文 74 篇，编写教材 9 本，申报软件著作权 4 个，获省级、中心、协会科研课题立项 26 项。完成《基于学习成果导向的专创课程《BIM 技术》建设与研究》、《基于学习成果导向的高职教师教学能力研究——以城市轨道交通运营管理专业为例》、《成效为本的专科临床医学专业生物学课程教学设计的研究与开发》、《基于现代学徒制试点的高职社会体育专业创新创业人才培养研究》《大学生心

理健康教育融入高校德育工作问题研究》5项省级、协会课题结题工作，有力地促进了学院人才培养质量的提高。

五、师资队伍建设

（一）成立教师发展中心，服务学校教学工作

为推动学校教师教学平台的建设，进一步深化教学改革，提高教育教学质量，促进教师教学能力的提升，2019年9月，学校成立了教师发展中心，统筹开展教师教学培训，提升教师教学水平，推广教学创新成果，为学校教学工作开展提供服务。同时，整合、开发和利用校内外培训资源，建立校、院两级教师培训机制，逐步构建教师政治教育、专业知识技能培训和高层次研究的培训体系。

（二）持续实施“教师成长”工程，助力教师职业化成长

1. 持续开展“教师专业发展工作坊系列活动”。本学年，面向全校的校本培训共组织30次，其中工作坊系列活动10次，参培1384人次。

2. 加强对青年教师的培养培训。学校狠抓新教师（包括辅导员）入职教育和培训，利用学期初和学期末，开展两周左右的新教师专项研培，以专家讲座、示范课、公开课和赛课等多种形式进行培训。培训以提升教师的职业道德和高等教育理念为核心，以提高教学专业能力和教学创新能力为主要目标，不断提升教师教学水平和实践教学能力。

3. 学院以提高教师的“双师”素质和优化结构为建设重点，建设成长型“双师”队伍。学院以校企合作项目建设为契机，组织教师利用寒暑假到企业挂职锻炼共计82人次，参与企业项

目，获取生产一线实际工作经验，掌握最新行业动态，进而促使教师改进教学方法，解决实践教学环节薄弱的问题，有效提升岗位实践能力。

六、政策保障

（一）思想保障

1. 党的建设扎实有效。2019—2020 学年，学校深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九届四中全会，加强政治建设。按照中央和省委统一安排，开展“不忘初心、牢记使命”主题教育，持续巩固深化主题教育成果。调整行政党支部设置，加强基层组织建设，选齐配强基层组织班子。组织开展党委中心组学习，以理论学习强化思想政治建设。做好“学习强国”学习平台推广运用，营造持续学习的良好氛围。办好入党积极分子培训班、党员发展对象培训班，严把党员发展质量关，认真做好发展党员工作。开展警示教育，推进落实全面从严治党。商学院党支部入围“首届新时代四川高校十大党建创新案例暨十大基层党组织实践案例”评选。

2. 以师德师风建设为抓手，对教师教学行为实施了过程管理、量化管理和常态化管理。按照《教师师德师风建设考核实施办法（试行）》、《教师师德失范处理办法（试行）》等制度要求，对所有教职工开展师德师风评价。按照省委教育工委部署，开展以“严格四个规范、健全四项制度、开展四项活动”为主题的师德师风建设年活动。持续开展师德师风测评，强化师德监督。

（二）政府支持

本学年，学院获得中央、地方专项投 1814.87 万元，其中国

家奖助学金 1384.45 万元，义务兵学费补偿 299.40 万元，毕业生帮扶资金 15.56 万元，就业创业补助 67.35 万元，SYB 补贴拨款 20.01 万元，疫情防控补贴 10.50 万元，川港创新创业补贴 15 万元，防艾专项资金 2.5 万元。

（三）政策落实

1. 学院制改革有力推进。制定《四川长江职业学院学院制改革指导意见》，探索实施了校院二级管理三级运行的机制，逐步下放管理权限，规范管理行为，有序推进配套体制机制改革。组建成立 13 个专业群，以期消除原有专业之间的壁垒，促进校企深度融合与专业资源共享，以提高学校核心竞争力和特色发展。建立了 18 个研究室（工作室、中心），探索推动新技术在专业群中的应用和专业的交叉发展。经过一个学期的改革、学习和实践，在一定程度上推动了工作的开展，为今后的改革发展奠定了基础。

2. 素质教育改革继续深化。修订《大学生素质教育学分管理办法》，进一步完善素质学分建设，推动学生综合素质教育体系改革。创新教育方式，组织师生开展形式多样的教育实践活动，推动思政教学实践环节与社会实践、志愿服务相结合，不断提升素质教育的质量和水平。进一步发挥全员育人作用，推进课程思政育人，深化服务育人功能。开展劳动教育，强化实践体验，引导学生树立正确的劳动观，崇尚劳动、尊重劳动，提升育人实效性。做好环保教育，丰富宣传教育形式和内容，进一步提升学生环保意识和素养。

3. 校园环境建设持续提升。文明校园创建取得阶段性成果，迎接首届四川省文明校园复查验收，获得高度肯定。在创建中，

制定了《创建节约型校园实施方案》，增强师生环境保护文化理念，强化日常用能督查和节能教育，提升节能减排实效。做好能源数据化管理，本学年校园总耗电量 338.7 万度，较上学年下降 29.58%；总用水量 19.1 万吨，较上学年下降 32.63%。通过更新及改造灯管，节电 5.2 万度，该项目节能率 70%。

（四）经费保障

本学年学院总收入 12720.69 万元，办学经费总支出 12584.54 万元，主要用于日常教学、设备采购、基础建设、师资队伍建设和等方面，学院收支基本保持平衡。

（五）质量保障

1. 根据进一步将诊改工作融入日常教学和管理全过程，各部门按工作项目、任务，实施逐项考核与验收。诊改成为工作常态。

2. 加强教学质量监控。全面推进质量保障体系建设，强化课堂听课评课工作，促进课堂增效提质，完成校内督导听课评课 619 人次，完成第三方督导听课 351 人次。

3. 按照《教师工作质量评价实施办法》，对所有教师进行教学质量质量评价。本学年，共有 19 名教学质量优秀教师，25 名教学质量良好老师，对教学质量有待改进的 3 名校内兼课教师提出加强考核和检查的改进意见，对不合格的兼职教师提出解聘和谈话考查的处理意见。

七、对外交流合作

四川长江职业学院依托港资背景优势，在四川省委省政府、四川省教育厅的领导和指导下，持续不断地推动开展川港青年互动交流暨教育合作。

（一）搭建平台，川港教育合作多方协同育人

1. 学校坚持高职教育办学定位，借力香港优质教育资源，由我校发起，于 2018 年 12 月联合包括成都工业学院、成都大学、成都建筑职业技术学院在内的 15 家省内和香港高校及教育机构共同成立“四川省高等教育学会川港教育教学研究专业委员”。通过专委会平台，联系各单位，持续开展川港青年互动与交流，成效为本课程的开发与建设、相关教育教学研究等工作。

2. 进一步落实《川港职业教育合作发展备忘录》，积极推动课程模块合作。积极推动成都职业技术学院、四川邮电职业技术学院、四川建筑职业技术学院、四川交通职业技术学院、成都航空职业技术学院和四川长江职业学院 6 所川内高校与香港职业局合作的《大数据和金融数据分析》、《传感器科技及应用》、《土建建模技术》、《轨道车辆工程科技》、《飞机飞行力学与结构及系统》、《增强与虚拟现实工程》6 门课程建设。与香港公开大学李嘉诚学院完成《普通话运用（幼儿教育专业学分课程单元）》线上课程。召开“川港合作进修课程推进会议”，推动与香港铁路工会联合会开展课程合作。

（二）拓展形式，丰富川港青年交流活动内涵

1. 牵头成立“香港四川同学会”。2020 年 5 月 15 日，香港四川同学会在中联办教育部、四川省委统战部、四川省教育厅等领导的指导和见证下正式成立。香港四川同学会的成立为在港川籍、港籍青年，提供了一个互帮互助的平台，也为推动四川和香港两地教育交流，搭建了新的桥梁

2. 推动川港承办“穗港澳蓉青年技能竞赛专家会议”，助技

能人才培养。2020 年 6 月 29 日下午，第十一届穗港澳蓉青年技能竞赛第三次行政暨专家视频会议在四川长江职业学院圆满召开。在疫情防控常态化下，来自广州、香港、澳门、成都的 65 名政府领导和竞赛专家采用视频会议形式召开会议，共同商讨第十一届穗港澳蓉青年技能竞赛事宜。

3. 开展川港青年公益社会活动，让川港青年心连心。四川长江职业学院与香港明德学院、香港新特兰大学、香港岭南大学社区学院等香港高校共同建立了长期帮扶计划，对口帮扶贫困学生及家庭。

（三）加大力度，支持川港青年创新创业社区建设

本学年，川港青年创新创业社区累计吸引 12 个香港创业团队入驻（目前还有 2 个香港创业团队入孵评估中），并接待 40 余次香港、四川的政府及社会各界人士的到访。与天府新区“蓉港梦工场”、成都浪潮云创科技有限公司等达成战略合作，建立常态化交流机制。川港青年创新创业社区获批成为龙泉驿区新经济与科技局科创苗圃项目，并获专项财政支持。川港青年创新创业社区首席营运人肖羲清、香港创业青年杨毅康被聘任为“蓉港青年人才交流大使”；成功申报肖羲清成为四川省科学技术厅公布的四川省级创业导师首位港籍创业导师。成立川港青年创新创业社区管委会，全面负责社区运营及管理工作。

（四）长期深耕，川港教育成果开始凸显

学校长期坚持不懈的开展川港教育交流活动，截止目前共组织全省 65 所高校，196 批，2940 名学生赴港学习交流；组织接待了香港 30 所院校，103 批，3045 名学生来川交流学习；推动

川港高校合作开发“成效为本”课程，已有13批、410名香港学生来川修读学分课程；推动四川高职院校与香港最具规模的职业专才教育机构香港职业训练局开展深度合作。以专委会为平台于2019年度发布课题20项，经过会员单位申报，立项11个，其中重点课题5个，一般课题6个，并通过验收3个。典型案例报告《四川长江职业学院关于积极推动川港青年互访学习交流的报告》被《四川教育工作情况〔2019〕第8期》采用；《我省大力深化川港青年互访学习交流培植爱国爱港青年力量》被《四川教育工作情况〔2020〕第7期》采用；“川港青年互动交流”图片入选《四川校区统一战线工作巡礼》；学校受邀在四川统一战线工作“读书班”上做交流发言，发言稿《搭建川港互动交流平台，培植爱国爱港青年力量》收编于《四川省统战部长读书班基层一线同志发言材料》，并入选《全省校区统战工作经验汇编》。

八、服务贡献

（一）脱贫攻坚帮扶工作力度持续加大

以党建工作为引领，积极做好校地结对帮扶，开展精准扶贫，推动色达县歌乐沱乡草坡村脱贫攻坚。

完善结对帮扶模式，采取“1+1+1”结对帮扶，即“一位班子成员加一个党支部结对帮扶一户贫困户”的帮扶模式，精准地对建档立卡户进行帮助。本学年，学校领导班子带队深入帮扶地调研共计21人次。

继续开展驻村帮扶，张金保老师获得色达县委组织部2019年驻村干部考核优秀奖。

开展“以购代捐”活动，发动全校教师和校企合作单位，共订购大蒜 3600 余斤，价值 36000 余元。

成立学校扶贫基金会，学校师生捐款超过 4 万元，款项用于资助我校色达籍学生、开展扶贫公益活动、救助自然灾害等突发事件、服务脱贫攻坚及乡村振兴战略。学校已向歌乐沱乡捐赠 2 万元灾后重建基金。

开展“一村一幼”学前教育示范课培训，送教到县、到乡，并捐赠书籍 1100 余册，价值 3 万余元。2020 年 8 月，开展“色达县学前教育保教人员语言教学和保育技能培训”。

开展支部帮扶，商学院党支部与草坡村党支部结对共建，组织开展了“不忘初心、牢记使命”主题教育党课和慰问活动；学校 10 个党支部分别与草坡村 10 户建卡立档户结对帮扶，开展了专题调研和物资慰问。

学校于 2019 年 10 月被中共色达县委、色达县人民政府评为“民族团结进步创建模范集体”，色达县歌乐沱乡也向学校赠送“驻村帮扶办实事，精准扶贫结硕果”锦旗。

（二）发挥文化传承职能，加强长江书院建设

长江书院以社会主义核心价值观为引领，传承中华优秀传统文化，积极做好“一带一路”沿线华人中华优秀传统文化研究、同根同源文化发掘与交流等，实现中华优秀传统文化传播与相互认同。2019 年 12 月，四川长江职业学院长江书院申报四川省第一批高校重点中华优秀传统文化学院（培育项目），2020 年 12 月获批立项建设。长江书院将继续开展西部民歌研究、晚清与民国诗人、诗社研究。

（三）社会服务进一步拓展

学校利用区位优势，主动加强与市人社局、区人社局的联系，紧紧围绕市人社局拓展申报各种政府类培训项目，并开展相关社会培训，社会服务能力不断提升。

1. 构建多层次、多形式的学历提升体系。学校与西南财经大学、电子科技大学、成都信息工程大学、四川师范大学、成都大学、成都体育学院、西南交通大学、西南石油大学八个主考院校，2 个培训机构建立对接合作。开设信息管理与服务、环境艺术设计、社会工作与管理、体育教育、建筑经济管理、会计、工商企业管理、学前教育、护理学等共计 11 个自考专业，本学年自考招生人数为 1552 人。

2. 学校主动服务地方和行业需求，开展行业培训和承接行业比赛。本学年，开展四川省评标专家培训，总计培训 2962 人次。在市区就业局的指导下为企业开展职工培训、成为成都晖马有限公司“项目制培训”承接单位，为光明光电股份有限公司、天兴股份有限公司、通宇股份有限公司、兴原股份有限公司、宏明电子股份有限公司员工提供职业技能鉴定与资格认证、总计参与 560 人次，开展成都市劳务品牌培训 25 个班次，总计参与 804 人次。学院主动承接行业、企业技能比赛，本学年承接了龙泉驿区 2020 年汽车产业人才技能大赛-焊工比赛、钳工比赛，2020 年成都光明第八届“光明杯”技能大赛。利用专业优势服务世界技能大赛，成功申报世界技能大赛-网站设计集训基地。

3. 学院利用区位优势，建立了标准化考场。学校承接四川省二级建造师执业资格考试，四川省卫生健康行业职业技能鉴定健

康管理师（三级），四川省大学生 BIM 考试等赛事，组织考生共计 5000 余人次。

4. 职业资格证认定。本学年，学校开展的职业资格证书培训总计 54 个类别，新增轨道交通运营管理工程师、小儿推拿、AutuCAD、英语新三级证书、民航安检员、跨境电子商务师等 6 个证书。各类证书总计培训人次 16850 人次。2020 年 7 月我校相继向成都市职业技能鉴定中心申报专项职业技能工种 20 个，经过成都市职业技能鉴定中心现场审核通过申报。。

九、面临挑战

（一）受新冠疫情影响，对传统的教育教学方式带了巨大挑战

2020 年，突发的新冠肺炎疫情为学校的教育教学带来了前所未有的挑战。一是授课教师的适应性。教师原有的线下面对面互动，突然开始学习使用线上直播授课方式，教师需要时间适应。一些线下优秀的教育可能在线上表现不那么突出；有些教师对相关设备、技术还比较陌生。受条件限制，教师的授课方式方法必须改变。二是学习效果。疫情之下，学生学习效果也面临着前所未有的挑战。就近年来线下教学而言，课堂上智能手机最容易使学生分心。线上教学时，缺乏了学校的管理和纪律，学习效果很难保证了。

因此，需要积极探索混合式教学，将线下教学与基于技术媒介的线上教学相互结合，充分发挥“线上”和“线下”两种教学的优势，改造传统教学，改变在课堂教学过程中过分使用讲授而导致学生学习主动性不高、认知参与度不足、不同学生的学习结

果差异过大等问题。授课教师应在控制教学速度，教学流程，资源选择和时间管理上进行设计，充分调动学生积极性，鼓励学生主动学习，进行合作探究，参与评价估测，与学生建立更加频繁的互动，如利用留言板、讨论区、答疑群等能针对学生提出的问题给予及时反馈，以提升教学效果。

（二）创新思维缺乏，校企合作深度还不够

四川创新驱动发展战略和制造业转型升级，对人才培养规格提出了更高要求，技术技能人才培养工作已进入提高质量的升级期、变轨超车的机遇期、改革创新的攻坚期。但学校与企业的合作还停留在学生实习、实训等浅层次合作上，校企协同育人的人才培养模式还有待健全，学校在人才培养与产业需求还不能完全适应。

因此，学校要促进人才供给与企业需求相适应，推动专业建设与行业、企业有机衔接，培植特色专业，并从实际出发研究老专业的发展方向，明确新内涵、调整新定位、发挥新作用。同时，为企业参与职教开拓空间，主动调整办学机制，支持引导企业多种方式参与学校专业规划、教材开发、教学设计、课程设置、实习实训，促进企业需求融入人才培养环节，推动产教融合深化，激发办学活力。

（执笔人：李争）