

四川省高等职业教育质量年度报告

(2018)

四川省教育厅

2018 年 1 月

目 录

第一部分 基本情况.....	1
一、办学规模.....	1
（一）院校发展.....	1
（二）学生规模.....	2
（三）专业设置.....	2
二、办学资源.....	3
（一）基础设施.....	3
（二）师资队伍.....	3
第二部分 学生发展.....	5
一、就业与创业.....	5
（一）就业工作稳步推进.....	5
（二）创新创业成效明显.....	6
二、学习与成长.....	8
（一）技能培养成效显著.....	8
（二）素质教育全面提升.....	8
第三部分 改革创新.....	10
一、坚持把立德树人作为中心环节.....	10
二、专业建设成效明显.....	10
三、集团化办学深入推进.....	11
四、教育教学信息化有序推进.....	11
五、现代学徒制试点改革全面推进.....	13
六、双创教育政策保障有力.....	14
七、服务“一带一路”成效凸显.....	15
八、招生制度进一步完善.....	17
九、高端技术技能型本科人才培养改革稳步推进.....	18
第四部分 政策保障.....	19
一、严格落实高职生均拨款制度.....	19
二、深化“放、管、服”改革.....	19
三、大力实施创新发展行动计划.....	19
四、强力推进优质高职院校建设.....	20
五、大力支持民办高职院校发展.....	20
六、稳步推进高职教学诊改工作.....	20
第五部分 服务贡献.....	21
一、服务地方发展，提供人才支撑.....	21
二、科研技术服务，成效贡献显著.....	22
三、发挥职教优势，助力脱贫攻坚.....	23
四、拓展多元路径，传承非遗文化.....	24
第六部分 问题与展望.....	25
一、面临问题.....	25
（一）发展环境需要优化.....	25
（二）院校发展不够均衡.....	25

（三）内涵建设还需强化.....	25
（四）现代职教体系有待完善.....	25
二、发展展望.....	26
（一）综合施策优化环境.....	26
（二）科学规划院校设置.....	26
（三）着力加强内涵建设.....	26
（四）优化现代职教体系.....	27

2017 年是全面实施“十三五”规划的重要一年。四川高等职业教育领域认真学习贯彻党的十九大精神，坚定以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，紧紧围绕中央和省委省政府工作部署，准确把握新时代新形势新任务新要求，深化教育领域综合改革，着眼于四川经济社会发展需求，着力于产教融合的办学体制机制创新，着重于质量提升的专业内涵建设，实现了“十三五”高等职业教育改革发展良好开局，为经济社会持续健康发展提供了有力的人才支撑。

第一部分 基本情况

一、办学规模

（一）院校发展

2017 年，四川省共有高职院校 58 所，占普通高校总数的 53.21%。其中，教育厅属院校 4 所，省级其他部门属 15 所，市（州）属 19 所，企业属 2 所，民办 18 所。除甘孜、阿坝以外 19 个市（州）均有布点，29 所位于成都市，数量占到全省的 50%，其余 29 所设置在地级市及以下地区，包括 5 所县域办学和 1 所位于民族地区的高职院校。

在学校类别方面，综合、师范、民族院校有 29 所，工科、农、林院校有 18 所，医学院校有 3 所，语文、财经、政法院校有 5 所，艺术院校有 3 所。

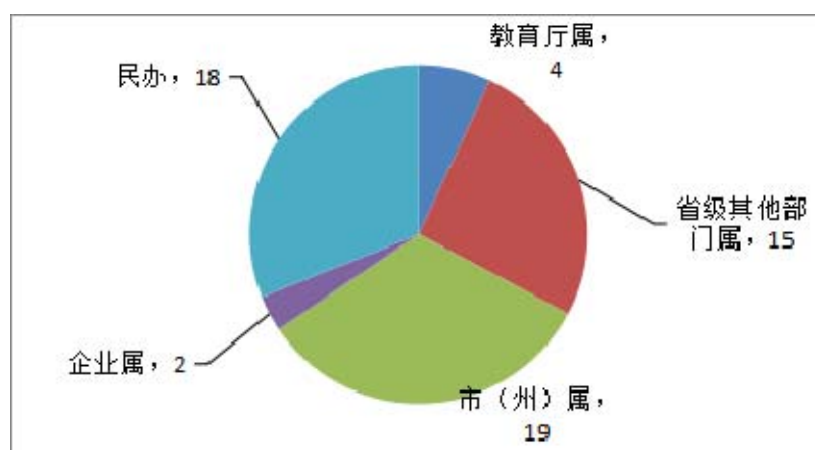


图 1 四川省高职院校办学体制结构图

二、办学资源

（一）基础设施

2017 年，四川省 58 所独立设置的高职院校在基础设施建设方面平稳推进。生均教学及辅助、行政办公用房面积 17.95m²/生；生均教学科研仪器设备值达到 1.09 万元；生均校内实践教学工位数为 0.64 个/生，部分院校的优质专业在生均校内实践教学工位数方面可以达到 1 个/生；全省 98%的高职院校实现了无线覆盖，校园网主干最大平均带宽 6176 Mbps，共开设线上课程 3662 门。

（二）师资队伍

据初步统计，2017 年四川省 58 所独立设置的高职院校共有教职工 3.28 万人，教职员额编制数为 2.41 万人。专任教师总数达到 2.22 万人，占教职工总数的 67.68%，双师素质专任教师比例达到 51.51%，生师比为 15.58。随着职业教育的国际化发展、“一带一路”国家战略的推进，更多教师不断地走出国门参与交流和服务。2017 年四川省高职院校专任教师服务“走出去”企业国（境）外指导和开展培训时间达到 17642 人日，有 19 位专任教师在国（境）外组织中担任了相关职务。

表 1 2017 年四川省高职院校师资队伍情况表

序号	指标名称	单位	2017 年
1	在岗教职员额总数	万人	3.28
2	专任教师总数	万人	2.22
3	教职员额编制数	万人	2.41
4	生师比	—	15.58
5	双师素质专任教师比例	%	51.51
6	专任教师服务“走出去”企业国（境）外指导和开展培训时间	人日	17642
7	在国（境）外组织中担任职务的专任教师数量	人	19

在企业兼职教师方面，2017 年四川省高职院校企业兼职教师年课时总量为 138.35 万课时。年支付企业兼职教师课酬 7342.4 万元，较 2016 年增加 1001.2

万元，其中财政专项补贴 1394.19 万元，比往年减少 480.27 万元。

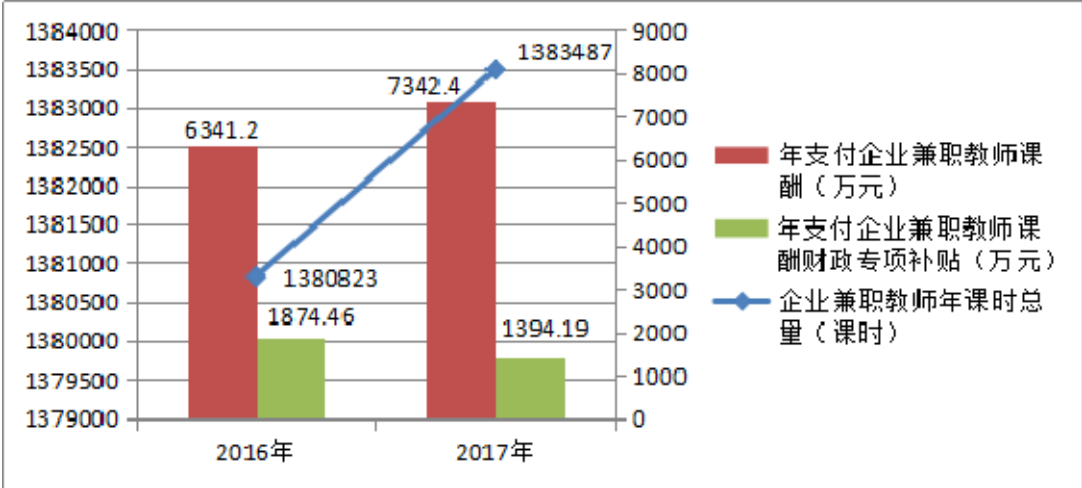


图 3 四川省高职院校企业兼职教师课时总量与课酬情况

第二部分 学生发展

一、就业与创业

（一）就业工作稳步推进

根据《四川省 2017 届高校毕业生就业质量年度报告》统计显示，截止 2017 年 8 月 31 日，全省 2017 届高校毕业生中专科毕业生（含高职院校毕业生和本科院校中的专科毕业生）共 206252 人，其中男生 92430 人、占比 44.81%，女生 113822 人、占比 55.19%。财经大类毕业生人数最多，达到 42748 人，占比 20.72%。全省 2017 届专科毕业生就业率为 90.37%，选择以协议就业为主，平均月收入？。其中就业率较高的学科门类是农林牧渔大类（95.43%）、法律大类（94.00%）等，多数专业大类的就业率均超过 90%。毕业生在省内就业的占比 84.13%，就业首选城市为省会成都，省外就业量较大的城市除了相邻的重庆（3.69%）以外，主要集中在深圳、北京、上海等一线城市。61.42%的毕业生在“一带一路”重点地区就业，较好地服务了国家“一带一路”建设。就业行业主要集中在建筑业（14.93%），毕业生创业比例为 0.21%，其中最高的学科门类是环保、气象和安全大类（0.92%），创业所在城市主要以成都为主。

表 2 四川省 2016—2017 年高职院校计分卡

序号	指标名称	单位	2016 年	2017 年	增量
1	就业率	%	89.29	90.37	+1.08
2	月收入	元	3271	3684	+413
3	理工农医类专业相关度	%	58.33	59.52	+1.19
4	母校满意度	%	90.07	90.00	-0.07
5	自主创业比例	%	0.31	0.21	-0.10
6	雇主满意度	%	89.01	90.52	+1.51
7	毕业三年职位晋升比例	%	24.00	28.52	+4.52

在毕业生月收入方面，2017 年较 2016 年增长了 413 元，达到 3684 元。月收入因专业不同而有所差异。2017 年四川省高职院校毕业生平均月收入较高的专业大类是资源开发与测绘大类（4340 元）、交通运输大类（4329 元）。

从毕业生就业去向来看，留在当地就业人数是 7.52 万人，到中小微企业等基层服务人数为 9.54 万人，到 500 强企业就业人数达到 1.47 万人。留在当地就业的人数稳步提升，院校专业结构与区域产业布局的契合度不断提升。

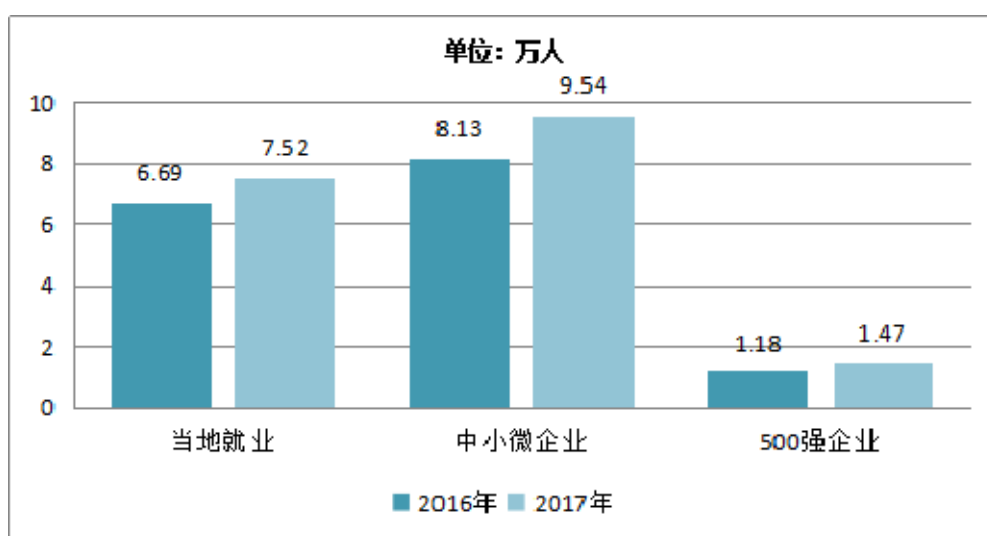


图 4 2016-2017 年四川省高职院校毕业生升学与就业情况

在单位对毕业生评价方面，2017 年，雇主对毕业生满意度比 2016 年增长了 1.51 个百分点，达到 90.52%，用人单位对毕业生的整体认可水平较高。与此相对应的毕业生在毕业三年后职位的晋升比例也由往年的 24% 增长到 28.52%，增长了 4.52 个百分点，凸显了高职院校在学生培养质量方面能力的提升。

（二）创新创业成效明显

截至 2017 年底，全省 58 所高职高专院校中已有 40 所院校设置了创新创业教育工作机构，覆盖率达到 68.9%；建立创新创业平台共计 58 个。完成 2017 年省级大学生创新创业训练计划立项 816 项；积极参与第三届全国“互联网+”大学生创新创业大赛，大力推进四川赛区大赛工作，全省所有高职院校全部参加，参赛项目总计 9446 项，参赛学生达到 33408 人次，参与指导的教师超过 15000 人。省级竞赛共产生金奖 2 项、银奖 10 项、铜奖 61 项。四川省教育厅再次荣获优秀组织奖（全国仅 10 个）。

[案例 1] 践行农业“双创”教育改革 探索高职“创客”培养模式

成都农业科技职业学院是四川省唯一一所农业高职院校，75% 以上的学生来自农村，90% 以上毕业生在基层就业创业。学院根据行业特点，充分发挥地方院校服务经济社会发展的优势与作用，积极对接产业需求，优化培养目标，践行农

业“双创”教育改革，探索高职“创客”培养模式，创新并深化“1133”^①工程，成立成都农业创客学院、成都农业职业经理人学院和成都农业创新创业联盟“两院一联盟”，健全联动机制，依托孵化园区，提升创业能力。学院通过政行校企多边合作，建成包括彭州现代农业科技园、崇州现代农业科技创新创业示范园、大邑现代农业大学生创业园及郫县菁蓉小镇农业双创空间在内的省级大学生创新创业孵化基地近 2000 亩。学院先后被认定为“四川省省级大学生创新创业孵化基地”(省内高职院校唯一)，四川省第一批创新创业教育示范课立项建设单位，四川省创新创业教育综合改革试点高校。学院毕业生先后涌现出首届“全国十佳农民”孙泽富、中国“百合大王”董钦金等创新创业典型。

近年来，四川省高职院校坚持以生为本，逐步完善招生、培养、就业的联动机制，整合校内外各类资源，加强分类指导，推进“互联网+”就业服务项目建设，提高毕业生整体就业竞争力，同时完善创新创业教育组织构架，构建创新创业课程体系，促进创新创业教育与专业教学相融合，将创新创业教育贯穿于人才培养全过程，毕业生就业、创业质量和对母校的满意度不断提升。在省级财政和地方政府、行业企业及举办方的支持下，学校基础设施、实训条件等方面改善明显，教育教学质量普遍得到学生和用人单位的认可。

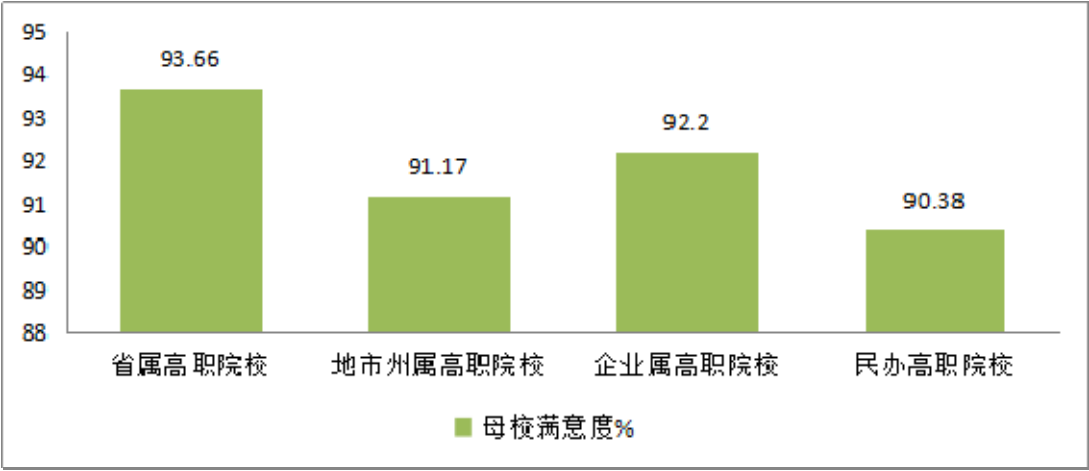


图 5 2017 年四川省高职院校毕业生母校满意度情况

① “1133”工程即一个目标、一种机制、三个依托和三种模式，一个目标是指培养涉农专业创新创业人才即农业创客；一种机制是指“两院一联盟”运行机制；三个依托是指依托政府政策、产业需求、创业园区深化创新创业教育改革；三种模式是指涉农专业“双能导向”、“二元互动”、“四段育人”的人才培养模式。

二、学习与成长

（一）技能培养成效显著

积极组织开展大学生竞赛活动。省教育厅组织省内 34 所高校 313 名选手参加全国职业院校技能大赛 44 个赛项 46 个分赛项的比赛（高职组共 46 个赛项 48 个分赛项），荣获一等奖 1 个、二等奖 17 个、三等奖 49 个，1 人获优秀指导教师奖，参赛人数与获奖数量较往年均有提高。支持成都航空职业技术学院等 17 所高校开展 32 项省级大学生竞赛项目；积极为四川交通职业技术学院参加世界技能大赛提供保障，并获得汽车技术项目银牌。

[案例 2] “成航桥”战世界名校，成航学子全球总冠军

2017 年 5 月 24 日—25 日，国际大学生超轻复合材料桥梁竞赛在美国西雅图举行。全球 20 余所大学 84 支参赛队参加七个项目的激烈角逐。成都航空职业技术学院代表队作品超越华盛顿大学、加利福尼亚大学洛杉矶分校、纽约大学、加州州立大学长滩分校、英属哥伦比亚大学、马里兰大学、杨百翰大学、特拉华大学等大学代表队的作品，勇夺碳纤维工字梁、碳纤维箱型梁、碳纤维回收、开放设计等四个赛项冠军，玻璃纤维工字梁、玻璃纤维箱型梁两个赛项亚军，天然纤维赛项季军。总成绩第一，是继 2015 年总成绩冠军、2016 年总成绩亚军之后再次荣膺总冠军（OVERALL WINNER）。其中，碳纤维工字梁作品以 424 克重量承载 5 吨，第三次蝉联世界冠军。

（二）素质教育全面提升

深入推进高校校园文化建设，积极推动社会主义核心价值观落细落小落实。以培育和践行社会主义核心价值观为主题，继续开展“礼敬中华优秀传统文化”等系列活动；组织开展高校校园文化建设优秀成果评选活动；举办高校廉政文化作品大赛；充分发挥校规、校训和教风、校风育人作用；完善大学生社团的成立和年度检查制度，截至到 2017 年底，全省高职院校共有学生社团 2164 个，参加社团学生达 23 万人次。

[案例 3] 师生共凝文化内涵 创编巴蜀特色舞蹈

成都艺术职业学院师生集体创编并演出的舞蹈节目“锦鲤”取材于巴蜀传统的“锦鲤”祥和文化，蜀风浓郁、雅韵悠长，是四川文化内涵中最具社会认同与传承性的元素。作品参加在北京钓鱼台国宾馆举行的“中国-东盟国家教育部长会议”闭幕式演出得到高度肯定，同时，该舞蹈获还得 2017 年四川省大学生艺术节舞蹈创编作品一等奖，还作为典型“成都元素”应邀参加中央电视台节目录制并播出。



第三部分 改革创新

一、坚持把立德树人作为中心环节

四川省深入学习贯彻十九大、全国高校思想政治工作会议精神，召开全省高校思想政治工作会议，出台《中共四川省委 四川省人民政府关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的实施意见》（川委发〔2017〕18 号）；按照教育部统一部署，启动实施大学生思想政治教育质量提升工程；继续推动培育和践行社会主义核心价值观长效机制建设；加强对民办高校学生思想政治教育的分类指导。

二、专业建设成效明显

2017 年，四川省主动适应新形势、新技术、新模式、新业态发展实际，依照省域产业结构发展需求与高职院校办学优势、特色，根据教育部新修订的《普通高等学校高等职业教育（专科）专业设置管理办法》和《关于做好 2017 年高等职业学校拟招生专业申报工作的通知》（教职成司函〔2016〕114 号）要求，组织开展新设专业申报和 2017 年拟招生专业平台报送工作。专业预警及优化调整机制初显成效。2017 年全省新增设高职高专专业 184 个、撤销 64 个，6 所高职院校的 6 个国家控制类专业通过教育部审批设置为国控专业点。

[案例 4] 产业链对接专业群 “一园一院”育人才

成都工业职业技术学院主动对接工业人才培养和《中国制造 2025》，围绕区域产业链及产业集群发展需求，创新高端技术技能人才培养模式，探索出“以产业链为导向的集群式技术技能人才培养模式”。学院走进产业园区办学，实施“一园一院”工程，与龙泉驿区、蒲江县政府合作，成立汽车工程分院和装备制造分院，对接“产业链”构建专业集群，建立技术技能人才培养随产业集群发展的动态调整机制，把专业集群建在产业集群上、把特色分院建在产业园区里。学院提出的“以产业链为导向的集群式技术技能人才培养模式”有效解决了人才培养与产业需求不匹配、人才结构与产业发展脱节等问题。该项目成功入选四川省第三批教育综合改革试点项目，被纳入中国教育发展战略学会课题《产教城融合发展机制研究：成都模式》。

三、集团化办学深入推进

2017 年，四川省职业教育集团化办学进入快速发展的机遇期。全省继续严格落实《教育部关于深入推进职业教育集团化办学的意见》，研制“示范性职业教育集团建设方案与管理办法”，深化产教融合、校企合作。省发展改革委、教育厅联合出台《关于推进产教联盟建设促进产教深度融合发展实施方案》，省人民政府办公厅转发。省发改委、教育厅、省经信委联合出台《四川省装备制造业产教联盟试点方案》。目前，全省高职院校牵头建立职教集团（产教联盟）42 个，参与的各类学校 554 所、政府部门 165 个、行业协会 107 个、企业 931 家、科研机构 43 个，覆盖各级各类学生 100 万人左右，覆盖了高端装备智能制造、航空航天技术、交通运输、现代农业、医药卫生、学前教育等重点产业、行业领域。下一步，四川省将持续推动 10 个骨干职业教育集团建设，力争在 2018 年底前重点建成 10 个在全国有影响力的骨干职业教育集团，带动引领四川职业教育集团化办学发展。

[案例 5] 职教联盟聚合力 市场机制建平台

“四川省装备制造业产教联盟”是由四川工程职业技术学院牵头成立的省级骨干职教集团，联盟联合成都工业学院、德阳安装技师学院等 12 所院校，中国工程物理院救援、中科院成都分院等 3 家科研院所，东方电气集团、中航工业飞机工业（集团）有限公司等 10 家企业以及四川省机械工业联合会、四川省电工学会等 4 家行业协会组织共同发起。该联盟是我省按照省政府关于推进产教联盟建设促进产教深度融合发展的实施方案要求组建的首个产教联盟，联盟运用市场机制集聚装备制造行业协会、科研院所、企业和职业院校的创新资源，搭建集技术创新、人才培养、创新创业和精准扶贫为一体的协同服务平台，统筹推进政产学研用五位一体协调发展，形成适应我省装备制造产业创新发展的产教深度融合的体制机制和运作模式。

四、教育教学信息化有序推进

四川省严格按照教育部《教育信息化十年发展规划》要求，扎实推进高校教育教学信息化工作。积极推动落实教育部《职业院校数字校园建设规范》，推进智慧校园建设与应用。以应用为导向，全面推进信息技术与教育教学深度融合，

积极建设虚拟仿真实训中心、精品在线开放课程，积极开发优质专业教学资源库，全面提升实践教学信息化和资源开放共享水平，努力实现教育教学信息化对高素质高技能人才培养和教育领域综合改革的支撑作用。

教学资源信息化。四川省教育厅深入贯彻落实教育部《关于加强高等学校在线开放课程建设应用与管理的意见》（教高〔2015〕3 号）和《四川省教育厅关于做好“十三五”高等学校精品在线开放课程建设工作的通知》（川教函〔2016〕543 号）精神，先后启动两批次精品在线开放课程建设工作，共认定省级精品资源共享课高职高专课程 100 门，项目启动率 100%。同时，依托“四川省教育资源公共服务平台”，逐步完善“四川省高等学校省级精品资源共享课”专业网站，服务学习者自主学习，促进优质教学资源共建共享，提高教育行政部门管理、服务与决策水平，稳步推动职业教育治理能力现代化。截止 2017 年，全省高职院校共开设的教学计划内课程总数是 41191 门，在线课程数为 3662 门，占比 8.89%。根据教育部《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018 年）》要求，四川省高职院校主动顺应“互联网+”发展趋势，推进落实职业院校数字校园建设，推荐成都纺织高等专科学校、四川财经职业学院两个学院上报中央电教馆。

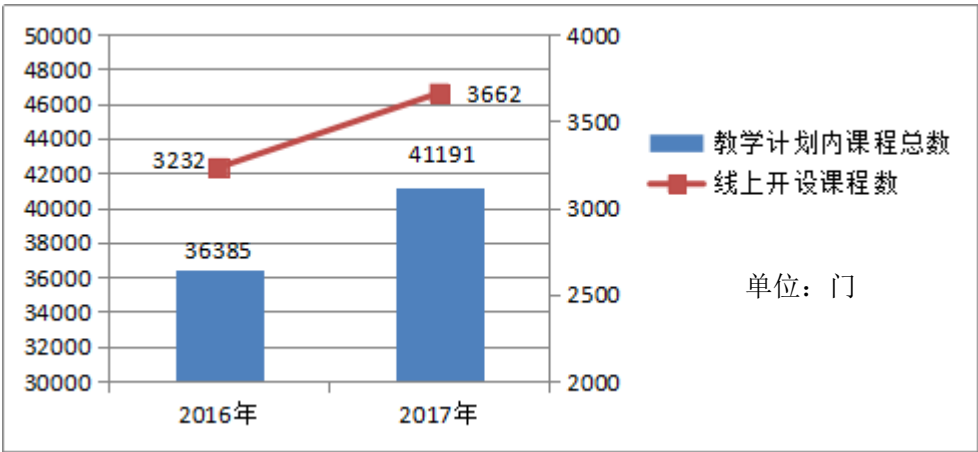


图 6 四川省高职院校课程开设情况

教学手段现代化。鼓励和支持高职院校积极探索信息技术与教育教学深度融合的课程体系重构研究和实践，推动核心课程群建设与应用，促进高职院校在教育理念、教育模式、教学方法、教学手段等方面的变革与创新。将信息技术融入到传统教学手段当中，以“信息技术改造课堂、信息技术武装教师”，提高教师信息技术应用能力和信息化教学水平，注重泛在、移动、个性化学习方式的形成，有效促进“教与学、教与教、学与学”的全面互动，进一步推动职业教育人

人才培养质量提升。2017 年立项建设 20 个省级职业能力培养虚拟仿真实训中心，省财政给予专项资金支持 4400 万元。广泛开展教师信息化教学能力提升培训，积极组织教师参加信息化教学大赛，不断提高教师的信息技术素养。2017 年四川省高等职业院校信息化教学大赛共评审出 120 件作品入围全国决赛。

五、现代学徒制试点改革全面推进

2017 年，四川省教育厅继续深入贯彻落实《教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见》和省教育厅、省经信委《关于开展现代学徒制试点工作的实施意见》文件精神，目前已开展三批省级现代学徒制试点，52 所高职院校共 111 个专业参与试点，10 所高职院校先后两批获批教育部试点单位，累计覆盖高职院校学生近 3 万人，涉及高端装备制造、汽车制造、航空航天、交通运输、软件通信、现代农业、医药等重点产业领域。

[案例 6]构建企校共同体创新人才培养模式，试点现代学徒制

成都纺织高等专科学校是四川省首批、教育部第二批现代学徒制试点单位。2017 年 10 月，学校与通力电梯（中国）有限公司合作项目现代学徒制试点班完成了签约暨拜师仪式。为配合学校电梯专业教学，企业投入师资，安排了成都分公司扶梯培训师、电梯培训师、安装培训师、企业师傅与学校教师共同组成的“双向融合混编团队”，走出一条“教师师傅型、师傅教师型”的建设道路，实现了企校共同培育现代学徒的模式。为推动专业教学和学生技能培养，校企协商建立起技能大赛机制。2017 年 9 月，由四川省特种设备检验检测协会、四川机械工业联合会、成都纺织高等专科学校联合开展的 2017 年中国技能大赛——“鲁班杯”全国首届电梯安装维修工职业技能竞赛四川省预赛在成都纺织高等专科学校举行，来自省内、外的电梯维保、安装企业和我省高等院校的 28 家单位共 37 支队伍 120 余人齐聚参赛。



目前，成都纺织高等专科学校与通力电梯（中国）有限公司合作的现代学徒

制试点工作正在逐步进入到深化实施阶段，双方将进一步深化“政、校、企”多方合作，进一步深化产教融合的育人理念，进一步完善校企联合育人的各项实施路径。实现企业赢在人才、学生赢在质量、社会赢在发展、学校赢在教育、政府赢在管理的多赢形式。

六、双创教育政策保障有力

2017 年四川省教育厅配合省人社厅就我省贯彻落实《国务院关于做好当前和今后一段时期就业创业工作的实施意见》（国发〔2017〕8 号）文件精神，深入高校开展工作调研，并以省政府的名义出台《四川省人民政府关于做好当前和今后一段时期就业创业工作的实施意见》（川府发〔2017〕53 号），进一步丰富完善政策；督促各高校出台政策优先支持创新创业的学生转入相关专业学习，实施弹性学制，放宽修业年限，允许调整学业进程、保留学籍创新创业。截至 2017 年底，全省 58 所高职院校中已有所院校 39 制订了创新创业成果转化学分管理办法；38 所出台政策实施弹性学制，鼓励学生创新创业，35 所制订创新创业学生转专业管理办法的院校数量（所），允许调整学业进程、保留学籍休学创新创业院校数量达 43 所。

[案例 7] 认定省级平台，推进协同创新

2017 年 7 月，教育厅联合科技厅发文《关于同意四川建筑职业技术学院建立省级大学科技园的通知》（川科高〔2017〕38 号），正式确定四川建筑职业技术学院大学科技园为省级大学科技园。该科技园是全省高职院校中首家大学科技园，是推动高职院校加强科教协同创新、创业教育实践、技术创新与转移转化和社会服务的重要探索。

[案例 8] 精准双创教育 构架双创体系

四川护理职业学院采用“企业导师+校内导师”双轨制教育模式，构建了“三基”“三创”“三动”的创新创业教育体系对学生进行分类别的“精准化”创新创业教育。培育大学生创业团队 103 个，举办双创培训及讲座 80 余场，参与学生人数达 10000 余人次。获“全国高职院校创新创业大赛”一等奖 2 项、二等奖 3 项，学院获大赛优秀组织奖和全国高等职业院校创新教育发明基地；获“四川省‘蜂云谷杯’大学生创新创业大赛”银奖 2 项、铜奖 1 项，在全省高职院校中名列前茅。

在创新创业教育专门课程开发建设方面，四川省教育厅深入贯彻落实《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》、《四川省人民政府办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》等文件精神，积极深入推进全省高等学校创新创业教育工作，在 2017 年下发《四川省教育厅关于开展第二批高等学校省级创新创业教育示范课程申报工作的通知》（川教函〔2017〕 237 号），面向全省高职院校共遴选建设第二批 25 门省级创新创业教育示范课程，前后两批共遴选建设 50 门、项目启动率 100%。

七、服务“一带一路”成效凸显

“一带一路”特色发展。2017 年，四川省继续扩大与“一带一路”沿线国家的职业教育合作。主动服务“走出去”企业需求，培养具有国际视野、通晓国际规则的技术技能人才和中国企业海外生产经营需要的本土人才。配合“走出去”企业面向当地员工开展技术技能培训和学历职业教育；支持专科高等职业院校国（境）外办学，为周边国家培养熟悉中华传统文化、当地经济发展亟需的技术技能人才。2017 年 3 月，我省在尼泊尔，马来西亚，老挝成功举办了“魅力四川高校亚洲行”教育展活动，扩大了四川高等教育在南亚、东南亚等地区的知名度和影响力。

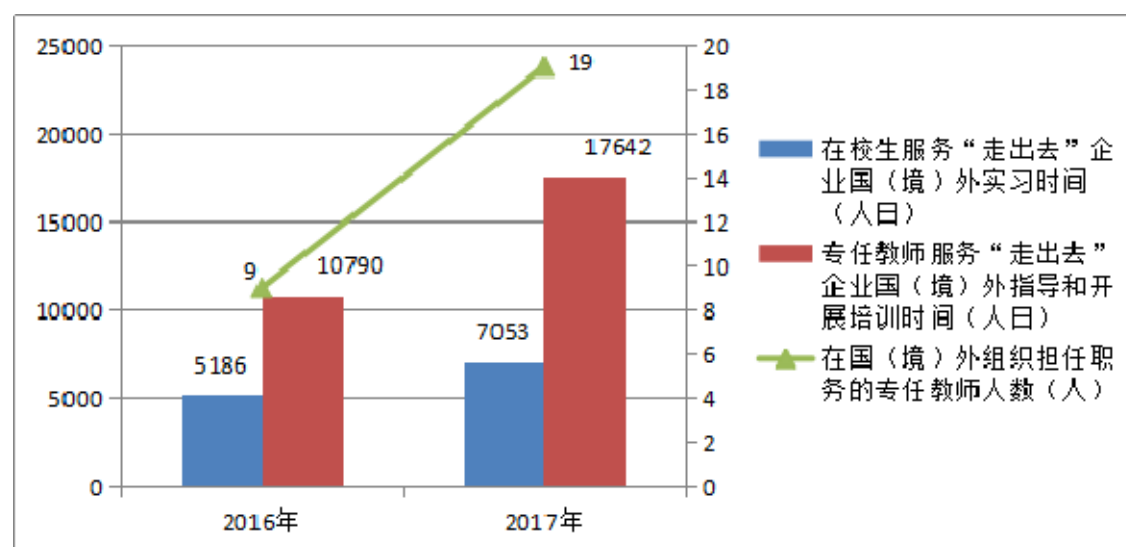


图 7 2016-2017 年四川省高职院校师生参加国际交流情况

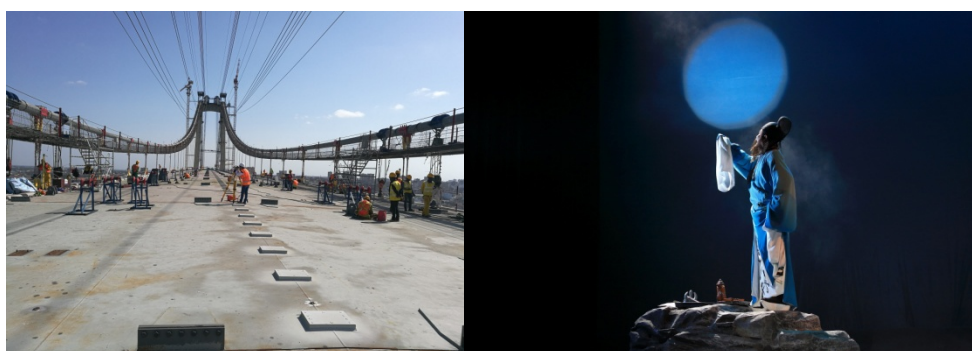
[案例 9] “川港课程创新与合作”——香港明爱专上学院合作办学人才培养模式

四川长江职业学院与香港明爱专上学院合作举办的“川港课程创新与合作”

项目是两校深度的教育合作交流项目，其目的在于提高香港学生对中国文化、中国内地金融市场的了解。2017 年，《中国金融服务简介与交流》《汉语普通话研习与文化交流》2 门带学分的通识课程按照香港高校资历架构开发，获香港学术及职业资历评审局通过，由香港院校主导、四川院校执行。课程前部分由内地老师到香港上课，后部分由香港学生到内地上课，共 2 个班 47 名香港同学完成了学分课程。该项目实行一学期学制，经过随堂测试、作业、论文、报告考核合格后，可获得香港明爱专上学院认可的 3 个学分。该项目实行中文授课，由经过国家普通话测试培训的教师担任。教学以学生为中心，重视学生个性的发展，鼓励个人潜能的开发，实施“课堂讲授+分组作业+实地考察”教学，即课堂知识讲授、课堂活动、实地考察各占 1/3 的时间，以帮助学生完成知识向能力的转化。

[案例 10] 发挥职教专业优势 服务“一带一路”战略

四川交通职业技术学院在“一带一路”倡议的推进和实施下，派专业教师参与莫桑比克最大的基建项目——马普托大桥及连接线工程建设，开展马普托大桥上部结构监控测量工作。四川艺术职业学院响应“一带一路”国家战略，先后参加了罗马尼亚第 32 届国际民间舞蹈节比赛及巡回演出、比利时布鲁塞尔参加文化交流演出、突尼斯中阿合作论坛第三届艺术节交流演出、2016 韩国安东国际假面舞节交流演出、中国—东盟戏剧周交流演出等重要演出活动，传播中国文化，唱响中国声音。



外国留学生教育发展迅速。2017 年，四川省坚持“扩大规模、优化结构、规范管理、保证质量”的来川留学工作方针，完善来川留学教育管理体制机制，提升来川留学服务水平，鼓励示范性高等职业院校利用学校品牌和专业优势，用好四川省外国生留学生政府奖学金，积极吸引境外学生来华学习。2017 年，全省留学生招生规模大幅增长。全年在川外国留学生总人数累计约 1.2 万人。其中，

享受四川省外国留学生政府奖学金资助的学生 250 余名，累计奖励资金达 450 万元，来川留学的吸引力日益增强。

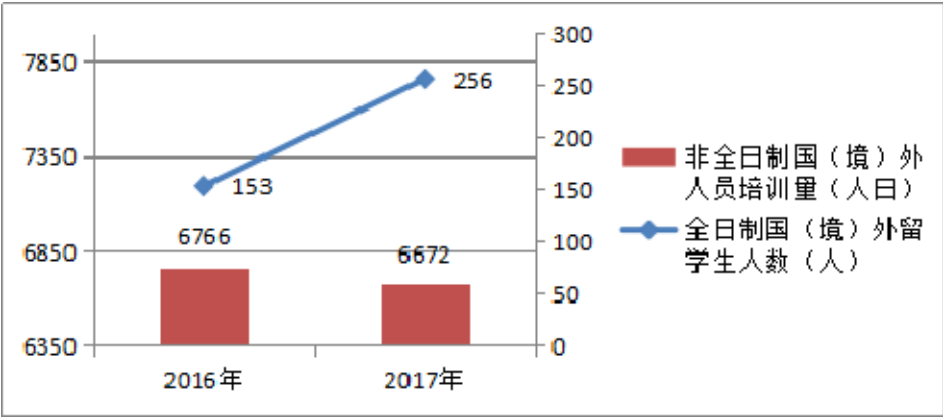


图 8 2016-2017 年四川省高职院校国（境）外人员全日制留学和非全日制培训情况

八、招生制度进一步完善

继续扩大单招规模和范围。四川省单独招生考试从2008年开始首次试点两所国家示范高校中的6个专业，投放200个计划；2012年增加到14所学校，234个专业，招收6961人；2014年将实施单招范围扩大到省级示范高职院校，2015年扩大到已通过人才培养工作评估的高职院校，2016年扩大到开展现代学徒制试点的学校。2017年，参加单招的四川省省高职院校达50所，共安排单独招生执行计划73888名、专业点1065个开展单独招生。经统计，实际参考113415人，实际录取71631人，录取率为63.16%，录取人数较2016年增加了28608人，较2012年增加了64670人，增长了9.3倍。实际报到人数65294人，报到率91.15%。其中，录取中职毕业生25903人，藏区“9+3”1303人，占比37.98%。在单招学校和规模增长的同时，四川省注重遵循高等职业教育人才选拔和培养规律，探索实践高职院校招生考试改革新模式、新途径，以多元化考核为重点，深入推进招生考试制度和模式改革，逐步形成符合高等职业教育特征的人才选拔机制和模式。

同时积极响应省委省政府关于加强民族地区人才培养的号召，我省从2012年起，相关高职院校将“9+3”藏区中职毕业生纳入了单独招生范畴，在单独招生中实行民族地区、贫困地区考生加分政策，帮助他们实现了走出山区、进入高校深造的梦想，为促进民族地区经济发展和社会和谐稳定做出了贡献。2017年共有13所高职院校33个专业点面向藏区“9+3”毕业生单独招生，实际参考人数为

1495人，录取人数1303人，录取比例87.16%，最终实际报到人数1076人，报到率82.58%。

九、高端技术技能型本科人才培养改革稳步推进

2016-2017学年，四川省教育厅继续稳步推进高端技术技能型本科人才培养改革试点，紧紧围绕经济发展方式转变和产业结构调整需求，整合本科院校、高职院校、企业三方优质资源，采取“分段实施、合作育人”的方式，探索本科教育的新类型和职业教育的新层次，推动本科院校专业转型发展和高职院校创新发展。试点工作纳入了省级教育综合改革项目立项范畴，给予单列招生计划的政策支持。2017年，四川理工学院等5所本科院校、四川工程职业技术学院等7所高职院校和9家企业参与试点项目，涵盖了13个专业，招生650名。2017年7月，第一届“高端技术技能型”本科教育改革试点班学生已毕业，普遍受到用人单位的认可和好评，改革成效初显。

[案例11] 高端技术技能型本科人才培养显成效，世界技能大赛结硕果

四川交通职业技术学院与西华大学四川港宏集团深度合作，作为全省首批高端技术技能型本科人才试点单位，共同开展汽车服务工程专业人才培养。试点充分发挥本科院校通识教育基础宽、高职院校产教融合技术强、大型企业技能巩固素养高的资源优势，探索“211”交替循环培养模式，加快推进应用型本科人才培养。今年6月首批试点毕业学生就业率100%，就业质量明显高于普通本科同类专业。四年来，试点项目新开发课程24门，试点学生先后获得国家级奖励16项、省级奖励33项。2017年10月19日，在阿联酋阿布扎比举办的第44届世界技能大赛上，学院2013级汽车服务工程专业学生杨文浩在“汽车技术”赛项中，与37个国家和地区国际技能优秀选手同台竞技勇夺银牌，实现了我国在该赛项上奖牌零的突破。



第四部分 政策保障

一、严格落实高职生均拨款制度

严格贯彻落实《四川省财政厅 四川省教育厅关于建立我省公办高职院校生均拨款制度的实施意见》，建立公办高职院校生均拨款制度，通过制定和落实生均拨款标准，进一步督促各级政府加大对高职院校财政拨款投入，提高经费保障水平和能力。2017 年，全省公办高职院校生均拨款基本标准已达到 1.2 万元。

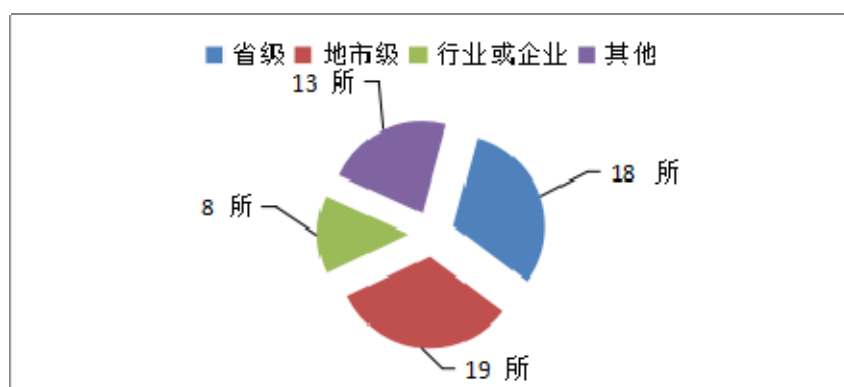


图 9 四川省高职院校主要办学经费来源情况

二、深化“放、管、服”改革

贯彻落实《关于进一步落实和扩大高校办学自主权完善高校内部治理结构的意见》（教改办[2014]2 号）和《关于四川省深化高等教育领域简政放权放管结合优化服务改革的实施意见》（川教〔2017〕123 号），从完善学科专业设置，完善编制及岗位管理，完善进人用人制度，改革教师职称评聘制度，健全薪酬分配制度，规范经费使用管理，完善内部治理结构，强化监管优化服务等八个方面，破除束缚高等教育改革发展的体制机制障碍，进一步向高校放权，给高校松绑，减负除缚，积极推进中国特色现代大学制度建设，培育高等教育竞争新优势。

三、大力实施创新发展行动计划

四川省把高等职业教育创新发展行动计划纳入全省“十三五”教育事业发展规划，严格落实《四川省高等职业教育创新发展行动计划总体实施方案》，设

立四川省高职教育创新发展专项资金，出台专项资金管理暂行办法，积极支持创新发展任务（项目）建设，2017年省财政投入7000万元用于支持虚拟仿真实训中心、技能大师工作室和骨干职教集团建设。全省54所高职院校共认领720项任务，申报430个项目。截至目前，我省承接的25项任务和9个项目已全部启动实施（启动率100%），其中XM-01_S51省级重点专业建设项目已建设完成、成效明显。

四、强力推进优质高职院校建设

2017年四川省正式启动实施四川省优质高职院校建设计划。通过学校申报、网络评审、会评答辩，经厅党组研究同意，教育厅确定立项建设四川省优质高等职业院校15所（简称建设院校）、立项培育四川省优质高等职业院校8所（简称培育院校）。

五、大力支持民办高职院校发展

按照“积极鼓励、大力支持、正确引导、依法管理”的工作方针，努力优化支持和规范民办高职院校发展的政策环境。2017年通过政府奖补方式，加大省级财政投入力度，安排1000万元推进民办高校实施“重点特色专业质量提升计划”。与此同时，地方政府通过建设用地、税费减免优惠措施支持相关民办高职院校的建设发展，鼓励各类办学主体通过独资、合资、合作等形式举办高等职业教育；列入我省“十三五”高等学校设置规划的新设高职院校项目中，民办项目占到79.17%。

六、稳步推进高职教学诊改工作

完善《四川省高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进实施方案（试行）》和《四川省高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进操作规程（试行）》，成立四川省高职诊改专委会专门工作组，设立四川高职诊改专委会理论研究专门组、诊改平台专门组和专业诊改专门组，配合四川高职诊改专委会有关工作的推进，确立成都航空职业技术学院等8所高职院校开展内部质量保障体系诊断与改进省级试点。2017年7月组织召开了四川省高职院校教学工作诊改专委会专门组委员全体会议暨试点工作研讨会，加快推进我省高职院校的诊改试点工作，谋划全面推动我省高职院校诊改制度建设的举措。

第五部分 服务贡献

一、服务地方发展，提供人才支撑

2017 年，四川省高职院校毕业生当地就业的人数稳步提升，积极服务地方经济发展。毕业生当地就业率为 52.03%，到中小微企业等基层服务人数为 9.54 万人，到 500 强企业就业人数达到 1.47 万人。留在当地就业的人数稳步提升，院校专业结构与区域产业布局的契合度不断提升，2017 年四川省高职院校毕业生就业率较高的专业大类为农林牧渔大类、电子信息大类等。同时，农林牧渔大类、水利大类、资源开发与测绘大类、生化与药品大类的就业率呈现持续上升趋势，为区域经济社会发展提供了有利的人才支撑。

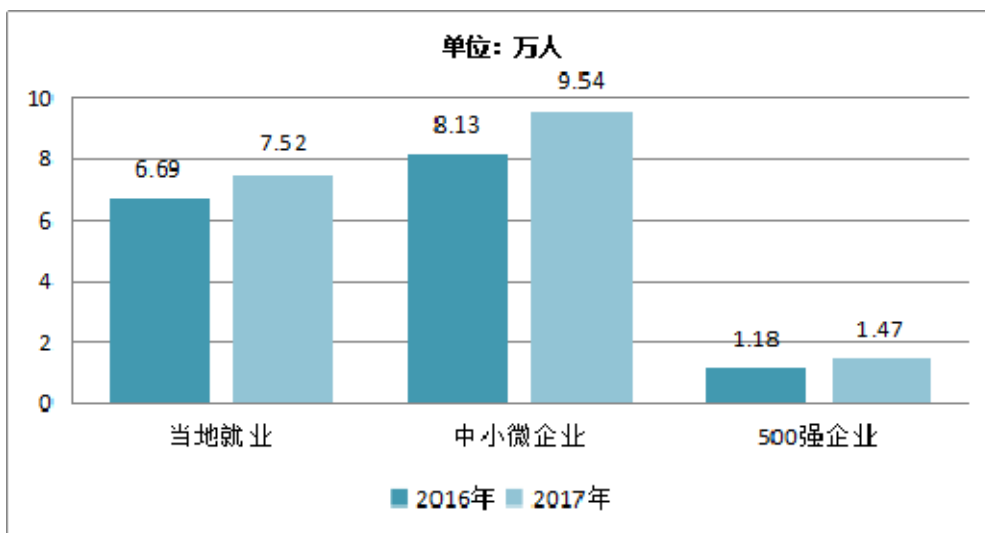


图 10 2016-2017 年四川省高职院校毕业生升学与就业情况

[案例 12] 教育培训双驱动 光网技术服务城乡

四川邮电职业技术学院坚持高职教育和培训服务双轮驱动，积极为企业产业技术进步服务。学院聚焦宽带中国、光网城市、宽带乡村建设等战略，对接四川电信和四川通服全光网工程建设的实际需求，组建专门队伍，为四川电信和四川通服提供光网建设业务规范编制、人才培养体系建设、员工技能提升等服务，先后为企业编制技术与业务规范 10 余项，实施宽带工程师和业务骨干培训 20000 余人次，培养 6000 余名智慧家庭工程师和 1000 余名宽带业务核心骨干，并承接了中国电信集团公司光网宽带技能比武大赛，有力支撑了四川成为全国首个全光网省的建设工作，为落实“宽带中国”国家战略

贡献了积极力量。

二、科研技术服务，成效贡献显著

四川省高职院校通过科技服务、技能鉴定、技术培训等多种形式开展了全方位的社会服务。2017 年，四川省高职院校到位横向技术服务经费 18775.46 万元，纵向科研经费 4477.03 万元。全年技术交易金额达 1729.57 万元，非学历培训金额达 15231.01 万元。全年共进行公益性培训服务 86.13 万人次。

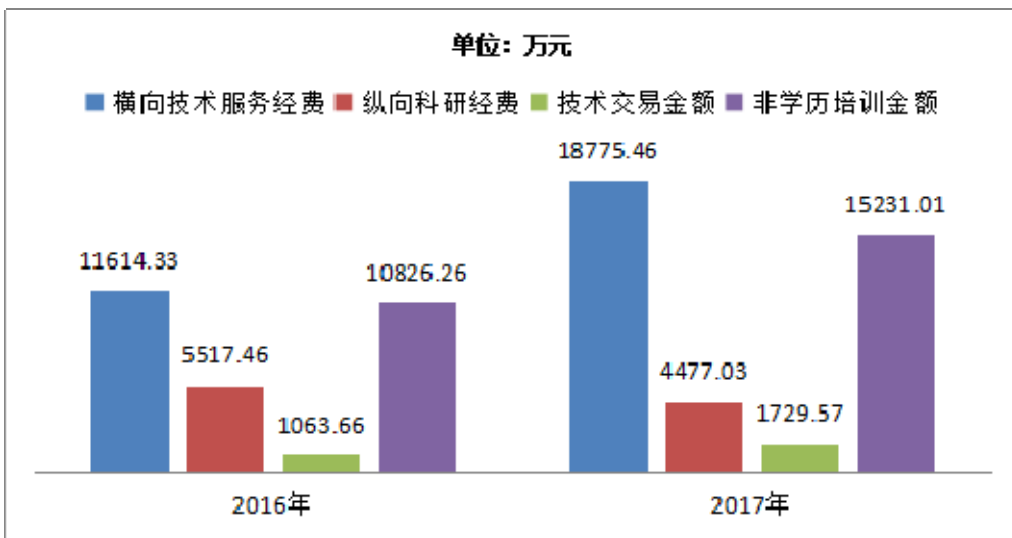


图 11 2016-2017 学年四川省高职院校科研经费和技术服务经费情况

[案例 13] 瞄准高端装备制造，搭建产学研平台

四川工程职业技术学院针对航空航天、燃气轮机、智能制造装备等产业的发展，构建高端产学研平台：一是德阳中科先进制造创新育成中心：德阳市政府牵头，提供政策支持和 1200 万元/年运行经费，学校提供人员、场地和设备设施，引入中科院科技资源和研究成果，联合周边企业共同组建项目团队，开展科技攻关、共性技术研究、成果孵化转化和人才培养，带动区域协同创新，形成政产学研用一体化办学格局。二是航空材料检验检测中心：北京航材院提供检验检测技术标准 and 规范，中国二重万航模锻组织新产品试制与生产，学校提供设备设施和组建产学研团队，为中国二重、中国工程物理研究院、420 厂、624 厂、132 厂等企业，开展航空材料检验检测服务、检测技术研究、人才培养和从业人员培训。三是四川省工业机器人应用创新中心：由省政府推动，省经信委和德阳市政府共同支持，学校与德国 KUKA、成都环龙合作，引进机器人操作、编程、维修和应用研发的人才培养标准、教材及实训设备。并通过教育部获得瑞士 ABB 等三家公

司价值 500 万元的机器人捐赠，进一步增强了人才培养培训与技术服务能力。**四是省级工程实验室：**由省发改委批准，学校投入 8000 万元，校企共建“装备制造业机器人应用技术、高温合金切削工艺技术、航空材料检测与模锻工艺技术”3 个“省级工程实验室”，开展关键共性技术研究、技术应用研究、工程化试验等。站在产业技术前沿，引领专业建设发展。

三、发挥职教优势，助力脱贫攻坚

服务民族地区。四川省积极开展“1+2”模式高职教育，落实 8 所高职院校招收藏区紧缺专业 20 个，招生计划 1000 个。

助推脱贫攻坚。四川省教育厅起草《关于发挥高校优势助推脱贫攻坚的实施意见》、《关于四川省高校对口帮扶深度贫困县实施方案》，协调高校落实全省 45 个深度贫困县“1+1+1”对口帮扶对应方案，即 1 个深度贫困县，由 1 所本科高校+1 所高职院校+1 所民办高校（或者独立设置成人高校）对口帮扶。

〔案例 14〕七个一帮扶机制 助推帮扶村脱贫

四川邮电职业技术学院坚持以“对象精准、措施精准、项目精准、资金精准、帮扶精准、成效精准”为原则，创建“七个一帮扶机制”助力帮扶村脱贫。选派一名驻村干部，创新开展村支部工作；搭建一个教育平台，推动扶贫扶智相结；提供一项专业技术，推动政务工作现代化，产业发展网络化；坚持一项志愿服务，打造大学生扶贫团队；开辟一批就业渠道，阻断贫困代际传递；结对一批困难家庭，贫困农户得到大力帮助；资助一个活动基地，支持基层党组织有效开展活动。学校对口帮扶精准扶贫工作取得了大量实际成效，全方位助推了茶树村的稳定脱贫。



四、拓展多元路径，传承非遗文化

四川省持续推动 10 个技能大师工作室项目建设，下发《四川省财政厅 四川省教育厅关于下达 2017 年第一批高校共建与发展专项资金预算的通知》(川财教〔2017〕70 号)，共投入省级高职教育创新发展专项资金 1600 万元用于支持 10 个技能大师工作室建设，其中 5 个技能大师工作室各支持 170 万元，5 个非物质文化遗产传承大师工作室各支持 150 万元。

【案例 15】“陈列+研究+传习”传承传统文化

成都纺织高等专科学校建立起集“陈列+研究+传习”三位一体育人体系，深化文化育人功能。一是依托特色专业设立校园内文化场馆打造文化实景：建立明清家具博物馆、西南少数民族服装服饰博物馆等专业场馆，依托场馆建设学生社团，建立起蜀锦文学社、明殷汉服社、书法篆刻社等学生社团，开展“经典诵读”“汉服文化展”“书法大赛”等活动，培养学生对中华优秀传统文化的热爱。二是依托名师大师校内建专门研究机构：建立蜀绣大师工作室，引导建立蜀锦蜀绣研究中心、全国无水印染技术创新中心、纺织服装历史文化研究中心等机构，加强对传统文化的研究，探索传统技艺的市场化和现代化。三是依托人才培养经验建专业传习传播非遗技术技艺：建立传习室，将理论教学、现代教育技术和师徒传习有机结合，依托文化部、教育部“中国非物质文化遗产传承人群研修研习培训计划”，连续举办 8 期非遗研修研习培训，达 14920 人次，连续三年举办国际文化艺术周，开发 20 余门国际交流课程，10 余个东南亚国家 400 余名师生来校学习传统技艺文化，促进中华优秀传统文化的影响力和传播力。



第六部分 问题与展望

一、面临问题

（一）发展环境需要优化

由于各地及举办方对高职院校的政策支持力度不同，政策法规保障还不健全，校企合作、产教融合、集团化办学、现代学徒制、国际交流与合作等机制还不完善，路径和方式需进一步探索。高职院校内部管理体制在现代职业学校制度、两级管理权责划分、内部教育资源配置、激励机制等方面存在着不同程度的问题。

（二）院校发展不够均衡

目前，部分公办高职院校已从规模扩张进入内涵建设阶段，中央财政下达给高职教育的专项资金类别不多，金额较少，单靠省级财政的资金投入不能完全满足高职教育优质内涵发展的需求。部分民办及新建院校因办学历史较短，正处于规模发展和扩张阶段，融资途径缺乏保障，持续投入不足，院校发展不均衡现象较为突出。

（三）内涵建设还需强化

高职院校规模、质量、结构与地方经济社会发展需要尚有差距。部分高职院校在办学思路，重基础建设、轻质量提升，重规模扩张、轻内涵发展。对专业数量、招生规模关注多，对影响人才培养的要素（办学定位、专业结构、专业定位、培养体系与教学方法、质量保障体系等）重视不够，人才培养滞后于市场需求，专业设置与产业需求、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程的对接不够有效深入。

（四）现代职教体系有待完善

现代职教体系内部各个层级的职业教育相互融通程度不够，中高职衔接不够深入紧密。从中职、高职到本科再到专业硕士的渠道不够畅通，高职生直接接受本科以上层次教育的政策效果不佳，高端技术技能型本科人才培养改革试点仍在初步探索阶段，还需进一步深入总结提炼；全民终身教育理念仍有待树立。优惠政策和激励措施还不能有效吸引企业深度参与，社会力量办学活力不够，政府主

导、行业指导、企业参与的职业教育区域合作办学机制还未健全。

二、发展展望

（一）综合施策优化环境

督导各地落实责任，深化体制机制改革，优化高职教育发展环境。指导各地持续加大投入，改善软硬件环境，增强高职院校吸引力。探索建立生均拨款动态调整机制，结合各地实际，逐年提高拨款标准。建立职业教育先进表彰奖励、职业教育科研和教学成果奖励制度。大力宣传职业教育政策、典型经验、先进事迹和重要贡献，广泛宣传高等职业教育方针政策、高等职业院校先进经验和技能人才成果贡献，引导全社会树立重视职业教育的理念，促进形成“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的社会氛围。

（二）科学规划院校设置

科学规划、持续优化高职院校布局结构，完善和规范院校设置工作。按照均衡配置、改进供给的基本原则，综合考虑高等教育适龄人口、发展水平、保障能力等各项指标。“十三五”期间，积极争取教育部同意我省新设置 12—15 所高职院校，到 2020 年普通高校达到 122 所左右，校均规模趋近或达到全国平均水平。积极支持民族地区高职教育发展和民办高职教育发展，综合考虑高等教育发展总体规划、现有办学资源和财政保障能力，“十三五”期间新设置的高等职业学校，增量主要以民办为主。

（三）着力加强内涵建设

大力提升职业院校管理水平，加快实现学校治理能力现代化。以人才培养工作评估和教学工作诊断与改进为抓手，全面提高人才培养质量。实施高职教育创新发展行动计划，启动“优质高职院校建设计划”，打响高职教育的四川品牌。引导高职院校结合自身特点，对接产业链、创新链要求，优化专业设置，改造提升传统专业，推动内涵发展。力争到 2020 年建成 15 所普通本科转型发展示范院校和 200 个应用型示范专业。加快出台四川省关于深化产教融合的实施方案。深入开展集团化办学和现代学徒制试点改革，力争到 2018 年底，重点建设 10 个在全国有影响力的骨干职教集团和 25 个现代学徒制试点。

（四）优化现代职教体系

探索建立中职高职和本科以上层次教育的贯通衔接体系。扩大对口高职招生比例，逐步扩大高职招生计划；力争专升本比例在 5%的基础上适度增加，积极探索更佳的高职和本科院校专升本对口方式。引导推动地方普通本科高校向应用型转变，鼓励有关高校开展本科层次高等职业教育人才培养模式试验与改革。大力发展终身教育，深入实施终身教育学分银行建设工程。着力探索学历教育 and 非学历教育协调发展、高职教育与开放教育专本衔接、职业教育与普通教育相互沟通、职前教育与职后教育有效衔接、公办教育与民办教育并举，以及学校教育、家庭教育、社会教育融合等体制机制。