

2020

四川省高等职业教育 质量年度报告

四川省教育厅

2021 年 1 月

目 录

序 言.....	2
1 发展概况.....	6
1.1 院校发展.....	6
1.2 学生规模.....	7
1.3 师资队伍.....	9
1.4 专业设置.....	11
1.5 办学资源.....	12
2 学生发展.....	14
2.1 立德树人.....	14
2.2 综合素质.....	18
2.3 就业质量.....	21
2.4 创新创业.....	23
3 内涵建设.....	26
3.1 专业建设.....	26
3.2 课程建设.....	27
3.3 教学改革.....	29
3.4 师资队伍.....	31
4 政策保障.....	35
4.1 政策落实.....	35
4.2 办学引导.....	37
4.3 质量保障.....	39
4.4 经费保证.....	40
5 国际合作.....	44
5.1 合作模式.....	44
5.2 留学培训.....	47
5.3 服务战略.....	48
6 服务贡献.....	50
6.1 积极践行国家战略.....	50
6.2 打赢抗“疫”阻击战.....	52
6.3 提高科研服务能力.....	52
6.4 深化产教融合改革.....	53
7 挑战与展望.....	58
7.1 面临现实问题.....	58
7.2 未来发展展望.....	58

图表目录

表 1	“十三五”期间四川省高等职业教育主要指标趋势表.....	13
表 2	2020 年四川省高职教育学生发展报表.....	25
表 3	2020 年四川省高职教育教学报表.....	34
表 4	2020 年四川省高职教育办学条件报表.....	43
表 5	2020 年四川省高职教育国际交流报表.....	49
表 6	2020 年四川省高职教育科研与社会服务报表.....	54
表 7	2020 年四川省企业年报发布情况.....	55
图 1	“十三五”期间四川省高职院校数量趋势图.....	6
图 2	2020 年四川省高职院校类型分布图.....	7
图 3	“十三五”期间四川省高职院校在校生数趋势图.....	8
图 4	“十三五”期间四川省高职院校就业趋势图.....	8
图 5	“十三五”期间四川省高职院校毕业生月收入趋势图.....	9
图 6	“十三五”期间四川省高职院校毕业生雇主满意度趋势图.....	9
图 7	“十三五”期间四川省高职院校毕业三年职位晋升比例趋势图...9	
图 8	“十三五”期间四川省高职院校师资建设趋势图.....	10
图 9	“十三五”期间四川省高职院校师资结构变化趋势图.....	11
图 10	“十三五”期间四川省高职专业动态调整趋势.....	11
图 11	“十三五”期间四川省高职院校生均财政拨款趋势图.....	12
图 12	四川省高职院校学生初次就业率统计图.....	22
图 13	四川省高职院校学生就业理工农医类专业相关度统计图.....	23
图 14	四川省高职院校学生就业收入统计图.....	23
图 15	四川省高职院校学生自主创业比统计图.....	24
图 16	四川省高职院校教学满意度统计图.....	28
图 17	四川省高职院校思政课满意度统计图.....	28
图 18	四川省高职院校开设课程数统计图.....	30
图 19	四川省高职院校教职工数量统计图.....	31
图 20	四川省高职院校教职工结构统计图.....	32
图 21	四川省高职院校兼职教师课时统计图.....	32
图 22	四川省高职院校生均企业实习经费统计图.....	41
图 23	四川省高职院校生均企业实习责任保险统计图.....	41
图 24	四川省高职院校国（境）外办学点数量统计图.....	44
图 25	四川省高职院校国（境）外采用专业/课程标准统计图.....	46
图 26	四川省高职院校国（境）外人员培训量统计图.....	47

案例目录

案例 1	劳动纳人才培养，劳动促素养提升.....	15
案例 2	心舞相融，致敬抗战一线逆行者.....	20
案例 3	构建创新创业教育新体系，结出创新创业新硕果.....	24
案例 4	服务国家发展战略，教学资源库建设成果丰硕.....	26
案例 5	以社区学院为载体，探索社区健康管理新模式.....	27
案例 6	构筑产教共同体，实现政行校企多方共赢.....	30
案例 7	构建“1331”线上管理模式，提高线上教学质量.....	31
案例 8	四川多措并举，统筹做好招生考试工作.....	36
案例 9	深化川港青年学习交流，培植爱国爱港青年力量.....	39
案例 10	突破技术难点，研发国内首台隧道开槽工业机器人.....	42
案例 11	“学创演赛”四轮驱动，讲中国故事传中国声音.....	45
案例 12	“三位一体”帮扶体系，为脱贫攻坚保驾护航.....	50
案例 13	发挥高职教育功能，助推民族团结进步.....	50
案例 14	勇挑社区抗疫重任，彰显教师大爱担当.....	51
案例 15	产教融合项目受益，校企合作未来可期.....	54
案例 16	唱响教育双城记，助力幼教双循环.....	54

序 言

2020 年是不平凡的一年，突如其来的疫情，让我们经受了一场艰苦卓绝的历史大考。2020 年是百年交汇、谋篇布局的一年，中华民族站在“两个一百年”奋斗目标的历史交汇点，开启了全面建设社会主义现代化国家新征程。2020 年是职业教育大有作为的一年，党中央、国务院高度重视职业教育发展，将职业教育提到了“为实现‘两个一百年’奋斗目标和中华民族伟大复兴中国梦提供坚实人才保障”的政治高度。

2020 年是践行四川省教育“鼎兴之路”的奋进之年，是四川省职业教育大改革的开局之年。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的十九大、十九届五中全会和省委十一届八次全会，以及全国教育大会、全省教育工作会议精神，按照“做大、做强、打通”的思路，坚持“扩容、提质、贯通、融合”的方向，以整体推进、提质培优、增值赋能为主线，积极推进“职教大省”向“职教强省”跨越发展。

根据《关于做好 2020 年高等职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2020〕37 号）要求，为贯彻《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020-2023）》，履行责任担当、宣传发展绩效、接受社会监督，四川省积极部署高等职业教育年度质量报告的编制、发布和报送工作。全省 75 所高职院校（不含 5 所新建院校）均按要求完成了平台报送与发布工作，全省共有 41 家企业报送了参与高等职业教育人才培养年度报告。教育厅对各高职院校质量年度报告和企业参与高等职业教育人才培养年度报告进行了合规性审查，并在四川高职高专教育网集中发布了院校年报、企业年报和省级年报。

四川省地处西南内陆，有着八千多万人口，既是人口大省，也是劳务输出大省。培养高素质技术技能人才，打造技术熟练、具备创新能力的四川产业大军，对于工业化和城镇化的快速发展，实现从经济大省向经济强省跨越，具有特殊重要的现实意义。近年来，四川省坚持把职业教育作为实施科教兴川和人才强省战略的重要内容，立足省情，深化改革，勇于创新，探索出了一条具有四川特色、时代特征的职业教育发展之路。

全省职业教育战线坚持立德树人根本任务，以服务为宗旨、以就业为导向，深化产教融合校企合作，加强技术技能人才培养，完善现代职业教育体系，努力营造职业教育良好发展氛围，切实增强职业教育服务经济社会发展能力。

“十三五”期间，四川省高职院校数量从 58 所增至 80 所（含职业本科 1 所），办学规模不断扩大，位居全国第四、西部第一。全省建成国家示范（骨干）高职院校 11 所、省级示范（培育）高职院校 19 所，立项建设省级优质院校 23 所，推荐认定国家优质高职院校 9 所，8 所院校进入中国特色高水平高职学校和专业建设计划。院校类别多元并存，呈现以公办院校为主、民办院校有效支撑，以专科层次院校为主、本科层次院校积极探索，以综合性、工科类院校为主体，涵盖师范、民族、农林、医学、财经、政法、艺术、体育等类别的多元办学格局。

“十三五”期间，四川省高职院校招生规模不断扩大，在校生总数呈现稳步增长态势。全省高职院校在校生由 2016 年的 48.25 万人增至 2020 年的 61.55 万人，增幅 27.56%。在校生规模稳步上升，社会认可度不断提高。全省高职院校在岗教职工由 2016 年的 3.53 万人增至 2020 年的 3.88 万人，专任教师总数达到 2.76 万人、占比 71.20%，双师素质专任教师比例达到 54.16%，高级专业技术职务专任教师占比 27.87%。师资队伍建设不断向高水平、高素质、高技能发展，师资水平逐步提升，为四川省高职院校的发展注入了强大动力。

“十三五”期间，累计增设重点产业和新兴产业紧缺的专业 1097 个，撤销淘汰与产业匹配度不高、过时过剩的专业 404 个。全省高职专业数由 2016 年的 414 个增至 2020 年的 454 个，专业布点由 2016 年的 2682 个增至 2020 年的 3448 个。专业设置与产业重点的契合度逐年提高，专业服务产业发展的能力显著增强。

“十三五”期间，四川省积极贯彻落实生均拨款制度，持续加强和改进专项资金的分配与管理，有效提升经费保障水平和能力。全省高职院校生均财政拨款由 2016 年的 1.16 万元增至 2020 年的 1.54 万元。政府和社会投入不断加大，全省高职院校生均教学及辅助、行政办公用房面积为 20.60 平方米，生均教学科研仪器设备值达到 1.07 万元，生均校内实践教学工位数为 0.79 个，生均校外实训基地实习时间为 407.79 小时。办学条件不断提高，为高质量发展提供了有效保障。

1 发展概况

1.1 院校发展

办学规模不断扩大。2020 年，四川省新增设 5 所高职院校，总数达到 80 所（含职业本科 1 所），其中公办 46 所、民办 34 所，居全国第四、西部第一。从地域分布来看，32 所位于成都市，48 所设置在地级市及以下地区。“十三五”高等职业教育改革期间，四川省高职院校数量从 2016 年的 58 所增加到 2020 年的 80 所，增长率为 37.93%，办学规模不断扩大。



图 1 “十三五”期间四川省高职院校数量趋势图

院校类型多元并存。四川省高职院校呈现了以综合性、工科类院校为主体，涵盖师范、民族、农林、医学、财经、政法、艺术、体育等类别的多元办学格局。2020 年，综合、师范、民族院校有 29 所，工科、农、林院校有 33 所，医学院校有 8 所，文史、财经、政法院校有 6 所，艺术院校有 3 所，体育院校 1 所。

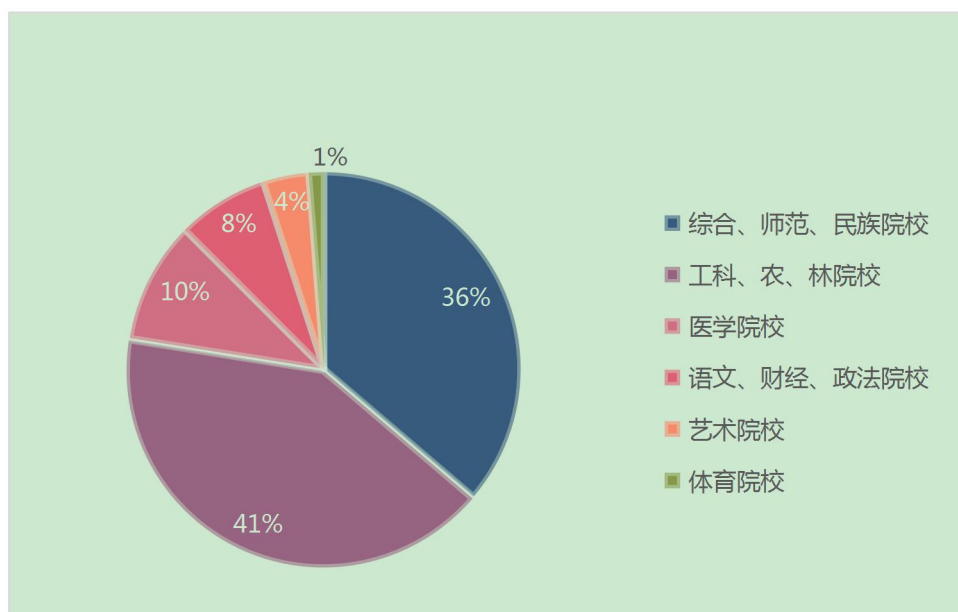


图 2 2020 年四川省高职院校类型分布图

办学质量全面提升。全省建成国家示范（骨干）高职院校 11 所、省级示范（培育）高职院校 19 所，认定省级优质院校 23 所，推荐认定国家优质高职院校 9 所，8 所院校进入中国特色高水平高职学校和专业建设计划。

1.2 学生规模

学生规模稳步上升。2020 年，四川省高职院校在校生 61.55 万人。“十三五”期间，四川省高职院校学生规模不断扩大，全省高职院校在校生由 2016 年的 48.25 万人增至 2020 年 61.55 万人，增幅 27.56%。近五年，四川省高职院校在校生总数呈现稳步增长态势，社会认可度不断提高。

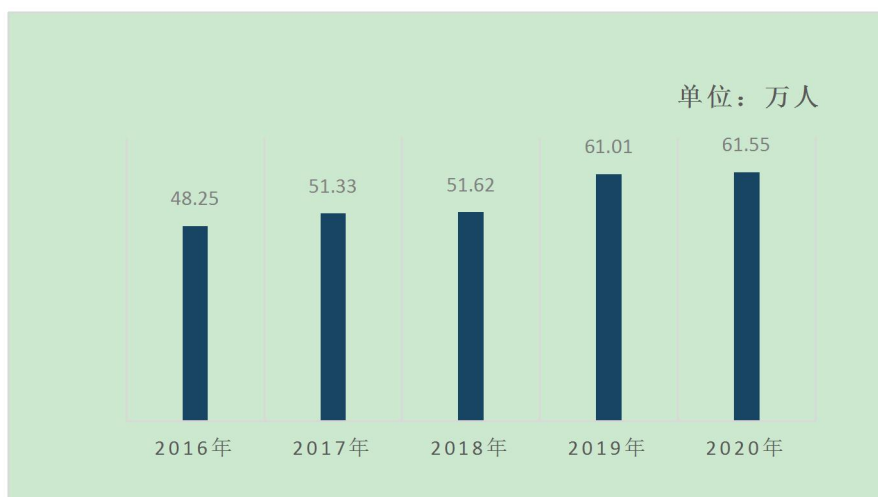


图3 “十三五”期间四川省高职院校在校生数趋势图

就业质量逐年向好。2020年，四川省高职院校毕业生18.13万人，顺利就业16.36万人。除自主创业比例较去年下降了0.4个百分点，初次就业率、理工农医类专业相关度、月收入、雇主满意度、毕业三年职位晋升比例、母校满意度等较2019年有所提升，尤其是毕业三年职位晋升比例比2019年提高了15.59个百分点。

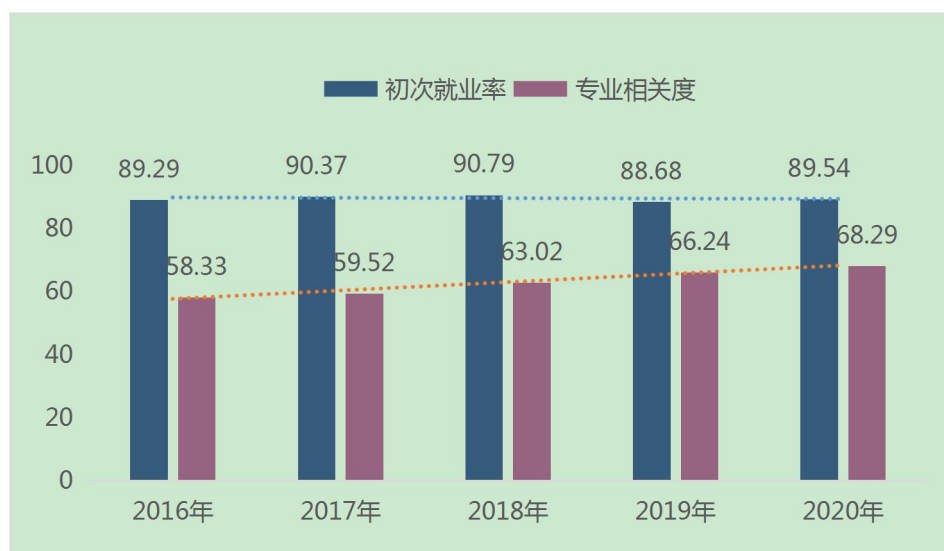


图4 “十三五”期间四川省高职院校就业趋势图

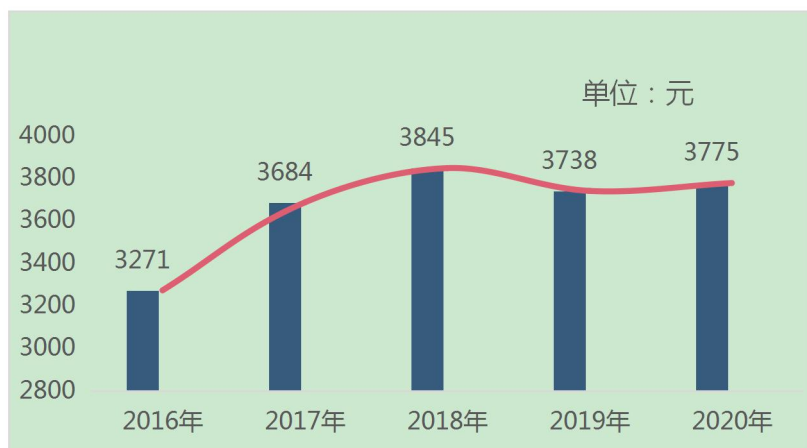


图5 “十三五”期间四川省高职院校毕业生月收入趋势图



图6 “十三五”期间四川省高职院校毕业生雇主满意度趋势图

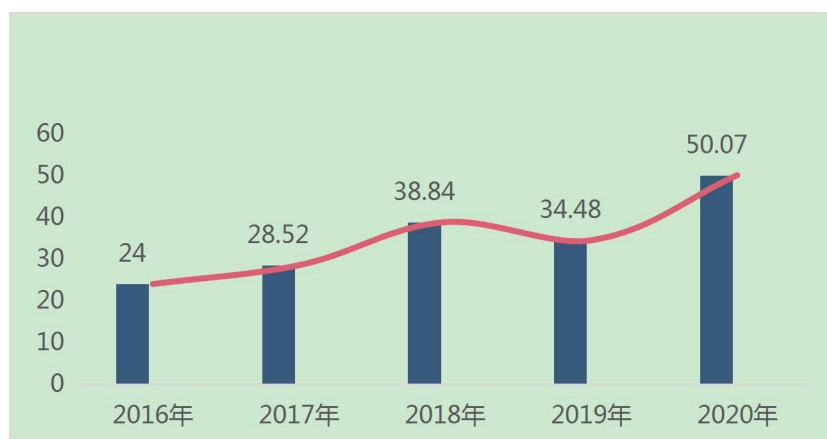


图7 “十三五”期间四川省高职院校毕业三年职位晋升比例趋势图

1.3 师资队伍

师资规模逐年提高。2020 年，四川省高职院校共有在岗教职工 3.88 万人，专任教师总数达到 2.76 万人，生师比为 16.47%。“十三五”期间，四川省高职院校师资规模逐年提高，在岗教职工由 2016 年的 3.53 万人增至 2020 年的 3.88 万人，增幅 9.92%。专任教师总数由 2016 年的 2.56 万人增至 2020 年的 2.76 万人。

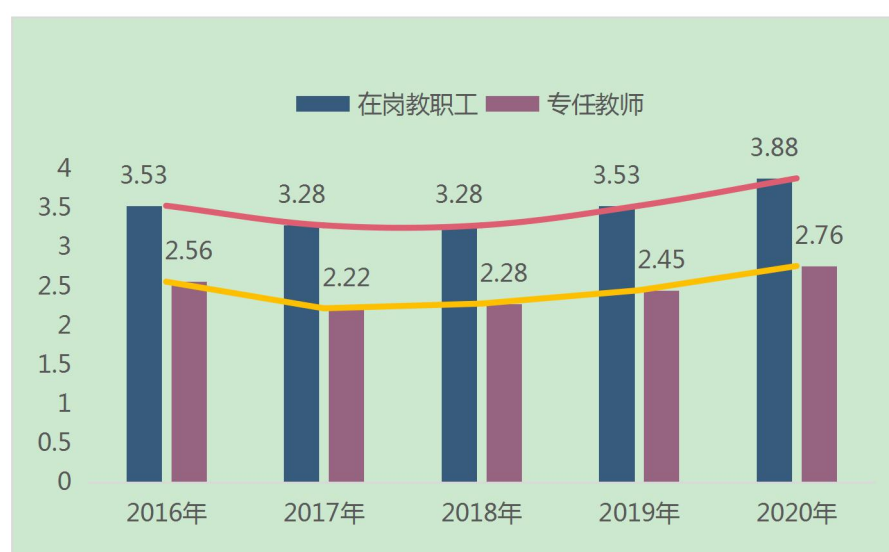


图 8 “十三五”期间四川省高职院校师资建设趋势图

师资结构逐渐完善。2020 年，四川省高职院校专任教师占在岗教职工的比例为 71.20%，双师素质专任教师比例达到 54.16%，高级专业技术职务专任教师比为 27.87%。企业兼职教师年课时总量为 108.58 万课时，年支付企业兼职教师课酬 10044.22 万元。四川省高职院校师资队伍建设不断向高水平、高素质、高技能发展，师资水平逐步提升，为高职院校的发展注入了强大动力。



图9 “十三五”期间四川省高职院校师资结构变化趋势图

1.4 专业设置

专业设置动态调整。2020年，四川省增设重点产业和新兴产业紧缺的高职专业284个，撤销淘汰与产业匹配度不高、过时过剩的高职专业100个。全省高职专业数454个，专业布点由2016年的2682个增至2020年的3448个。

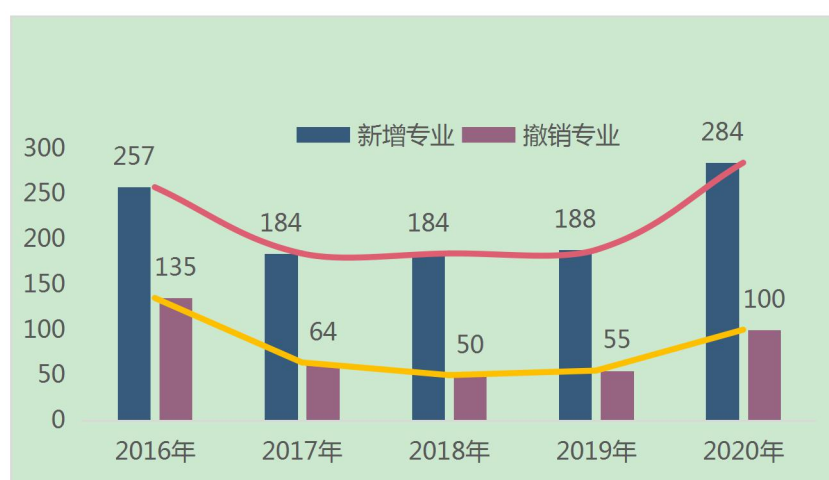


图10 “十三五”期间四川省高职专业动态调整趋势

专业布局更加合理。立足区域特点、产业特色、发展格局，打造优势特色，根据产业需求优化专业结构布局，提高专业与经济社会需求的匹配度，增强服务

产业发展能力。2020 年，对接我省“5+1”现代工业布点高职专业 924 个，“10+3”现代农业布点专业 112 个，“4+6”现代服务业布点专业 1333 个。专业设置与产业重点的契合度逐年提高，专业服务产业发展的能力显著增强。

1.5 办学资源

财政投入有保障。四川省积极贯彻落实生均拨款制度，持续加强和改进专项资金的分配与管理，有效提升经费保障水平和能力。2020 年全省高职院校生均财政拨款 1.54 万元，较 2016 年增加了 0.38 万元。

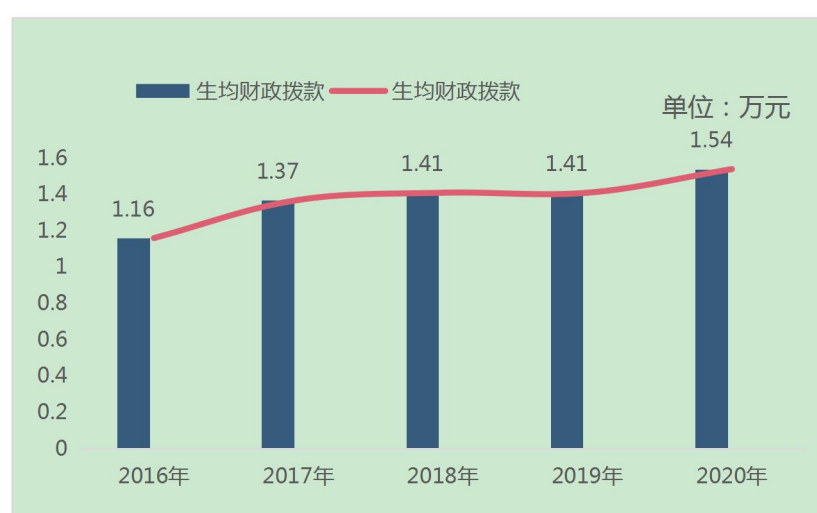


图 11 “十三五”期间四川省高职院校生均财政拨款趋势图

办学条件明显改善。近年来，随着政府和社会投入的不断加大，四川省高等职业教育在取得院校数量增长的同时，办学条件也得到了有效保障。2020 年，四川省高职院校生均教学及辅助、行政办公用房面积为 20.60 平方米，生均教学科研仪器设备值达到 10677 元，生均校内实践教学工位数为 0.79 个，生均校外实训基地实习时间为 407.79 小时，生均校内实践教学工位数为 0.79 个，年生均校外实训基地实习时间为 407.79 小时。“十三五”期间，四川省高职院校办学条件不断提高，为高质量发展提供了有效保障。

表 1 “十三五”期间四川省高等职业教育主要指标趋势表

序号	指标名称	单位	2016 年	2017 年	2018 年	2019 年	2020 年
1	生师比	—	15.50	15.58	16.41	15.58	16.47
2	双师素质专任教师比例	%	52.82	51.51	53.13	46.79	54.16
3	生均教学科研仪器设备值	元/生	11831.05	10926.99	9207.94	8800	10677
4	生均校内实践教学工位数	个/生	38.36	0.64	0.67	0.66	0.79
5	生均教学及辅助、行政办公用房面积	M2/生	—	17.95	16.93	27.98	20.60
6	院校数	所	58	58	68	75	80
7	在岗教职工	万人	3.53	3.28	3.28	3.53	3.88
8	在校生	万人	48.25	51.33	51.62	61.01	61.55
9	专任教师	万人	2.56	2.22	2.28	2.45	2.76
10	初次就业率	%	89.29	90.37	90.79	88.68	89.54
11	自主创业比例	%	0.31	0.21	1.65	1.27	0.87
12	理工农医类专业相关度	%	58.33	59.52	63.02	66.24	68.29
13	月收入	元	3271	3684	3845	3738	3775
15	专业布点	个	2682	2721	2574	2574	3448
16	高级专业技术职务专任教师比例	%	—	—	26.29	26.38	27.87
17	教学计划内课程总数	门	—	41191	45186	49710	49886
	其中：线上开设课程数	门	—	3662	5452	7596	14819

2 学生发展

2.1 立德树人

国势之强由于人，人材之成出于学。人材之根基在于德性，立德树人是我国教育的根本任务。四川省高职院校坚持以提高立德树人实效为目标，在学校育人体系构建、专业建设、课程体系建设等方面以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，狠抓育人方式的变革，不断提升德育的实效，为学生发展打好“底色”。

2.1.1 以德育为先，健全德技并修的育人机制

四川省高职院校深入开展习近平新时代中国特色社会主义思想教育，落实立德树人根本任务，重点强调把社会主义核心价值观教育融入人才培养全过程各环节。继续推进职业教育领域“三全育人”，通过各类制度的建设、活动的开展以及评价制度的改革，落实全方位育人、全过程育人和全员育人目标的达成。

通过教师队伍思想建设、课程体系建设、制度建设、文化建设等，将立德树人的要求融入院校育人全过程。抓好校规校纪的完善和执行，保障师生权益；加强与家庭、企业、社区、社会各类组织的合作，整合教育资源，实现学校治理主体的多元化，形成育人合力，提升学校治理的成效。通过制度规范师生行为，通过德育引领学生积极向上，通过师德示范发挥潜移默化的作用，培育优良校风、教风、学风。



四川司法警官职业学院民法典宣讲

2.1.2 推进教学改革，创新高职院校思想政治教育模式

贯彻落实《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，通过课程建设和教学改革，加强高职学生理想信念教育、爱国主义教育。在课程体系建设方面，推进综合改革试点工作，使各类课程与思想政治理论课同向同行。加强职业院校体育、美育和劳动教育，将战疫先进事迹教育、生命教育、公共安全教育等融入教学内容，强化法治教育和心理健康教育，增强学生爱党爱国爱社会主义的思想情感。

2020 年，各高职院校积极开展思政课程教学改革，强化实践环节，注重实践教学，积极开展学生校园文化活动和社会实践活动，通过组织多种形式的文化活动、社会公共服务等方式，引领学生更好地理解 and 践行社会主义核心价值观，全面推进所有课程与思政课程同向同行。

案例 1 劳动纳人才培养，劳动促素养提升

四川托普信息技术职业学院将劳动教育纳入 2020 级人才培养方案，开展与劳动教育相结合的实践课程与活动，引领学生树立正确劳动观，以劳动提升大学

生素养。组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动，如每周一在教学区、场馆区和园艺区开展义务劳动，各年级学生陆续参与了劳动实践。同时派遣多支志愿服务队深入社区，企事业单位参与各类公益劳动活动。

2.1.3 提升师资德育素养，落实全员育人基本要求

坚持党对学校的全面领导，加强基层党组织建设，建好思想政治教育阵地，加强院校领导干部队伍思想建设。大力加强思政教师队伍建设，通过在职培训、人才引进等方式加强思政课程教师队伍建设。通过开展辅导员培训、专项学习、技能比赛等方式加强辅导员（班主任）的专业化、职业化建设，尤其是在“四名工程”中，特设名班主任和名辅导员，大大激发了思政教师队伍的积极性。系列改革举措，有效提升了高职师资队伍德育素养和德育能力，为深化关键领域的教育改革奠定了坚实基础。



成都农业科技职业学院马克思主义学院成立仪式



中国共产党四川科技职业学院第三次代表大会现场

2.1.4 着力校园文化建设，完善全面培养的育人体系

校园文化建设是构建全面培养体系的重要场域和载体。全省高职院校通过校园文化建设的抓手，探索德智体美劳有效融合的途径，在课堂和实践教学、技能竞赛、行业文化熏陶等方面发力，实现学生专业技能培养与工匠精神养成并举，使学生成为全面发展的时代新人。

2020 年，组织开展了以“弘扬时代精神，彰显道德力量”为主题的第三届“奋进新时代中华传统美德天府职教行活动周”，举办四川省 2020 年职业教育活动周、全民终身学习活动周等活动，加强职业教育政策宣传，充分展示职教改革成果和先进典型。新华社四川分社两次到教育厅专访职业教育，四川手机报系列报道职业教育 18 次，《人民日报》《光明日报》报道 3 次，《中国教育报》、教育部网站报道 7 次，学习强国报道 1 次，四川日报、省政府网站报道 6 次，各高职院校也积极在各级各类新闻媒体广泛宣传学校改革创新和高质量发展。各校利用各类仪式、典礼、纪念日开展主题教育活动，开展以学生发展为中心的制度改革与活动体系设计。完善各类学生发展指导和服务体系，加强思想政治教育，适时为学生提供生活指导、学习指导、职业生涯指导、就业创业指导、心理健康指导，满足学生成长需求。



天府新区航空旅游职业学院开学典礼就业学子传递火炬

2.2 综合素质

2.2.1 强化“学生中心”导向，完善学情分析体系

坚持“学生中心”，完善学情分析体系，全面促进学生综合素质提升。充分了解高职院校学生发展的诉求，以此作为提质培优的重要基础。设计兼顾共性要求与个性需求的培养方案与学生管理制度，为学生综合素质的发展提供足够的空间。一是以“学生中心”为导向，通过班主任工作、双导师辅导、学生评教、师生座谈、家访、学籍预警等方式，了解学生的需要，对学生学业成绩及职业技能等综合素质的发展状况进行跟踪、评估和预警。二是推动各院校建立学生发展综合系统及反馈体系，成立学生发展分析团队，按期提交学生发展调查报告。

2.2.2 弘扬劳模精神和工匠精神，激发学生的上进心

提升职业教育质量，丰富职业教育内涵，需从根本上改变职业教育的社会形象与面貌。以劳模精神和工匠精神培育为抓手，着力通过综合素质活动、校园文化建设、劳模进校园等活动，引领学生充分认识和理解劳模精神和工匠精神，切实将工匠精神和劳模精神根植于心、转化于行。以此引领学校的文化氛围营造，

加强学风、校风建设，促进学生重新认识职业教育，塑造学生积极向上的职业理想追求，推动职业教育由“差生选择”向“工匠培养”转变，为职业教育的提质培优奠定学生素养的坚实基础。

近年来，全省高职院校的教育教学、管理服务越来越重视学生的获得感，以学生为中心进行全方位、全过程的教育、指导、服务。不断改善学生的学习条件，丰富学生的学习活动。持续进行的教育教学改革使学生切实感受到专业有成长、技能有发展、水平有提升。获得感的增强也使学生的上进心明显提升，体现在学生真正成为学习的主体，专业学习的参与度、校园文化活动的参与度等方面都有较大的提高。

2.2.3 推进“1+X”证书试点，拓展就业创业本领

2020年，四川省教育厅印发《关于推进1+X证书制度试点工作的通知》，全省积极推进证书试点，鼓励各类学校结合人才培养实际，自主选择X证书、自主确定学生及社会人员试点规模，构建“中职+高职+职教本科（应用型本科）”三级试点格局。截至2020年6月底，共有211所学校、3783个专业点、32.28万名学生参加了91个证书试点，试点规模居全国第一，受到教育部领导的表扬和肯定。支持省内四川蓝宇档案管理服务有限公司的档案数字化加工、国营川西机器厂的航空发动机维修、成都云上天府大数据研究院有限公司的大数据治理等5个证书成功申报第四批职业教育培训评价组织机构。《四川日报》以题为《我省1+X证书制度试点规模全国第一》，对四川省推进“1+X”证书制度试点工作进行专题报道。

全省高职院校以“1+X”证书试点工作为契机，聚焦职业教育的核心素养，探索以立德树人为核心，以专业发展为依托的素质教育课程体系，逐步完善素质培养的内容结构。开设丰富的涵盖人文素养和科学素养的公共必修课、选修课，将素质教育落实到课程教学中。例如，开展高校优秀公共艺术课程展示活动，提高学生文化自信、文化自觉。有计划地开展校园文化活动，例如开展校歌创作与传唱、中华优秀传统文化传承基地创建等活动。定期开展大学生艺术展演、高雅艺术进校园、戏曲进校园、艺术教育类大学生基本功展示等活动，提升学生审美和人文素养。

案例 2 心舞相融，致敬抗战一线逆行者

为弘扬中华优秀传统文化，繁荣四川舞蹈事业，成都艺术职业大学舞蹈学院潜心探索，创新艺术教育理念，结合行业需要，创作了一批彰显舞蹈表演专业办学实力的精品佳作。2020 年，原创舞蹈作品《最美逆行者》获第四届四川省青年舞蹈大赛最佳作品奖，并入选四川省 2020 年度百家“推优工程”。作品充分展现了医护人员面对疫情义无反顾的逆行，防疫工作的紧迫，以及誓与疫情抗争到底的坚定勇气，弘扬了甘于奉献、勇于牺牲的伟大精神。成为今年伟大抗疫精神文艺创作新作为、新担当的见证。



眉山职业技术学院“1+X”试点专业汽车检测与维修专业实训

2.2.4 以赛促学，全面提升学生综合素质

积极参加和举办职业院校技能大赛，切实培养大学生创新精神和实践能力。在中国第一届职业技能大赛中，四川职业院校获得 6 块奖牌（1 金、3 银、2 铜），占四川省获奖总数的 42.8%。2020 年，组织开展全国职业院校技能大赛改革试点赛四川省选拔赛，共评出省级一等奖 31 个、二等奖 58 个、三等奖 87 个。组织开展高职院校学生英语挑战赛，评选省级一等奖 29 个、二等奖 61 个、三等奖 92 个。截至目前，四川省已组织开展 10 届省级大学生技能竞赛。



成都职业技术学院选手第一届全国职业技能大赛获奖

2.3 就业质量

2.3.1 加强就业全过程指导，完善就业指导制度体系

受新冠肺炎疫情影响，今年全国就业压力增大，党中央、国务院高度重视高校毕业生就业工作，省委、省政府对毕业生就业工作作出了安排部署，各高职院校和有关部门、企业多举措多渠道扩大就业，增加就业岗位，化解毕业生就业困难。教育厅召开专题工作会议，制定就业促进的工作计划。各院校均成立了就业工作领导小组，组织开展就业指导和促进工作。

全省高职院校进一步加强对学生的就业指导，逐步形成了“生涯规划教育+就业专项指导+职业发展研究”的职业能力培养与就业促进机制，提升学生的职业能力，帮助学生更好地就业。在抗击疫情期期间，各院校通过线上线下课程相结合的方式，多渠道开展新生入学专业教育、职业生涯规划教育课程教学，在班团活动中植入创新创业活动和职业生涯规划研讨等，帮助学生树立正确的职业价值观，形成合理的职业期待。

2.3.2 开展专项帮扶，大力拓展就业渠道

各院校积极创新办学形式，拓展与企业联合办学的渠道，校企联合办学不断提升办学质量，并从源头上拓展学生的就业途径。开展专项就业指导，并结合专业特点和学生学情开展个性化就业辅导。在不同学段开设就业指导课程，邀请行业专家进行讲座，针对毕业年级学生开展个性化服务，针对学生存在的求职困难进行有针对性的辅导和训练。重点帮扶和指导建档立卡贫困家庭学生、就业困难学生、湖北籍学生、残疾学生、零就业家庭学生等群体，开展一对一指导，帮助顺利就业。加强部门联动，协同做好毕业生就业工作。教育厅及各高职院校积极配合人社部门做好离校未就业毕业生的就业指导服务工作。

2.3.3 就业率总体稳定，就业质量稳步提升

2020 年，在新冠疫情影响的大背景下，四川省高职院校毕业生就业情况总体向好，呈现了稳重有升的较好态势。全年毕业生 18.13 万人，顺利就业 16.36 万人。除自主创业比例较去年下降了 0.4 个百分点，初次就业率、理工农医类专业相关度、月收入、雇主满意度、毕业三年职位晋升比例、母校满意度等较 2019 年有所提升，尤其是毕业三年职位晋升比例比 2019 年提高了 15.59 个百分点。

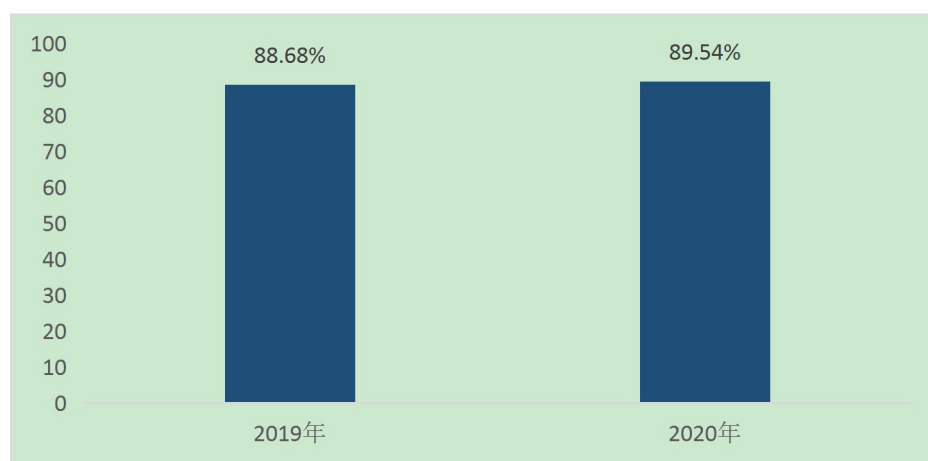


图 12 四川省高职院校学生初次就业率统计图

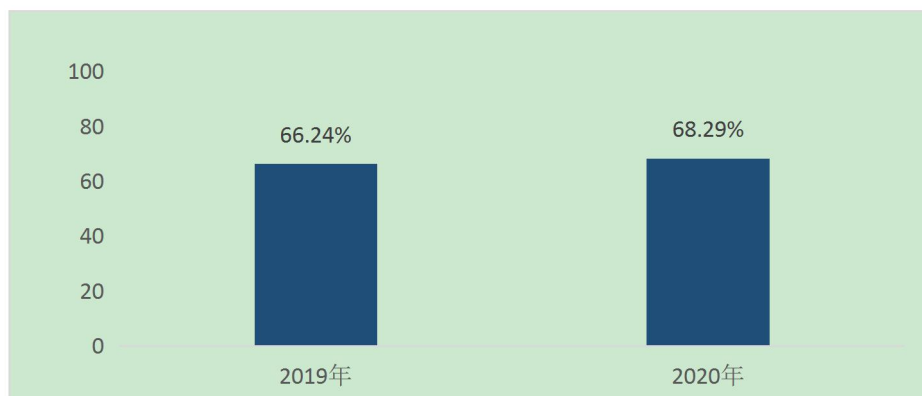


图 13 四川省高职院校学生就业理工农医类专业相关度统计图

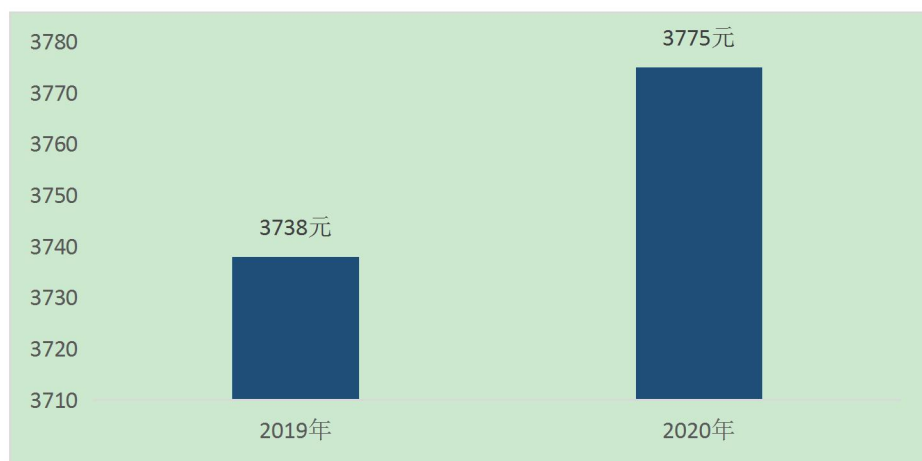


图 14 四川省高职院校学生就业收入统计图

2.4 创新创业

2.4.1 扶持创新创业，加强创新创业服务力度

为加快培养创新创业人才，持续激发学生创新创业热情，展示创新创业教育成果，四川省积极搭建大学生创新创业项目与社会资源对接平台，组织开展各项创新创业项目比赛，各院校继续实施大学生创新创业训练计划。针对过去“注重立项、疏忽管理、只看成果”的弊端，重新修订和完善大学生创新创业训练计划管理办法，建立“学生主导、导师负责、学校管理、教育厅督导”的管理模式，各学校根据实际情况，充分发挥学生的主体作用和项目指导教师的引导作用，同时依托四川省创新创业导师库，为高校提供校外导师服务，全面提升项目质量。

强化与行业企业合作，引导学生在教师指导下，结合专业，根据企业实际需求选择研究项目，加强项目研究的应用价值和转化价值，推动产学研用相结合。

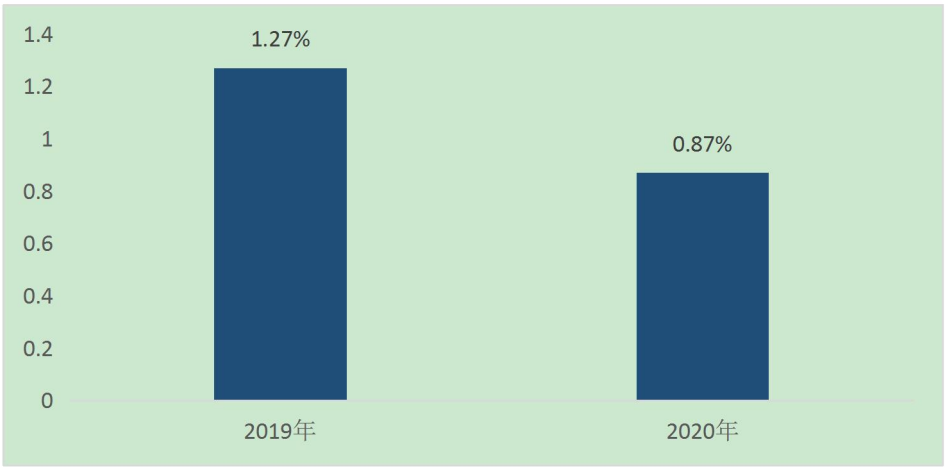


图 15 四川省高职院校学生自主创业比统计图

案例 3 构建创新创业教育新体系，结出创新创业新硕果

广安职业技术学院以推进素质教育为导向，以提高人才培养质量为核心，以创新人才培养机制为重点，增强学生的创新精神、创业意识和创新创业能力为目标，摸索构建了以体制机制、双创队伍、双创平台、双创课程和双创文化的“**五维**”创新创业教育培养体系。创新创业教育体系结出硕果，在第十四届全国高等职业院校“发明杯”大学生创新创业大赛上，获得多项大奖，综合成绩在全国 20 个省（市）132 所参赛院校中排名第 24。

2.4.2 把握“互联网+”主题，全面推动创新创业

2020 年，四川省继续强化“互联网+”创新创业主题，尤其强调扩大参与面，办好校级层面比赛，为更多优质项目的孵化和孕育奠定基础。组织开展了“建行杯”第六届四川省国际“互联网+”大学生创新创业大赛，评选金奖项目 83 个，其中职教赛道 13 个项目；银奖项目 163 个，其中职教赛道 40 个；铜奖项目 375 个，其中职教赛道 57 个。组织开展“红旅之星”电商直播大赛，评选优秀指导教师 159 人，其中职教赛道 26 人；优秀组织奖 45 个，其中职教赛道 10 个。

表 2 2020 年四川省高职教育学生发展报表

序号	指标	单位	2019 年	2020 年	增值
1	毕业生人数	人	203067	181271	-21796
	其中：就业人数	人	180080	163596	-16484
2	毕业生就业去向：	—			
	A 类：留在当地就业人数	人	74638	77544	+2906
	B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	121746	131731	+9985
	C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	103738	108576	+4838
	D 类：到 500 强企业就业人数	人	16076	16493	+417
3	初次就业率	%	88.68	89.54	+0.86
4	理工农医类专业相关度	%	66.24	68.29	+2.05
5	月收入	元	3738	3775	+37
6	自主创业比例	%	1.27	0.87	-0.40
7	雇主满意度	%	91.82	95.35	+3.53
8	毕业三年职位晋升比例	%	34.48	50.07	+15.59
9	母校满意度	%	94.78	94.91	+0.13

3 内涵建设

3.1 专业建设

3.1.1 优化布局，动态调整专业结构

专业布局是否与区域经济相契合，是衡量高职教育专业结构是否合理的根本标准。2020 年，四川省高职教育进一步强化顶层设计，主动适应经济发展新常态，紧紧围绕我省“一干多支、五区协同”“四向拓展、全域开放”发展战略建立专业动态调整机制，增设重点产业和新兴产业紧缺的高职专业 284 个，撤销淘汰与产业匹配度不高、过时过剩的高职专业 100 个，专业与经济社会需求的匹配度不断提高。2020 年，在全省高职院校已开设的专业中，属于匹配本区域支柱产业、紧缺行业的专业占比分别为 36.31%、16.54%，获批参加国家级“1+X”证书制度试点的专业占比 36.31%。

案例 4 服务国家发展战略，教学资源库建设成果丰硕

由绵阳职业技术学院牵头主持、全国 13 所高职院校和 22 家企事业单位参与建设的国家级建筑材料工程技术专业教学资源库项目顺利通过教育部验收。项目以教师、学生、企业员工和社会人员“四类用户”需求为导向，以建材生产核心技术为重点，以微知库平台为支撑，遵循“一体化设计、结构化课程、颗粒化资源”的建构原则，开发整合了新工艺、新技术等优质资源，为建材产业转型升级提供了有力支撑。至 2020 年底，该资源库注册用户达 48768 人。同时，项目带动了 17 个校级专业教学资源库建设。

3.1.2 推动转型，夯实专业时代内涵

四川省构建“三方合作、六个共同”培养模式，8 所国家“双高计划”院校和 2 所职教师资培养试点学校分别联合 7 所本科高校、15 家企事业单位开展深度合作，在 17 个专业联合开展本科层次职业教育人才培养改革试点。44 所地方普通本科高校建设省级应用型示范专业 100 个，校企合作应用型专业占转型高校

专业总数 70%以上。支持每所职业院校重点建设 2-3 个骨干专业群，提高服务产业发展能力。

案例 5 以社区学院为载体，探索社区健康管理新模式

雅安职业技术学院围绕雅安建设国家级医养示范市的目标，发挥大健康专业集群优势和附属医院功能，校地共建“互联网+健康管理”社区学院，以健康管理为切入点，信息化平台为支撑，健康教育、健康检查、健康干预为方式，打造社区健康管理新范式。打造社区特色课程 7 门，采用“线上+线下”的方式，开展健康教育、康复护理、健康咨询，服务 3212 人次，培养居民的健康意识、疾病预防、护理保健及应急处置能力，打造“学校-社区-家庭-医院”一体化医疗服务新模式。

3.2 课程建设

3.2.1 推进课改，校本课程特色纷呈

2020 年，四川省高职院校开设教学计划内课程 4.99 万门，较去年增加了 176 门。把课程建设作为改革的重点领域，坚决贯彻德智体美劳全面发展的教育方针，立足区域高职教育发展特色，坚持产教融合指引，以标准引领建设优质标杆课程，推进课程分类建设，探索高职院校课程改革的发展模式，有力地推动了“专业建设-课程改革-育人模式”建构的纵深推进。调研发现，高职院校学生对思想政治课、公共基础课、专业课教学满意度均持续上升。

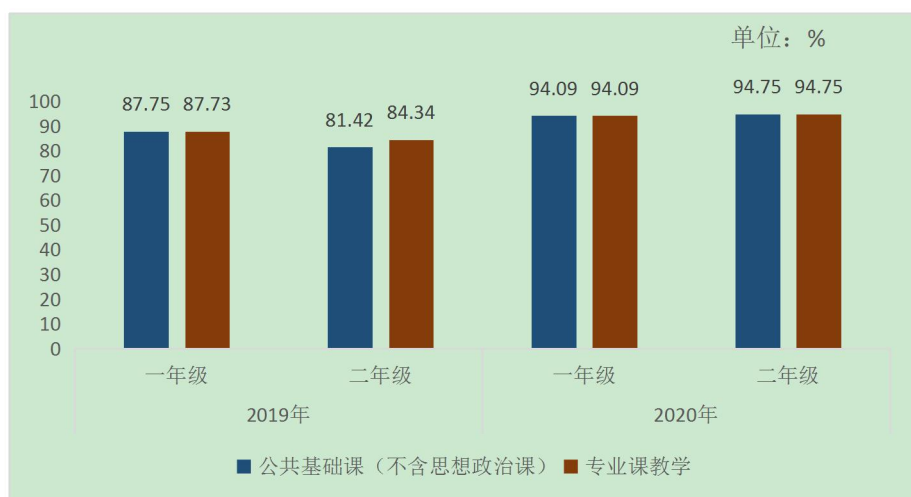


图 16 四川省高职院校教学满意度统计图

3.2.2 聚焦课堂，深化课程思政改革

2020 年，四川省高职院校深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，把全国和四川省高校思想政治工作会议精神落到实处，加强“课程思政”建设，推进立德树人，以“两个融合”推进思政课教学改革，实现思政课教师队伍与专业教育相融合，专业教育课程与思想政治教育相融合，两类课程同向同行，形成协同效应，发挥育人合力。组织开展高职院校省级“课程思政”示范专业、示范课程、示范教学团队申报工作，认定省级高职“课程思政”示范专业 16 个、示范教学团队 21 个、示范课程 144 门。调查显示，2020 年学生对思政课的满意度较 2019 年有大幅提升，大一学生的满意度达 94.37%，大二学生的满意度为 94.50%，较去年增值分别为 5.9 个百分点和 11.45 个百分点。

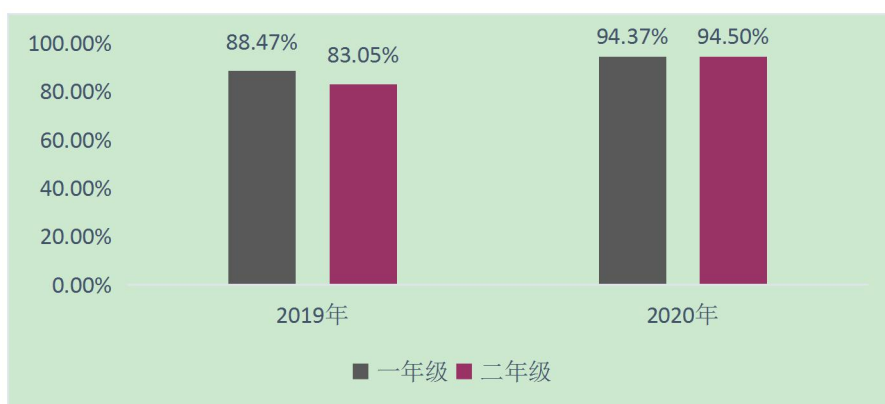


图 17 四川省高职院校思政课满意度统计图

3.3 教学改革

3.3.1 育训并举，拓宽人才职业通道

四川省高职教育坚持学历教育与职业培训并重，近年开展各类职业培训 400 余万人次，采取农学结合、弹性学制、送教下乡等形式培育新型职业农民 18 万人以上。建立教育-就业“旋转门”机制，探索学历证书和职业技能等级证书、职业资格证书所体现的学习成果认定、积累和转换，为技术技能人才职业发展、终身学习提供有力支撑。



川北幼儿师范高等专科学校学生国赛获奖

3.3.2 共建共享，搭好校企协同育人平台

四川省聚焦职业院校实训能力平台建设，支持一批中高职学校和应用型本科高校，在装备制造、航天航空、轨道交通等重点领域，建设实践教学中心、实训平台、创新创业实践基地等。聚焦产教融合型企业建设，加快培育和认证一批深度参与产教融合、校企合作，在学校办学和深化改革中发挥重要作用，示范引领效益显著的企业。

案例 6 构筑产教共同体，实现政行校企多方共赢

四川工商职业技术学院与都江堰人民政府、清华大学电子商务国家工程实验室、北京中清研信息技术研究院合作，按照“资本融合、资源共享、责任共担、优势互补”原则，共建混合所有制二级学院——都江堰电子商务学院，构建了“1+1+N”双主体、多元校企合作机制，建立了“教育+实训+双创+产业”产教协同育人模式，实现了人才培养质量与产业发展的“双提升”。累计开展 6000 人次农产品电商技能人才培养，建设省级创新创业示范课程 2 门，完成省级科研项目 2 项，助推都江堰市国家电子商务进农村综合示范县建设和藏羌地区脱贫攻坚。

3.3.3 加强管理，保障在线教学质量

2020 年，四川省高职教育加强在线教学内容和教学方式管理，教师创新教学方式方法，实时更新教学内容，根据课程特点及学生实际，采用“直播授课+在线互动”“录播资源+翻转课堂”“在线教学平台+直播互动平台+QQ 群（微信群）”等多种形式开展线上教学，探索线上教学新模式，构建网络教学新场所，孕育“互联网+”教学新形态，提升在线教学质效。对不具备线上学习条件的学生全面摸排、精准到人，制定相应帮扶措施，开展教学指导服务。全年，线上开设课程 14819 门，较去年增加了 7223 门。线上课程课均学生数达到了 1.45 万人，较去年增加了 1.36 万人。线上课程的开设，较好的满足了网络教学需求。

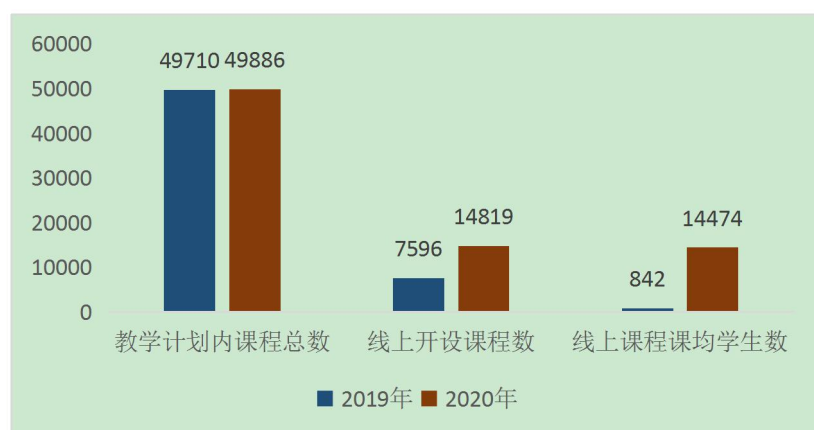


图 18 四川省高职院校开设课程数统计图

案例7 构建“1331”线上管理模式，提高线上教学质量

内江职业技术学院响应“停课不停课”的国家政策，构建了“1331”线上教学模式，把教育教学的主阵地从线下搬到线上。四川信息职业技术学院创新“二平台、二终端、三联动”在线教学模式，促进学校、教师、学生三方有效联动，保障在线教学质量水平。四川水利职业技术学院运用现有优质资源、录制微课、直播授课三种在线教学模式，设置在线授（听）课、资源点播和线上辅导等多个教学环节。四川职业技术学院创新开展战“疫”得积分第二课堂，学生通过线上“五个板块五个主题”活动，可获得学校“到梦空间”第二课堂的学习积分。四川现代职业学院采用“分段实施、信息化管理”，将本学期每个专业应修学分分解到四个阶段实施。

3.4 师资队伍

3.4.1 优化结构，适应新时期新要求

为了主动适应新时代高等职业教育对教师提出的新要求，四川省高职院校不断优化教师结构，调整发展方向，拓展培养深度，提高质量效益。2020年，四川省高职院校教职工额定编制达2.97万人，较去年增加了3049人；在岗教职员工总数达3.88万人，较去年增加了3472人；专任教师总数达2.45万人，较去年增加了3131人；双师素质专任教师比例和高级专业技术职务专任教师比例，较去年分别增加了7.37和1.49个百分点。

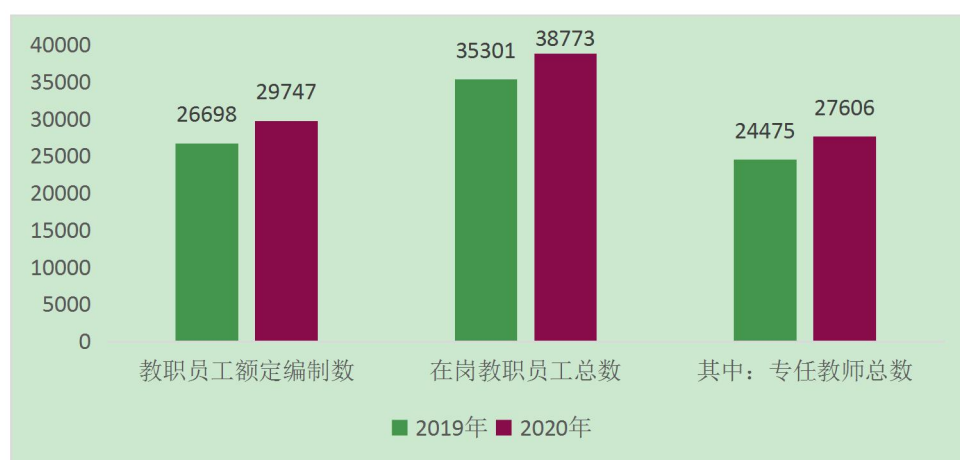


图19 四川省高职院校教职工数量统计图

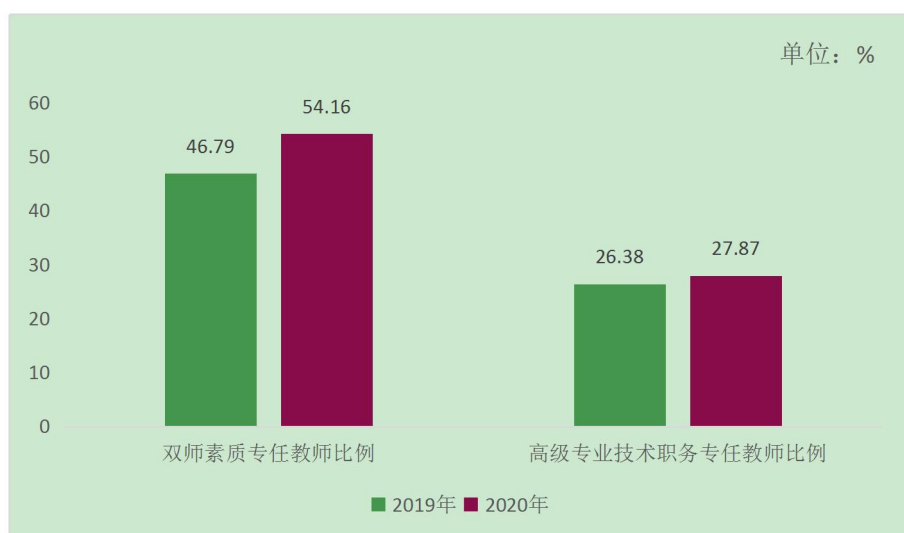


图 20 四川省高职院校教职工结构统计图

同时，根据教学需求，充分发挥企业兼职教师的价值。全年企业兼职教师年课时总量达到了 108.58 万节，较 2019 年增加了 17.83 万节；年支付企业兼职教师课酬 10044.22 万元，较 2019 年增加了 2584.55 万元，其中财政专项补 1166.34 万元，较 2019 年增加 182.01 万元。

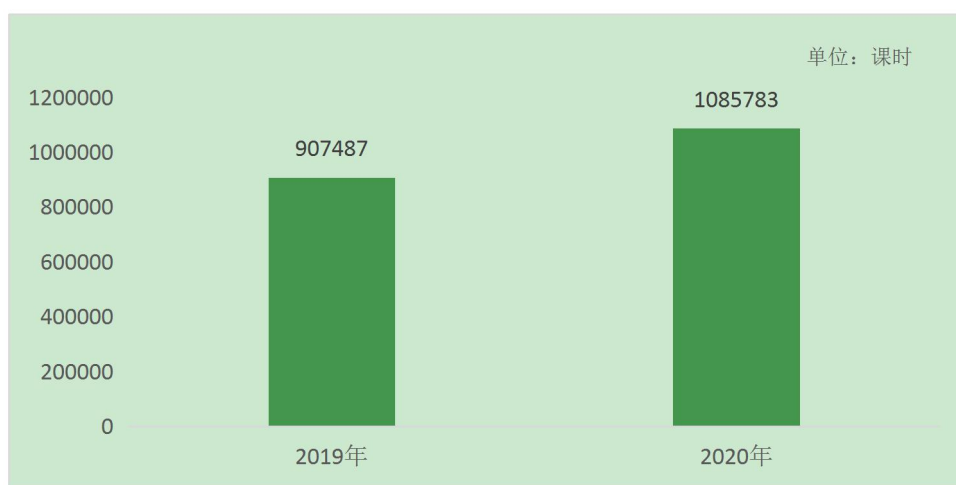


图 21 四川省高职院校兼职教师课时统计图

3.4.2 加强建设，实施素质提升计划

为全面加强教师队伍建设，推动职业教育发展实现新跨越，推进四川省职业院校教师素质提升计划，实施“四名工程”（名师、名校长、名班主任、名辅导员）和“卓越校长培养计划项目”。建立省级职教师资培养培训基地 40 个，评选职业教育“四名”人员 75 名，组建省级职业教育“卓越校长”鼎兴工作室 3

个。成都航空职业技术学院联合西华师范大学、中国高教学会申报基地成功入选教育部首批 5 个职业院校校长培训基地。各高职院校制定了相应的教师素质提升计划，省、校两级协同互动，完善职业院校吸引人才、培养人才和使用人才的体制、机制与政策，增强教师的竞争意识和创新能力，营造有利于人才发展和发挥作用的良好环境，教师综合素质大幅度提高。

3.4.3 参加大赛，展示四川教师风采

四川省高职教育抓住教育教学改革的“牛鼻子”，积极创新、多措并举，以提高人才培养质量为目标，以教学能力大赛为契机，努力打造一支德技精湛的教师队伍。在教育部主办的 2020 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛中，四川省代表队勇创佳绩，荣获一、二、三等奖 12 个。举办 2020 年四川省职业院校教师教学能力大赛，276 所职业院校（其中高职 70 所）、4872 名教师（其中高职 2104 名）、1465 件作品（其中高职 611 件）参赛，评选出 28 个团体奖、865 个单项奖。举办四川省首届职业院校创新创业指导课程教学大赛，45 所职业院校推荐从事创新创业课程教学的一线教师参赛，共评选出一等奖 1 名、二等奖 2 名、三等奖 3 名、优秀奖 9 名。



四川工程职业技术学院在第九届全国大学生机械创新设计大赛大放异彩

表3 2020年四川省高职教育教学报表

序号	指标			单位	2019 年		2020 年		增值	
1	教职员工额定编制数			人	26698		29747		+3049	
	在岗教职员工总数			人	35301		38773		+3472	
	其中：专任教师总数			人	24475		27606		+3131	
2	生师比			—	15. 58		16. 47		+0. 89	
3	双师素质专任教师比例			%	46. 79		54. 16		+7. 37	
4	高级专业技术职务专任教师比例			%	26. 38		27. 87		+1. 49	
5	企业兼职教师年课时总量			课时	907487		1085783		+178296	
	年支付企业兼职教师课酬			元	74596700		100442171		+25845471	
	其中：财政专项补贴			元	9843300		11663434		+1820134	
6	教学计划内课程总数			门	49710		49886		+176	
	其中：线上开设课程数			门	7596		14819		+7223	
	线上课程课均学生数			人	842		14474		+13632	
7	教学满意度				2019 年		2020 年		增值	
					一年级	二年级	一年级	二年级	一年级	二年级
	(1) 思想政治课	调研课次	课次	96695	76767	42814	37086	-53881	-39681	
		满意度	%	88. 47	83. 05	94. 37	94. 50	+5. 90	+11. 45	
	(2) 公共基础课 (不含思想政治课)	调研课次	课次	211777	174698	90998	40919	-120779	-133779	
		满意度	%	87. 75	81. 42	94. 09	94. 75	+6. 34	+13. 33	
	(3) 专业课教学	调研课次	课次	240066	241642	132782	155646	-107284	-85996	
		满意度	%	87. 73	84. 34	94. 09	94. 75	+6. 36	+10. 41	

4 政策保障

4.1 政策落实

4.1.1 落实方案，推动职教改革发展

为贯彻落实全国、全省教育大会精神，加快推进新时代四川高职教育高质量发展，切实提高高职教育办学水平、培养质量和服务能力，更好满足经济社会发展需求，四川省人民政府制定了《四川省职业教育改革实施方案》（川府发〔2020〕14号），明确在六大领域实施15个重大项目、100项改革建设任务，对办好具有四川特色的新时代职业教育作出了制度设计，确立了行动方案。

四川省人民政府官网、《四川日报》头版、改革网等主要媒体对《四川省职业教育改革实施方案》进行了多角度的广泛宣传报道。组织召开《四川省职业教育改革实施方案》新闻发布会、全省“双高”建设推进高职单招视频会议、2020年高职扩招专项工作新闻通气会、2020年高职扩招专项工作视频会议、1+X证书制度试点工作推进会暨培训会等系列重要会议，全面总结全省职业教育工作，准确研判职业教育发展形势，推动职业教育加快发展、高质量发展。



四川省人民政府新闻办召开解读《四川省职业教育改革实施方案》新闻发布会

4.1.2 结合实际，统筹做好高职扩招

为贯彻落实中央抓“六保”、促“六稳”重大决策部署和高职院校“百万扩招”要求，四川省全面深化职业教育改革，统筹做好考试招生、教育教学、就业服务及政策保障工作。教育厅等九部门印发《四川省 2020 年高职扩招专项工作方案》（川教函〔2020〕478 号），构建“中职-专科高职-职教本科或应用型本科”人才培养“立交桥”。

改革单招政策，扩大单招学校到 90 所，13 所本科高校首次开展单招考试，面向中职招生专科计划占比超过 57%。扩大中高职五年贯通培养，71 所高校与 238 所中职学校在 916 个专业点开展贯通培养，招生计划从 2019 年的 4 万人增加到 8.27 万人。增加高职扩招对象，由去年招收“四类人员”扩大到了“八类人员”。2020 年，录取 35.61 万人，超额完成教育部下达我省的扩招计划。

案例 8 四川多措并举，统筹做好招生考试工作

教育部网站以题为《四川高职扩招覆盖社会八类群体 新纳入基层幼儿教师、基层医疗卫生人员等》转载报道四川省 2020 年高职扩招专项工作新闻通气会。按照要求，四川省将分三步走继续推进高职扩招专项计划：一是高职单招，重点是采取措施以扩容扩面的方式推进；二是普通高考，重点针对中职生源进一步挖潜；三是面向社会人员进行扩招，重点抓好面向退役军人、下岗失业人员、农民工、高素质农民，以及企业员工和基层农技人员、基层幼儿教师及“一村一幼”辅导员、基层医疗卫生人员等八类群体人员的扩招专项工作。《香港商报》以题为“提质培优，四川将建「职教高考」制度，提升高校招收职校生比例”报道四川省 2020 年高职单招实施及“职教高考”制度建设推进情况。

4.1.3 破解障碍，提高教育督导水平

为深化新时代教育督導體制機制改革，充分发挥教育督导作用，根据中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化新时代教育督導體制機制改革的意見》精神，结合我省实际，提出《四川省深化新时代教育督導體制機制改革的實施意見》（川办发〔2020〕71 号）。到 2022 年，基本建成全面覆盖、运转高效、结

果权威、问责有力的教育督導體制機制。教育廳組織全省高职院校開展適應社會需求能力評估工作，並按要求完成《2020 四川省高等职业院校適應社會需求能力自評報告》。

4.2 办学引导

4.2.1 顶层设计，构建职教政策体系

建立职业教育工作联席会议制度，统筹协调全省职业教育工作，部署实施职业教育改革创新重大改革，研究解决职业教育重大问题，为我省加快建设现代职业教育提供了坚实的制度保障。调整优化教育厅机构设置，由职业教育处统筹负责中职、专科高职和本科职教管理工作，将职业教育作为类型教育摆放到更加重要地位。以整体推进、提质培优、增值赋能为主线，建立“1+N”政策体系，“1”是省政府出台《四川省职业教育改革实施方案》，确定六个方面 17 项重点任务，作为办好具有四川特色的新时代职业教育的行动纲领和科学指南。“N”是落实国家、省实施方案，出台系列政策，推动方案落实落地。2020 年已制发《关于开展四川省产教融合示范项目建设工作的通知》《关于开展本科层次职业教育人才培养改革试点工作的通知》《关于推进中高职衔接五年贯通培养工作的通知》《关于推进 1+x 证书制度试点工作的通知》等配套文件 8 个。推动职业教育大改革、大发展的“四梁八柱”基本建立。

4.2.2 立足特色，完善四川职教体系

四川省坚持时代特征与区域特色相统一，着力打造具有“全国一流、国际可比”水平和彰显“四川特色”的新时代职业教育体系。推进“普职融通”改革试点，支持成都、广安、广元等地开展普职融通试点工作，促进高中阶段教育协调发展，激发各类学校办学活力，为学生提供多样化成才途径。拓宽职业教育上升通道，出台《关于推进中高职衔接五年贯通培养工作的通知》（川教函〔2020〕129 号），扩大贯通培养的学校范围和招生规模；扩大高职单招实施范围，提升高职招收中职毕业生比例；扩大“专升本”比例。引导本科院校转型发展，24 所本科高校全面开展应用型转型发展试点，占地方属本科高校的 53.3%；4 所本

科高校入选国家教育现代化工程建设项目，获中央财政支持 4 亿元（总投资近 6 亿元）；27 所本科院校联合成立应用本科高校联盟，44 所高校建设 200 个应用型示范专业，一批应用型高校和学科正在成为适应技术进步的加油站、支撑产业变革的转换站。

4.2.3 紧扣产业，优化职教结构布局

四川省紧扣五大经济区建设优化高职院校空间布局,把职业教育纳入区域经济社会和产业发展规划，根据城镇化和产业布局调整完善高职区域布局，做强、做精、做特一批优质学校。新增高职资源向新的城镇化地区、产业集聚区延伸，新建与改扩建职业院校向产业园区、开发区集中。2020 年，新设高职院校 5 所，对接“促进文化大繁荣大发展”项目，设置南充电影工业职业学院、南充文化旅游职业学院，对接“推进健康四川建设”项目，设置泸州医疗器械职业学院；对接“构建现代基础设施体系”项目，设置了绵阳飞行职业学院；对接“加快现代农业发展”项目，设置了德阳农业科技职业学院。



首个数字交通产业学院在四川交通职业技术学院揭牌

4.3 质量保障

4.3.1 协调指导，保障在线教学资源

四川省认真落实教育部关于“保证在线学习与线下课堂教学质量实质等效”要求，制定《关于切实做好新冠肺炎疫情防控期间学校教育教学组织与管理工作的通知》（川教函〔2020〕47号）。坚持一手抓疫情防控，一手抓教学改革，指导全省高职院校借助各大教学平台信息服务功能，充分发挥“互联网+教育”优势，多措并举向“线上教学”要质量、求实效。强化省级统筹，教育厅主动对接并推荐智慧职教、超星学习通、爱课程等主流课程平台，为省内学校提供在线教学服务，支持职业院校充分利用覆盖全部19个专业大类、203个国家级专业的教学资源库开展线上教学，组织省内36所高职院校提供508门优质课程向其他学校无偿开放，确保线上教学课程资源涵盖范围和种类数量。

4.3.2 三教改革，提升高职办学质量

组织首届全国教材建设奖四川省优秀教材（职业教育与继续教育类）评选工作，推荐上报我省优秀教材43项，其中，中职11项、高职26项、继续教育6项。开展“2018-2020年高等教育人才培养质量和教学改革项目”结题验收，共收到47所高职院校215项结题材料，拟从50项目职业教育类重点项目中遴选培育一批重大项目，为下届教学成果奖做准备。

案例9 深化川港青年学习交流，培植爱国爱港青年力量

四川长江职业学院整合川港两地资源，深化川港两地教育合作，拓展交流渠道和形式，推动两地青年交流互动，培植爱国爱港青年力量。主办四川大学生香港行活动，在港建立“长江之家”，在川设立“香江之家”，建立川港青年创新创业中心，构建两地青年学生交流互动平台。拓展形式，川港学生双向交流和课程学习、香港学生来川实习和创业6000人次，两地教师交流300余人次。川港教育主管部门签署《职业教育合作发展备忘录》，优势互补，深化教育领域全面合作。

4.3.3 年报制度，反映高职发展状况

四川省已建立完善的省级高职教育质量年度报告撰写发布制度，全面反映四川高职教育年度发展状况，并积极主动接受第三方社会评价，推动四川高职教育持续健康发展。教育厅进一步巩固了学校、省级高等职业教育质量年度报告制度，着重明确年度质量报告的撰写标准，进一步规范院校质量报告，进一步提高年度质量报告的量化程度、可比性和可读性，同时强化对报告发布情况和撰写质量的监督管理。截至目前，全省高职院校质量年报报送率 100%，省级年报和院校报告均在各自官网进行公布，质量年报已成为全省高职教育与社会交流的重要载体。

4.4 经费保证

4.4.1 财政拨款，保障高职发展质量

在经济进入新常态的背景下，四川省积极创新投入方式，落实各项财税政策，优化投入结构，为落实高职教育改革与发展相关政策提供了有力支撑。按照《四川省财政厅 四川省教育厅关于建立我省公办高职院校生均拨款制度的实施意见》（川财教〔2015〕94 号），四川省建立了公办高职院校生均拨款制度，通过制定和落实生均拨款标准，进一步督促各级政府加大对高职院校财政拨款投入，提高经费保障水平和能力，有效保障生均拨款制度的落实，巩固完善生均拨款制度。在此基础上，制定了《四川省进一步调整优化结构提高教育经费使用效益实施方案》（川办发〔2019〕4 号），为保障高职教育经费投入使用做出了积极努力。2020 年，生均教学科研仪器设备、生均校内实践教学工位数、年生均财政专项经费、生均企业实习经费补贴等指标均优于 2019 年，有效保障了四川高职教育发展质量。

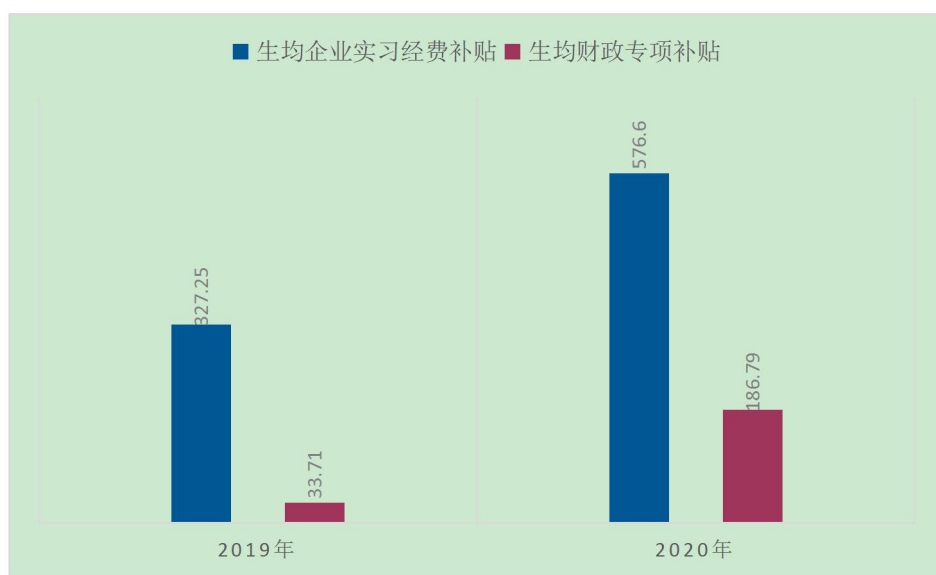


图 22 四川省高职院校生均企业实习经费统计图

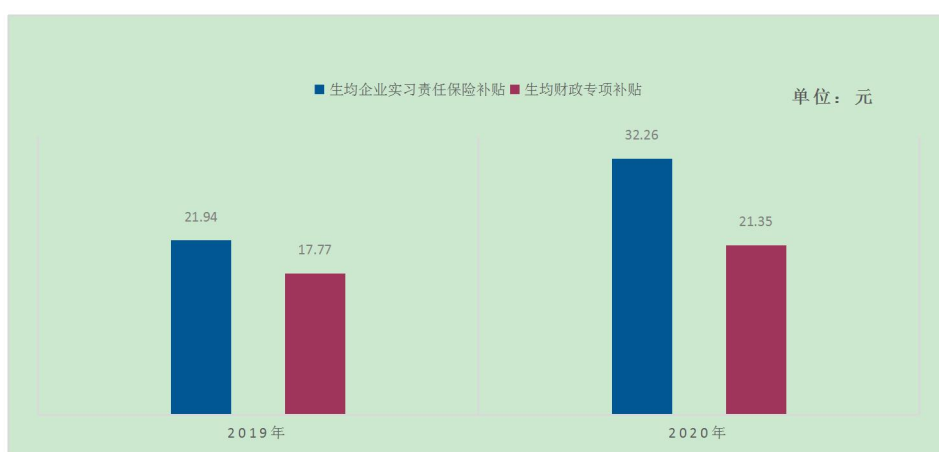


图 23 四川省高职院校生均企业实习责任保险统计图

4.4.2 示范引领，推动全省高职教育高发展

积极推进“双高计划”建设，2020年统筹资金1.18亿元，重点支持8所国家“双高计划”学校和相关专业群建设；8所“双高”学校建设任务书顺利通过教育部、财政部审核，预计筹集各级各类资金28.16亿元用于项目建设。完成23所省优高职院校建设验收，项目学校覆盖11个市（州）、18个产业和行业，2017年至2020年建设周期内共投入资金44.46亿元实施建设。

案例 10 突破技术难点，研发国内首台隧道开槽工业机器人

针对铁路隧道渗水治理需求，四川工程职业技术学院所属四川省装备制造业机器人应用工程实验室与中铁二局开展联合研究。项目组从柔性开槽工具、机器人防护、设备故障快速处理等方面重点突破，攻克了铁路隧道截断面快速建模、开槽作业路径自动规划、在线编程、自动识别规避等关键技术。2020 年 8 月研制的机器人自动开槽系统应用于焦柳铁路柳州段老堡一号隧道，被业内确认为国内首台隧道开槽工业机器人。目前，已申请专利 5 项，并启动国际专利申请。

4.4.3 产教融合，促进校企协同创新

2020 年，首创校企“双激励”机制，教育、经信、财政、科技四部门联动发力，打破部门壁垒，破解产教“两张皮”难题，省级财政将投入 20 亿，分批打造 50 个产教融合示范项目。2020 年首批面向“5+1”现代工业重点急需领域立项 15 个，已投入财政资金 2.5 亿元，集聚各类资金 23 亿元。推进集团化办学，89 个职教集团（产教联盟）涵盖了高端装备智能制造、航空航天技术、交通运输、现代农业等重点产业领域，参与的国内外学校 609 所、企业 1523 家，各级政府部门 246 个、各类行业组织 255 个、科研机构 67 个，集团内企业对学校实训基地建设投入资金 1945 万元，校企联合开展技术攻关项目数 85 个、科研项目数 137 个，集团内校企合作产生的直接经济效益 5.21 亿元。

4.4.4 完善机制，绩效工资动态调整

《四川省职业教育改革实施方案》提出“完善职业院校绩效工资动态调整机制”。职业院校通过校企合作、技术服务等所获得的收入主要用于学校教育教学发展，剩余部分可作为职业院校绩效工资经费来源，动态核定绩效工资水平和总量。允许职业院校的教师、企业技术人员在完成本职工作的前提下，经所在单位同意，兼职从事技术创新、科技开发、成果转让等工作，并按有关规定取得合法报酬。四川省还将完善高层次人才和科技成果转化激励政策，推广职务科技成果权属混合所有制改革，探索建立知识、技术等要素参与分配的有效机制，不断提高科技成果转化收入自主使用的权利，激发职业院校创新创造活力。

表4 2020年四川省高职教育办学条件报表

序号	指标	单位	2019 年	2020 年	增值
1	生均教学科研仪器设备值	元/生	8800	10677	+1877
2	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m2/生	27. 98	20. 60	-7. 38
3	生均校内实践教学工位数	个/生	0. 66	0. 79	+0. 13
4	年生均财政拨款水平	元	14100	15400	1300
	其中：年生均财政专项经费	元	3254. 85	4133. 83	+878. 98
5	企业提供的校内实践教学设备值	万元	78512. 3	58931. 1	-19581. 2
6	年生均校外实训基地实习时间	人时	1257	407. 79	-849. 35
7	生均企业实习经费补贴	元	327. 25	576. 60	+249. 35
	其中：生均财政专项补贴	元	33. 71	186. 79	+153. 08
8	生均企业实习责任保险补贴	元	21. 94	32. 26	+10. 32
	其中：生均财政专项补贴	元	17. 77	21. 35	+3. 58
9	主要办学经费来源（单选）： 省级（） 地市级（） 行业或企业（） 其他（）				

5 国际合作

5.1 合作模式

5.1.1 立足重点专业，实现合作模式的多元化

四川支持职业院校引进国（境）外优质职业教育资源，重点在理工农医等产业发展紧缺急需专业开展合作办学。尤其强调利用优势专业与特色学科，加强与国外优质教育资源的融合、创新。积极参与“一带一路”建设，推动优质职业院校在国外建设一批具有四川特色的“鲁班工坊”。

在合作模式上，实现多元化的发展。支持高职职业院校开展企业出国人员培训、海外员工培训，助力产业和企业“走出去”，并在学历教育、职业技能培训、资格证书培训、实训合作、师资培养、学生交流等方面均拓展了合作的模式，取得了较好的发展规模效应。2020年，全省高职院校在境外的办学点25个，较2019年增加了6个。虽然受疫情影响，但境外合作办学仍保持了增长，并且通过多渠道的线上教学、线上项目合作等方式，拓展了合作的模式。

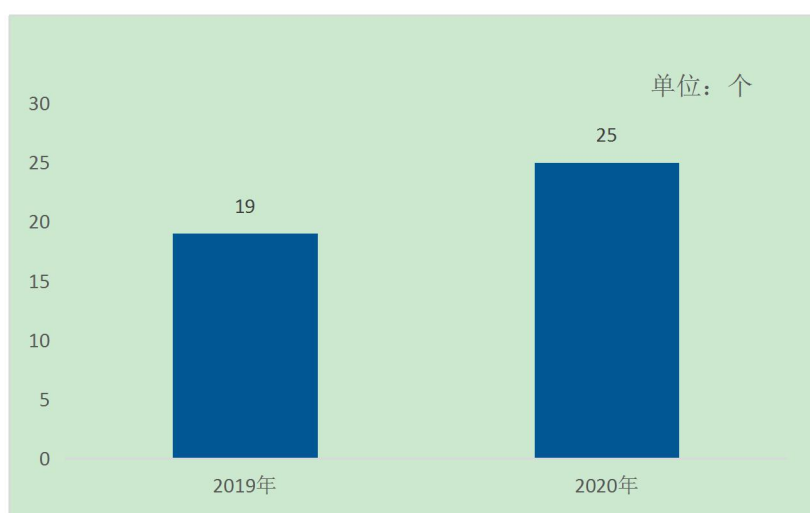


图 24 四川省高职院校国（境）外办学点数量统计图

案例 11 “学创演赛”四轮驱动，讲中国故事传中国声音

四川艺术职业学院深入践行“学创演赛”人才培养模式，课堂教学铸基础，艺术创作搭平台，实训演出练技能，参赛历练出成果，实现了人才培养、艺术创作、服务社会、文化传承与创新的高度融合与持续发展。2020 年，原创廉洁川剧《草鞋县令》入选文化和旅游部“庆祝建党 100 周年舞台艺术精品创作工程”“百年百部”创作计划重点扶持作品。该剧受邀以“艺术党课”形式在中央党校隆重展演，并参与文化和旅游部“欢乐春节”活动，于 2020 年 1 月赴斯洛伐克与捷克开展文化交流。欧洲时报、布拉格时报、中欧文联报、iDNES. cz、LIDOVKY、Echo24. CZ、新华网、中国政府网、人民号、光明网等主流媒体对活动作报道。

5.1.2 着眼于师资培养，通过国际交流提升师资水平

定期组织选派职业院校优秀校（院）长、专业骨干教师和教学管理人员赴国外研修访学，鼓励中外职业院校教师互派、学生互换。待全球疫情平稳后，交流学习的师资将逐步恢复。同时，2020 年，各院校通过线上学术会议、线上直播等手段，促进教师学习国外职业院校的课程建设等内容，加强与国外职业院校教师的技能与学术交流，有效提升了师资水平。四川省将进一步支持职业学校与国（境）外优质院校合作办学，开展多种形式的职业教育资格资历互认，引进了一批国际优质职业教育资源、优秀师资团队、国际通用职业证书，培养具有国际视野、通晓国际规则的技术技能人才。



成都纺织高等专科学校第六届“一带一路”国际文化艺术周开幕式

5.1.3 依托优势特色专业，自主开发和输出国际标准

四川高职院校积极建立合作平台，实现跨院校的合作，整合优势力量，共同研发专业教学标准。同时吸纳企业力量，参与专业教学标准和课程标准的建设，从自身实际与特色出发，结合合作国家院校专业建设和教学基本情况，积极开发专业教学标准和课程标准。从最初的参与制定国际标准，到现在通过国际合作实现自主开发和输出国际标准。2020年，四川高职院校开发并被国（境）外采用的专业教学标准43个，较2019年增加了2个；开发并被国（境）外采用的课程标准250个，较2019年增加了34个。

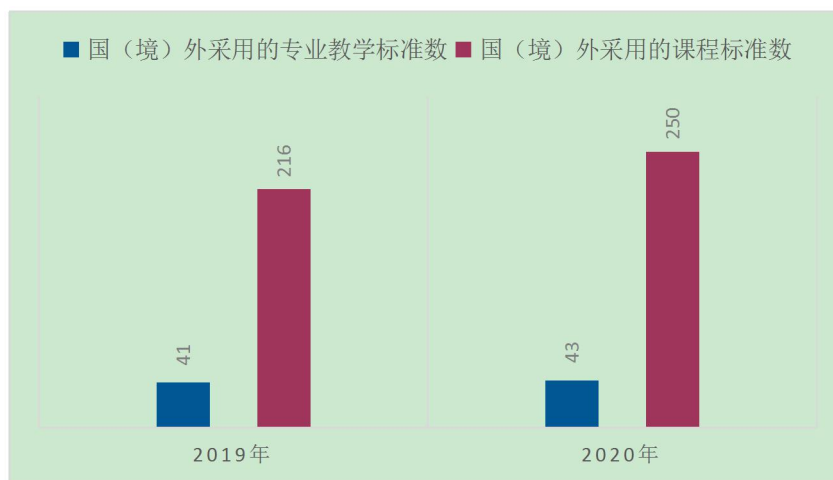


图 25 四川省高职院校国（境）外采用专业/课程标准统计图

5.2 留学培训

5.2.1 提供各类政策支持，鼓励职业院校招收留学生

2020 年，四川省继续坚持“扩大规模、优化结构、规范管理、保证质量”的来川留学工作方针，根据高职院校实际，积极扩大来川留学生规模，完善来川留学教育管理体制机制，提升四川省高职院校的留学服务水平。尤其是鼓励国家、省级示范（骨干）高职院校利用学校品牌和专业优势，积极吸引境外学生来华学习，并在省内高职院校形成留学教育的示范带头模式，为其他高职院校发展留学生教育提供经验和支持。

充分发挥省政府留学生奖学金的引领作用，吸引优质生源。教育厅指导学校用好四川省外国生留学生政府奖学金，吸引外国留学生来川学习。鼓励有条件的高职院校充分发挥四川省外国留学生政府奖学金的引领作用，积极招收优秀国际学生来川学习；鼓励有条件的高职院校设立校级国际学生奖学金，扩大国际学生招生规模。

5.2.2 完善制度保证质量，持续扩大国（境）外人员培训数量

2020 年，四川高职院校承担了国（境）外人员培训量达 242435 人日，比 2019 年增加了 41328 人日，在疫情影响的背景下能实现这一数据的增长实属不易。承担的国际培训数量的大幅增长与教学标准和课程标准境外采用数量的增加，说明四川高等职业教育质量和特色受到了国际的认可。

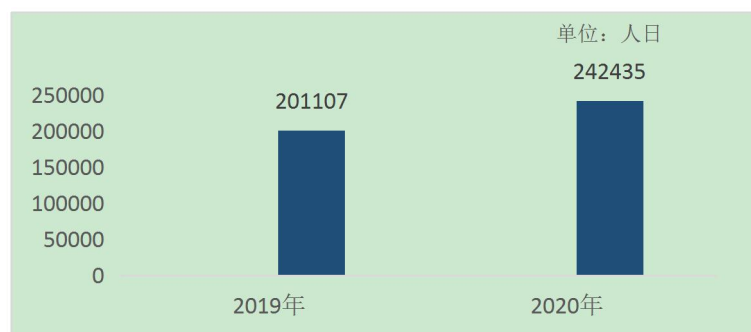


图 26 四川省高职院校国（境）外人员培训量统计图

5.3 服务战略

5.3.1 全方位参与，服务“一带一路”国家战略

四川省高职院校实施人才培养、技能培训与国际标准“请进来”与“走出去”，全方位参与“一带一路”职教联盟的系列活动，在推介示范院校的特色专业、吸纳“一带一路”国家留学生、参与“一带一路”建设的企业服务等方面迈出了新的步伐。“十三五”期间，全省高职院校中共有 21 所与“一带一路”沿线国家展开了密切合作。合作中不断探索联盟发展、开展多语种教学、对接国际化行业职业标准、完善激励机制和资助机制等，促进“一带一路”沿线国家职业教育与产教融合的协同发展。



四川建筑职业技术学院向南非留学生捐赠防疫物资

5.3.2 探索数字化转型，服务“一带一路”沿线国家职业教育

在新冠疫情的影响下，四川省高职院校进一步优化和完善线上学习平台的功能，将课程与平台的开发积极运用于服务“一带一路”沿线国家的职业教育及产业发展的人才培养中。数字化职业教育的建设将成为未来国际合作的重要途径，这也是全省高职院校正在积极探索与研究的重要课题。

表 5 2020 年四川省高职教育国际交流报表

序号	指标	单位	2019 年	2020 年	增值
1	国（境）外人员培训量	人日	201107	242435	+41328
2	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	12201	8435	-3766
3	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	41	43	+2
	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	216	250	+34
4	国（境）外技能大赛获奖数量	项	47	34	-13
5	国（境）外办学点数量	个	19	25	6

6 服务贡献

6.1 助力落实国家战略

支持民族地区职业教育快速发展。根据四川省人民政府印发的《挂牌督战凉山州脱贫攻坚工作方案》文件要求，教育厅制定《四川省未摘帽 7 县职业教育助力脱贫攻坚工作方案》，择优选择 21 所公办高职院校承担普通类“9+3”高职单招任务，2020 年共招录 3424 人，择优选择 7 所公办高职高校承担藏区“1+2”模式高职教育，2020 年共招录 79 人；择优选择 6 所公办高职院校承担“9+3”高职单招定向培养计划，2020 年共招录 74 人；指导宜宾职业技术学院与越西县职业技术学校对接中高职衔接五年贯通培养工作。做好职业教育与浙江、广东两省的东西部协作，指导省内优质职业院校积极开展对口帮扶深度贫困县中职学校工作。

案例 12 “三位一体”帮扶体系，为脱贫攻坚保驾护航

四川交通职业技术学院持续强化“设立专项扶贫资金保障项目实施，制定巡查督办机制对项目跟踪督导，建立部门年度目标绩效考核指标强化项目实效”三位一体的扶贫帮扶体系。全年统筹 333 万元保障 58 个项目全部实施，帮助 3 县 1 区 4 村圆满完成脱贫攻坚年度任务。荣获四川省委、省人民政府 2019 年度定点扶贫先进省直单位称号、省教育厅 2019 年度全省高校定点扶贫先进单位称号，全国职业院校精准协作联盟脱贫攻坚先进集体等荣誉称号。四川省委书记彭清华、省委常委曲木史哈先后到学院对口帮扶的白玉县作英村视察指导工作。

案例 13 发挥高职教育功能，助推民族团结进步

四川卫生康复职业学院充分挖掘学校百年仁济文化内涵，结合自身办学特色，将民族学生教育管理作为学院的重点和特色工作之一，确定了“仁为本，济为能，管为基”的民族学生教育理念，努力构建“教管育三位一体”的教育管理模式，从教育层面找到了促进民族团结进步的有效路径，用实际行动铸牢民族共同体意识，助推民族团结进步事业。民族学生教育管理课题获国家级教学成果二等奖，学校被评为四川省民族团结进步示范学校，并推荐作为第八批全国民族团结进步示范区示范单位候选单位。

推动职业教育服务国家重大战略。加强职业教育成渝协作是教育服务成渝地区双城经济圈战略的重要举措。2020 年，四川省教育厅与重庆市教委签署成渝地区双城经济圈职业教育协同发展合作框架协议，举行了成渝地区双城经济圈职业教育协同发展联盟揭牌仪式，召开了协同发展联盟成立大会。首届联盟理事会成员包括 168 个，其中职业院校 126 所，企业 42 家。依托联盟构建“一院三中心”，推动《成渝地区双城经济圈职业教育协同发展合作框架协议》落地落实落细。部省共建推动成都公园示范城市职业教育融合创新发展，支持成都国际职教城、达州“西南职教园”建设。支持遂宁潼南、资阳大足等成渝中部地区职业教育一体化发展，泸州、内江和永川、荣昌等渝西、川南地区职业教育融合发展。服务乡村振兴战略，启动省级农村职业教育示范县创建工作。

6.2 打赢抗“疫”阻击战

科学制定应对方案。2020 年，突如其来的新冠肺炎疫情给学校的教育教学工作的开展产生了巨大影响。教育厅高度重视疫情防控期间学校教育教学组织与管理工作，全面贯彻落实省委省政府和教育部的决策部署，及时印发了《新冠肺炎疫情防控期间职业院校教育教学组织与管理工作方案》，要求高等职业院校结合实际，因地制宜制定疫情防控期间教育教学实施方案，做好线上教学工作安排部署；同时主动对接智慧职教、爱课程、国家开放大学学习网及云课堂、学银在线等课程和资源平台，协调并推荐全国 22 个在线课程平台为四川高职院校提供在线教学服务；鼓励支持学校充分利用 203 个国家级专业教学资源库、1291 门国家级和 513 门省级精品在线开放课程等优质资源，根据实际组织开展线上教学；积极组织四川省优质高职院校率先向省内其它职业院校无偿开放共享本校优质线上课程资源，支持职业院校之间实施课程互选、学分互认。

积极践行落实方案。四川省高职院校根据疫情防控要求，结合自身实际，科学制定延迟开学期间教育教学组织和管理工作方案，统筹校内外课程资源和平台，妥善处理实践教学，加强优质课程资源的共建共享，多措并举组织教师开展在线教学活动，落实校园防护、物资保障、环境整治等工作，努力做好疫情防控和教育教学“两手抓”“两不误”。根据院校反馈，已开展的线上教学运转有序，师生参与积极性高，教学效果好。此外，各高职院校还面向全体学生在线组织开

展疫情防控专题教育、法纪教育、生命健康教育和劳动卫生教育等，引导大学生在抗击疫情的战役中坚定“四个自信”、增强家国情怀，以实际行动做一个对国家、对社会、对家庭有责任担当的时代新人。

涉医院校主动担当。新冠肺炎疫情出现以来，四川省涉医高职院校主动担当，发挥院校专业特长，驰援疫区抗击疫情，积极参与我省各地防疫工作，为打赢这场抗“疫”阻击战贡献了力量。雅安职业技术学院、四川卫生康复职业学院、成都职业技术学院、四川护理职业学院等涉医院校派出医护人员参加援鄂医疗队奋战在疫情第一线；四川中医药高等专科学校等涉医高职院校充分发挥自身专业优势，助力疫情防控基础保障，帮助民众增强防控能力，降低感染疾病风险，提供心理咨询服务，以实际行动支援一线防控工作；同时全省涉医高职院校各级党组织和广大党员积极响应号召，充分发挥基层党组织的战斗堡垒和广大党员的先锋模范作用，勇挑抗疫重任，积极开展志愿服务，参与社区防护，展示了新时代职教人的使命担当。《抗“疫”阻击战，职教人在行动》简报在学习强国登载，《开启“线上教学新学期”，四川高职院校在行动》《发挥“互联网+教育”优势，四川高职线上教学“标准不降、实质等效”》等报道被新浪、今日头条等各大媒体纷纷转载，赢得了社会良好反响。

案例 14 勇挑社区抗疫重任，彰显教师大爱担当

在疫情防控最严峻的时刻，四川护理职业学院院长张先庚教授组建“抗击新型冠状病毒肺炎爱心志愿服务队”。由 130 名教师组成的志愿者充分发挥专业优势，深入社区抗疫，线上线下宣传疫情防护知识、组织社区居民隔离运送、健康咨询诊疗、复工复产体检等，守护 24 万社区居民健康。抗疫事迹在中国教育在线等各大媒体公开报道 12 篇，队长张先庚获评“中华护理学会护理杰出工作者”“全国百名疫情防控最美志愿者”。队员们用实际行动诠释了天使大爱、责任担当和家国情怀，为社区抗疫做出突出贡献。

6.3 提高科研服务能力

攻坚克难保障技术服务能力的发挥。2020 年，四川省高职院校克服新冠疫情的影响，全年实现技术服务到款金额共计 24617.9 万元，技术服务产生的经济

效益 144214 万元，在总体呈下降趋势的情况下，全省高职院校积极发挥自身内涵优势，践行由数量转向质量的发展逻辑，提高社会服务的技术附加值，努力把高职院校建设成为区域技术技能积累的重要资源集聚地，全面保障技术人才培养和技术服务能力稳定健康发展。此外，四川省高职院校加强了以科研促进专业建设的力度，全年纵向科研经费到款额 3870.59 万元，完成技术交易额 3654.69 万元，打造了一批适应新时代产业发展的专业（群），为经济社会发展提供了坚实人才保障。



成都航空职业技术学院翼龙无人机维护实训现场

“线上+线下”拓展培训服务空间。在非学历培训方面，四川省高职院校积极应对新冠疫情的冲击影响，在严格落实疫情防控要求的基础上，充分发挥职教师资、技术、设备优势，采取“线上+线下”等多种方式开展培训服务。2020 年非学历培训服务 527.27 万人日，非学历培训到款 29255 万元，较 2019 年增加了 942 万元。其中，技术技能培训服务 377.18 万人日、新型职业农民培训服务 6.27 万人日、退役军人培训服务 7.46 万人日、基层社会服务人员培训服务 41.81 万人日。总体来看，全省高职院校严格贯彻落实国家政策要求，在疫情防控背景下较好地完成了各类人员的培训任务。

6.4 深化产教融合改革

健全产教融合政策体系。四川省深入贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》

等要求，积极转变发展方式，创新人才培养模式，持续优化校企协同、政府推动、行业指导、社会参与的产教融合发展体制。2020 年四川省政府出台了《四川省职业教育改革实施方案》，明确提出建立政府主导和统筹，行业企业参与、指导和评价，职业院校培养，研究机构支持和服务的产教融合发展新体系，建立就业、职业、产业、行业和企业协同联动的新机制，实现职业教育办学结构和效能优化；明确提出实施产教融合行动计划，推进国家产教融合建设试点，实施省级“产教融合示范项目”，培育和认证一批产教融合型试点企业。41 家企业对接 33 所高职院校报送了参与高等职业教育人才培养年度报告。

案例 15 产教融合项目受益，校企合作未来可期

成都航院和成飞公司共同申报的航空装备制造产业学院上榜 2020 年四川省产教融合示范项目立项建设名单。成都航院迅速行动起来，在成飞公司的鼎力支持下，学校已与新都区达成协议，共建航空产教园区。园区内设航空工程技术应用创新中心、航空技术技能培训中心等科研与服务区，学科以工科为主、工管结合，全面覆盖“航空制造—航空运营—航空维修”航空全产业链，全力打造中国航空技术技能人才培养高地。受益于产教融合项目，成飞公司首次把入职培训全部交给成都航院承接，未来的校企合作将更加深入和持续。

坚持教育与产业统筹规划。根据四川省委提出的“一干多支、五区协同”“双向拓展、全域开放”战略，四川省教育厅主动融入成渝地区双城经济圈建设，优化职业院校布局结构，建立职业院校与产业园区建设良性互动机制，要求规划新建的职业院校向产业和人口聚集区集中，鼓励将职业教育办到产业园区，努力实现职业院校与产业园区同步规划、同步建设、同步发展。全省 21 个市（州）中有 7 个已规划或建设有职教园区，组建多主体、跨区域的职教集团（产教联盟）99 个，参与学校 554 所、政府部门 165 个、行业协会 107 个、企业 931 家、科研机构 43 个，覆盖各级各类学生 100 万人左右。

案例 16 唱响教育双城记，助力幼教双循环

川南幼儿师范高等专科学校主动参与成渝地区教育协同创新合作，与重庆幼儿师范高等专科学校签订合作协议，两校共同牵头成立由川渝两地举办，高职院校

校、市县教育主管部门、中职学校、幼儿园、行业机构共 260 余家单位加入的跨区域协同创新联盟——成渝地区双城经济圈职业院校学前教育发展联盟。推进川渝两地共建共享培育优质学前教育资源，共同开展学前教育教师教育和职后培训，联动实施重大项目，促进川渝地区学前教育一体化发展，为两地学前教育协同创新合作提供了川南幼专方案。

打造区域产教融合标杆。四川省主动融入长江经济带国家战略，通过重点项目建设，推进学研产教城一体化建设。同时，还积极支持宜宾市推进大学城、科教城“双城”建设，规划建设“高职园区”，构建产业、专业、创业“三业”融通的人才培养新体系，全力打造国家产教融合试点城市；支持成都建设国家职业教育融合创新发展示范区，打造具有成都特色、西部领先、全国一流的职业教育现代化样板，为推动全省职业教育整体提质培优、增值赋能作出示范引领和贡献。

表 6 2020 年四川省高职教育科研与社会服务报表

序号	指标		单位	2019 年	2020 年	增值
1	技术服务到款额		万元	92568	24617.9	-67950.1
	技术服务产生的经济效益		万元	180699.73	144214	-36485.5
2	纵向科研经费到款额		万元	4588.02	3870.59	-717.43
3	技术交易到款额		万元	6911.94	3654.69	-3257.25
4	非学历培训服务		人日	7746365	5272703	-2473662
	其中	技术技能培训服务	人日	5451877	3771823	-5074695
		新型职业农民培训服务	人日	120839	62693	-58146
		退役军人培训服务	人日	20308	74635	+54327
		基层社会服务人员培训服务	人日	1274196	418133	-856063
	非学历培训到款额		万元	28313.7	29255	+942

表 7 2020 年四川省企业年报发布情况

序号	企业名称	院校名称
1	四川九诚检测技术有限公司	成都纺织高等专科学校
2	海克斯康测量技术(青岛)有限公司	成都航空职业技术学院
3	国网四川省电力公司技能培训中心	四川电力职业技术学院
4	伊厦成都国际商贸城股份有限公司	成都职业技术学院
5	泸天化集团有限责任公司	四川化工职业技术学院
6	四川省送变电建设有限责任公司	四川水利职业技术学院
7	重庆德克特技术有限公司等	南充职业技术学院
8	四川省恒通动保生物科技有限公司	内江职业技术学院
9	上海飞机制造有限公司	四川航天职业技术学院
10	四川新华物业有限公司	四川邮电职业技术学院
11	四川智天远科技有限公司	
12	中国通信服务四川公司	
13	四川奇石缘科技股份有限公司	绵阳职业技术学院
14	北京华晟经世信息技术有限公司	四川交通职业技术学院
15	成都源代码时代教育咨询有限公司	四川工商职业技术学院
16	四川成焊宝玛焊接装备工程有限公司	四川工程职业技术学院
17	四川省宏业建设软件有限责任公司	四川建筑职业技术学院
18	四川道诚川耗子网络科技有限公司	四川国际标榜职业学院
19	吉峰三农科技服务股份有限公司	成都农业科技职业学院
20	武汉华中数控股份有限公司	宜宾职业技术学院
21	成都百都科技有限公司	泸州职业技术学院

22	泸州市驰腾科技有限公司	
23	四川正大畜牧有限公司	眉山职业技术学院
24	四川安德顺科技有限公司	四川职业技术学院
25	香港雅姬乐集团有限公司	雅安职业技术学院
26	四川拓格机器人科技有限公司	
27	四川华泰建设集团	广安职业技术学院
28	赫比(成都)精密塑胶制品有限公司	四川信息职业技术学院
29	北京谷雨时代教育科技有限公司	四川科技职业学院
30	蓝盾信息技术安全股份有限公司	
31	珠海世纪鼎利科技股份有限公司	
32	四川婚庆行业协会	四川文化产业职业学院
33	北京智谷星图教育科技有限公司	四川财经职业学院
34	四川爱达乐食品有限责任公司	四川城市职业学院
35	远洋养老运营管理有限公司（椿萱茂）	
36	四川西翔投资管理有限公司	川北幼儿师范高等专科学校
37	德林义肢康复器材（成都）有限公司	四川卫生康复职业学院
38	四川杏林医药连锁有限责任公司	
39	云南健之佳健康连锁店股份有限公司	
40	昆明航空有限公司	天府新区通用航空职业学院
41	米易华森糖业有限责任公司	攀枝花攀西职业学院

7 挑战与展望

7.1 面临现实问题

四川省城乡二元结构和区域二元结构相互交织和重叠状况明显，既有可与东部地区比肩的成都平原地区，又有发展相对滞后的盆周贫困山区和川西高原少数民族聚居区，区域、城乡职业教育发展不平衡的现象十分突出。尽管近年来省委省政府高度重视教育事业，教育投入力度前所未有，但与发达地区相比，四川省人口多、基数大，贫困地区、民族地区历史欠账多，公共财政支撑能力有限，既有存量欠账，也有增量不足，办学条件有被东部省份进一步拉大差距的趋势，高职院校综合实力距全国前列尚有差距。

由于历史文化、社会观念等原因导致，职业教育社会认可度不高，技能强国理念尚未深入人心，职业教育同等重要的类型教育地位尚未真正确立。重学历、轻能力的传统教育观念仍然较为普遍，社会对技术技能人才尊重不够、认可度不足，技术技能人才收入水平和地位普遍偏低。职业院校毕业生在落户、就业、参加机关事业单位招聘、职称评审、职级晋升等方面与普通高校毕业生享受同等待遇等权益尚未得到切实保障，技术技能人才成长的激励机制还不十分健全，各级部门、行业企业对技术技能人才的偏见仍然不同程度存在。各地对职业教育的重视程度和认识程度不一，对发展职业教育就是发展经济、促进就业、保障民生还缺乏充分的认识，促进职业教育发展的措施和政策力度不一。

7.2 未来发展展望

下一步，四川省将抢抓改革发展新机遇，坚持“扩容、提质、贯通、融合”的思路，以整体推进、提质培优、增值赋能为主线，促进职业教育追赶跨越发展，对标先进省市，按照西部第一、全国前列的目标，努力实现从职教大省向职教强省的转变，以高质量的职业教育支撑经济社会高质量发展，构筑四川省职业教育“鼎兴之路”。

加快完善职业教育发展体制机制。深入贯彻国家、省《职业教育改革实施方案》，会同相关部门出台《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》等

相关配套政策文件，落实落细重大政策、重大改革、重大计划、重大工程、重点任务。积极推动《四川省职业教育条例》修订工作，在充分分析现状、研判形势、找准问题、对标先进的基础上，加快完善职业教育制度体系。结合职业教育高质量发展的迫切需求，将全省职业教育改革发展中行之有效的政策措施及先进经验上升为地方性法规，突出四川特色，力求有所创新，增强前瞻性和操作性，为全省职业教育高质量发展提供法律保障。

服务重大战略优化职业教育布局。把职业教育摆在教育改革创新和经济社会发展中更加突出的位置，融入国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局，服务国家西部大开发、“一带一路”、长江经济带、成渝地区双城经济圈建设以及全省“一干多支、五区协同”等重大战略，实现与地方经济社会发展同步规划、同步推动、同步发展。打造职业教育发展示范区、产教融合高地和职教园区，推动形成职业教育聚集效益，打造一批服务地方、支撑产业、集聚人才的高水平职业院校和专业集群。

多措并举促进产教深度融合。深化“放管服”改革，加快推进政府职能转变，细化各类企业参与举办高质量职业教育的具体激励机制及实施办法，明确政府支持力度。支持和规范社会力量兴办职业教育，细化股份制、混合所有制等形式下，社会资本参与举办职业院校和各类职业培训机构的内容。实施省级产教融合示范项目，建立产教融合型企业认证制度，培育和认证一批产教融合型企业，打造具有四川特色、全国影响力的产教融合品牌。创新校企合作形式，加强对校企合作的绩效评价，督促职业院校与合作企业在人才培养、技术创新、就业创业、社会服务、文化传承等方面开展深度合作，推动职业院校和行业企业形成命运共同体。

实施重大工程打造职业教育高地。启动省级“双高计划”，立项建设一批省级高水平高职学校和高水平专业群，聚焦人才培养和技术服务，打造一批支撑区域产业升级的“样板房”。实施职业教育教学成果培育工程，组织实施一批重大教育教学改革项目，集聚优质资源力量，提升职业教育教学成果竞争力。认定一批职业教育精品在线开放课程、校企合作开发的“双元”特色教材和虚拟仿真实训项目，建设一批一流课程教材、产教融合实训基地、教师创新教学团队、专业教学资源库、虚拟仿真实训中心。

健全育人机制提高人才培养质量。推进职业教育领域“三全育人”综合改革试点，开展多种形式的职业技能竞赛活动，弘扬精益求精、追求卓越的工匠精神。

推进“三教”改革，适应“互联网+职业教育”发展需求，运用现代信息技术改进教学方式方法，推进虚拟工厂等网络学习空间建设和普遍运用。积极推进“1+X”证书制度试点，深化复合型技术技能人才培养培训模式改革，扩大试点范围，推进课证融通。深化工学结合协同育人机制，全面推广“双元”育人的中国特色现代学徒制，加大订单式、定制式、企业新型学徒制等人才培养力度，推动人才培养与产业需求紧密契合。

改革管理机制打造高水平师资队伍。支持有条件的高职院校转设为职业技术师范学院或试办职业技术师范本科专业，支持高水平工科学校举办职业技术师范教育。实施职业院校教师素质提高计划，建立完善的“双师型”教师认定标准，探索适应职业技能培训要求的教师分级培训模式，建设一批“双师型”教师培养培训基地。改革教师招聘考核机制，在职业院校实行高层次、高技能人才采取直接考核的方式公开招聘，兼职教师自主聘任。深化教师职称制度改革，将师德师风、工匠精神、技术技能和教育教学实绩作为职称评聘的主要依据，破除“五唯”的顽瘴痼疾，探索建立以代表性成果和实际贡献为主要内容的评价方式。

努力营造职业教育发展良好环境。将思想和行动统一到党中央、国务院关于职业教育的决策部署上来，高度重视职业教育改革。大力宣传职业教育政策、典型经验、先进事迹和重要贡献，大力弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，引导全社会形成“崇尚一技之长、不唯学历凭能力”的社会氛围，让“技能强国”的理念深入人心，努力提高技术技能人员的经济待遇和社会地位，引导全社会树立接受职业教育同样能够成才的新理念。