



四川长江职业学院 高等职业教育质量年度报告 (2020)

二〇一九年十二月

内容真实性责任声明

学校对 四川长江职业学院 质量年度报告及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：刘进

2019年12月13日

目 录

1. 学院概述	1
2. 办学基本信息	2
3. 学生发展	5
4. 发展改革	9
5. 政策保障	33
6. 对外交流合作	36
7. 服务贡献	38
8. 面临挑战	41

四川长江职业学院

高等职业教育质量年度报告（2020）

四川长江职业学院是由四川树德教育投资管理有限公司于 2010 年在原四川师范大学文理学院专科部基础上创办，经四川省人民政府批准、教育部备案的一所全日制综合性普通高等职业学院。

学院现设有信息工程与数字创意系、经济管理系、建筑与设计系、交通工程系、社会管理系、健康科学系、鼎利学院（互联网+学院）、继续教育学院等 8 个教学单位，42 个专业。截至 2019 年 8 月 31 日，学院全日制在校学生 11194 人。

学院秉承“细节、专注、责任、创新”的精神，遵循“以人为本、打造品牌、争创一流、走向国际”的办学理念，坚持走以立德树人为根本、以服务发展为宗旨、以促进就业为导向的发展道路，致力于“专业建设差异化、人才培养品牌化、办学发展国际化”，积极探索并实施“以德为先、德能并举、工学结合、三阶递进”的人才培养模式，着力培养具有良好职业道德和敬业精神、实践能力强的高素质技术技能人才。努力把学院办成一所办学规范、可持续发展的省内民办高职品牌院校。

2018—2019 学年，全院师生员工进一步解放思想，更新观念，不断深化改革，注重内涵发展，将独有的香港资源优势 and 同类院校中的区位优势作为学院特色发展的重点，扎实有效地继续推进质量建设工作。2018 年 6 月，学院获批四川

省新一轮教育体制机制改革试点——深入推进协同育人试点项目，2018年12月，学院在“四川省教育改革创新典型案例推选活动”中被推选为典型案例，是入选案例中唯一一所民办高校。2019年6月，学院获批教育部首批1+X证书制度试点院校。

一、办学基本信息

（一）办学规模

2018-2019学年，学院全日制高职在校学生11060人，较上学年增加867人。

（二）办学条件

学院位于成都市三环路十陵立交外侧，占地55.24万平方米，拥有教学行政用房12.68万平方米。教学、科研仪器设备资产总值达6329.93万元，其中本学年新增608.06万元，生均5723.26元；拥有教学用计算机2142台，网络多媒体教室316间；图书85.53万册，其中本学年新增2.5万册；数字资源3142GB。

（三）专业设置

2018-2019学年，学院开设有通信技术、会计、工程造价、汽车检测与维修技术、酒店管理、社会体育等42个专业，涵盖电子信息、土木建筑、财经商贸、教育与体育、公共管理与服务等、交通运输、装备制造、文化艺术、医药卫生、旅游等10个专业大类。2017年新申报开设护理专业，于2018年9月招生。2018年11月，新申报新能源汽车运用与维修、学前教育、幼儿发展与健康管理、大数据技术与应

用、建设项目信息化管理 5 个专业，于 2019 年 9 月招生。

表 1 开设专业一览表

序号	所属系部	专业大类	专业二级类	专业代码	专业名称
1	信息工程与数字创意系	电子信息大类	计算机类	610202	计算机网络技术
2		电子信息大类	通信类	610301	通信技术
3		电子信息大类	计算机类	610210	数字媒体应用技术
4		电子信息大类	通信类	610302	移动通信技术
5		电子信息大类	计算机类	610213	云计算技术与应用
6		电子信息大类	计算机类	610215	大数据技术与应用
7		文化艺术大类	艺术设计类	650103	广告设计与制作
8		电子信息大类	计算机类	610207	动漫制作技术
9	社会管理系	财经商贸大类	工商管理类	630602	商务管理
10		财经商贸大类	市场营销类	630701	市场营销
11		旅游大类	旅游类	640105	酒店管理
12		教育与体育大类	语言类	670202	商务英语
13		公共管理与服务大类	公共管理类	690202	人力资源管理
14		教育与体育大类	教育类	670102K	学前教育
15		公共管理与服务大类	公共服务类	690306	幼儿发展与健康管理
16	建筑与设计系	土木建筑大类	建设工程管理类	540502	工程造价
17		土木建筑大类	建设工程管理类	540501	建设工程管理
18		土木建筑大类	土建施工类	540301	建筑工程技术
19		土木建筑大类	房地产类	540703	物业管理
20		土木建筑大类	建设工程管理类	540504	建筑项目信息化管理
21		文化艺术大类	艺术设计类	650111	环境艺术设计
22		土木建筑大类	建筑设计类	540102	建筑装饰工程技术
23		土木建筑大类	建筑设计类	540104	建筑室内设计
24	经济管理系	财经商贸大类	金融类	630206	投资与理财
25		财经商贸大类	财务会计类	630302	会计
26		财经商贸大类	金融类	630209	互联网金融
27		财经商贸大类	金融类	630203	证券与期货
28		财经商贸大类	电子商务类	630801	电子商务
29		财经商贸大类	物流类	630903	物流管理

30	健康科学系	教育与体育大类	体育类	670403	社会体育
31		教育与体育大类	体育类	670410	健身指导与管理
32		医药卫生大类	护理类	620201	护理
33	交通工程系	装备制造大类	汽车制造类	560703	汽车电子技术
34		装备制造大类	汽车制造类	560702	汽车检测与维修技术
35		交通运输大类	航空运输类	600405	空中乘务
36		交通运输大类	城市轨道交通类	600606	城市轨道交通运营管理
37		财经商贸大类	市场营销类	630702	汽车营销与服务
38		交通运输大类	道路运输类	600212	新能源汽车运用与维修
39	鼎利学院	电子信息大类	计算机类	610205	软件技术
40		电子信息大类	电子信息类	610119	物联网应用技术
41		电子信息大类	电子信息类	610115	移动互联应用技术
42		电子信息大类	计算机类	610214	电子商务技术

（四）师资队伍

学院拥有各类教师总数 782 人（未折算数），其中，专任教师 411 人，校内兼课教师 9 人，校外兼职教师 164 人，校外兼课教师 198 人，生师比为 14.82：1。在专任教师中，具有高级专业技术职务 98 人，占专任教师总数的 23.84%；中级专业技术职务 146 人，占专任教师总数的 35.52%；具有硕士研究生学历及以上 142 人，占专任教师总数的 34.55%。

（五）办学经费

1. 经费收入

全院办学经费总收入 10658.80 万元。其中，学费收入 9168.88 万元，占 86.02%，财政专项投入 1389.49 万元，占 13.04%，社会捐赠收入 18.00 万元，占 0.17%，其它收入 82.43 万元，占 0.77%。

2. 经费支出

全院办学经费总支出 11397.29 元。办学经费用于日常教学、基础设施建设、设备采购、教学改革及研究、师资队伍建设和图书采购、征地、其它等各项支出占比分别为 55.05%、9.98%、8.65%、6.61%、2.70%、0.46%、0.98%、15.58%。

二、学生发展

（一）招生口径

学院连续三年新生入学规模突破 4000 人。2017 年新生入学人数 4049 人，2018 年新生入学人数 4291 人，2019 年新生入学人数 4767 人。

表 2 近三年招生情况一览表

年度	投放计划	录取数	报到数	报到率
2017 年	5320	5000	4049	80.98%
2018 年	5800	5033	4291	85.26%
2019 年	6800	5591	4767	85.26%

2018 年生源学生来自四川省、重庆市、贵州省、云南省等 4 个省、直辖市，其中主要为四川省生源，占新生人数的 99.79%。2019 年生源学生来自四川省、重庆市、贵州省、云南省、甘肃省、河北省等 6 个省、直辖市，其中主要为四川省生源，占新生人数的 99.33%。

（二）做好新形势下就业工作，努力提升毕业生就业质量，促进毕业生充分就业

学院立足实际，将“提高供需双方对接度，提升毕业生

就业质量”作为工作的重点，加强校企合作，通过举办分类别、分行业、分地区的校园招聘活动，引入优质企业进校招聘，为毕业生和用人单位搭建双向选择的便捷平台。运用“互联网+就业”新模式，不断完善以校就业网为主体，微信、微博、QQ 等新媒体平台为辅助的就业信息服务平台。“长江就业服务信息网”微信公众号与长江就业网实现了互联互通，根据招聘信息涉及的专业有针对性地推送至毕业班辅导员班群，较好的满足了毕业生个性化就业需求。各学院以年级、专业或班级为单位，各自建立微信群、QQ 群，结合专业特色开展线上指导与服务。

同时，学院高度重视贫困家庭、少数民族、身体残疾等就业困难群体的就业帮扶工作，建立了院系领导、专业老师、辅导员等全员参与的“一对一”精准帮扶机制。建立 2019 届困难毕业生数据库，并实施动态跟踪管理，准确把握各类困难毕业生的具体情况。出台《关于进一步规范高校家庭经济困难和就业困难毕业生就业帮扶经费使用工作的通知》等文件，落实落细各类困难毕业生的就业帮扶和经济援助，2019 年共为 195 名毕业生发放 117000 元的就业困难帮扶资金，发放 311 人合计 373200 元求职创业补贴。

2019 年学院应届毕业生 3011 人，截至 2019 年 8 月 1 日，实现就业 2935 人，就业率为 97.48%，学院就业率连续六年保持在 97%以上。83.73%的毕业生选择留在省内工作，省内就业的同学中有近 82%的毕业生选择在成都就业，这体现出学院优越的地理区位优势和丰富的企业资源优势，为学

生留在成都就业提供了有力的保障和支持。

表 3 计分卡

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2018 年	2019 年
14323	四川 长江 职业 学院	1	就业率	%	98.27	97.48
		2	月收入	元	4122.24	4273.59
		3	理工农医类专业相关度	%	67.5	59.38
		4	母校满意度	%	95.3	94.61
		5	自主创业比例	%	0.13	0.10
		6	雇主满意度	%	81.61	81.78
		7	毕业三年职位晋升比例	%	25.4	26.12

说明：2019 年数据为 2019 届毕业生毕业半年后数据。

（三）深入探究“三全育人”体系与学院特色发展的创新融合

1. 学院以提升人才全面素质为导向，以思想政治教育为引领，以“十大文化”建设为核心，以学生活动为载体，搭建“行为习惯养成平台”、“工匠精神培养平台”、“学生综合素质测评体系”，形成别具特色的学生管理运行格局和学生综合素质培养体系。

行为习惯养成平台：以早操、寝室内务、出勤、公益劳动等内容，促进学生养成良好的学习、生活、工作习惯。

工匠精神培养平台：一系一品牌，结合各系专业特点，突出技能展示，寓教于乐，与学院的文化素养类活动相结合，达到提高大学生综合素质的目的。

表 4 四川长江职业学院专业品牌文化节

序号	系部	品牌文化节
1	建筑与设计系	鲁班文化节
2	社会管理系	诸葛文化节
3	交通工程系	智慧交通文化节
4	经济管理系	“经世之星，融汇远航”专业文化节
5	健康科学系	南丁格尔文化节
6	信息工程与数字创意系	ICT 文化节
7	鼎利学院	鼎利文化节

学生综合素质测评体系：将以“十大文化”（法治、诚信、环保、自强、尚礼、健康、体验、分享）为主要内容的学生综合素质教育纳入人才培养方案，共计 18 个学分。“十大文化”进活动、进社团、进课堂，开展以“十大文化”为主题的各类活动，将十大文化建设工作结合于学生日常教育管理之中。结合“十大文化”建设，进一步优化素质学分方案，开展涉及素质学分制度落实的各项活动。

（四）“川港青年创新创业社区”全面提档升级，助力川港两地青年成功创新创业

社区自 2017 年成立以来一直定位于培养四川青年国际化视野，促进川港两地青年在川创新创业的综合性孵化器，给川港两地学生提供较为完善的创新创业教育与利用各自优势合作创业的机会，提供创新创业软硬件条件、项目和专业指导，构建适合川港青年的特色创新创业教育体系，促进两地青年深度交流与职业发展，实现一站式创业。截止 2019

年9月，现已有17家创业团队在我社区进行孵化，其中香港青年创业团队10家，内地青年创业团队7家。

同时，积极参与所在龙泉驿区，十陵街道办的各类双创活动，积极联系企业政府，努力做到“校企地政”有机融合。参与龙泉驿区双创成果展出，获得龙泉驿区创业工作优秀组织奖。配合龙泉驿区就业服务管理局举办首届创业讲师素质提升培训活动，承担主要工作任务，展示我院双创教育的开展情况。2019年5月22日，与成都市经开区（龙泉驿区）新经济科技局展开交流合作，积极申报2019年龙泉驿区新经济科技局科技项目和科创苗圃，推动川港青年创新创业社区与区域经济的深度合作。

本学年，完成2019年26个省级大学生创新创业训练计划立项；共组织630名在校大学生学生参SIYB创业培训并全部结业。同时学院注重引进校外优秀企业家为我社区创新创业导师，亦不断推进学院双创导师培养，现共有校内外双创导师37名。积极组织学生参加了第一届四川省高校创新方法应用大赛暨第三届全国高校创新方法应用大赛（16个项目），我院鼎利学院的“智能输液检查系统”斩获二等奖、“智能家居”获得三等奖。我院是本次大赛唯一一所获奖的民办高校。组织19个项目参加成都市青年创业大赛。

三、发展改革

学院以教育教学改革创新为突破口，着力内涵质量建设。深入开展协同育人体制机制改革试点项目。借力川港特色实训中心，整合资源做好校校、校政、校企合作，在开展专业

调研、研讨交流活动的基础上，实现在专业和课程建设层面、实训与实体运营等方面的合作。通过协同育人，做足一点，做出特色，带动其他。2018年12月，“聚合境内境外资源，打造协同育人平台”入选四川省教育改革发展创新学校案例，成为全省15个典型案例中唯一一所民办院校。

（一）以协同育人创新特色中心建设，深化协同育人

1. 持续借助中心平台，吸纳优势企业资源，构建多元化育人格局。学院联手川内本科及国家示范高职院校、国内知名企业、香港企业和香港相关院校及研究机构，建成的八大特色实训中心已覆盖学院所有专业，经过近三年的运作成为“境内外合作、校校合作、校企合作、实训与实体运营相结合”四位一体的企业共享资源、共建共管的合作平台。各系借助中心平台吸纳优秀企业资源，与企业在人才培养、技术创新、就业创业、社会服务、文化传承等方面开展合作，成果较为突出的是川港金融实验中心，其作为主要平台推动互联网金融专业与京东深入合作试点。

2. 实施1+X证书制度试点。推进“1”和“X”的有机衔接，提升教育教学质量和学生就业能力。积极落实《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》，组织各系认真学习研讨，参与首批1+X证书制度试点申报，建筑信息模型（BIM）和物流管理成功获批，是四川省唯一一所首批申报的民办高职院校。后续将继续参与特殊焊接技术、网店运营推广、电子商务数据分析、云计算平台运维与开发母婴护理等证书制度试点的申报。组织试点教学

单位参加各种职业技能等级标准宣贯会、师资培训及证书考核培训会，推动首批试点相关专业，把职业技能等级标准有关内容及要求有机融入专业课程教学，优化专业人才培养方案，开展专门教材、教法、教学团队和培训包等相关课程资源建设，筹备面向社会开展高质量的职业培训。

【案例 1】

借助 1+X 证书试点，推动物流管理专业“三教”改革

四川长江职业学院物流管理专业是教育部首批 1+X 证书制度试点专业，成为四川省唯一一所首批申报的民办高职院校，全国首批物流管理 1+X 证书制度试点培训和考核站点。该专业从试点申报、会议研讨、教材编写、师资培训、考核点场地规划建设等方面做了大量工作，顺利完成了物流管理专业首批 1+X 考试。专业教师加入物流管理 1+X 社会评价组织北京中物联采购培训中心，成为物流 1+X 职业技能等级证书核心导师团队成员，完成全国首批考试院校的巡考和考评工作。积极推动物流管理专业“三教”改革，主要成果为：《物流设施与设备》活页式教材的编写，通过学院立项评审。院级创新创业课程《中小微企业经营与管理》中融入物流 1+X 元素，教师向“培训师”转型，已结题。

3. 充分利用平台优势，全面推进协同育人。截止 2019 年 8 月 31 日共签约校企合作单位共 172 家，新增 30 家，与四川精正建筑管理咨询有限公司、达内时代科技集团有限公司、四川省第二中医院、四川嘉宝资产管理集团股份有限公司、四川吉利汽车部件有限公司、四川亨宜德汽车零部件有限公司等 10 余家单位开展深度合作。通过校企合作单位建成一批稳定的实习、就业基地，每年可接纳 4000 多名学生

毕业顶岗实习，全面促进校企多元育人格局。

做实“订单式”培养，“校企合作订单班”模式成效显著。顺丰订单班、达内精英班、银雁订单班、吉利成蝶计划精英班、精正监理订单班、嘉宝订单班、省中医二院护理现代学徒制班有序开展。结合生产性实训基地及教师项目工作室的运营，深度融入企业精神，全面提升育人质量。本学年新增订单（现代学徒制）班4个，现有订单（现代学徒制）班21个覆盖电子、汽车、建筑、金融、物流、会计、体育、护理等专业，如表5所示。

表5 新增校企合作订单（现代学徒制）班一览表

序号	班级名称	面向专业	合作企业
1	省中医附院现代学徒制试点班	护理	四川省中医附二院
2	魔豆互动软件开发定向培养班	软件技术	成都魔豆互动科技有限公司
3	精正监理订单班	建筑室内设计 建筑装饰工程技术 环境艺术设计	四川精正建设管理咨询有限公司
4	达内精英班	会计	达内时代科技集团

通过校企合作平台，努力争取到一系列由行业和企业自主发起的校企合作项目，形成了“课程体系共定、师资队伍共建、教学过程共管、实训基地共建、教育资源共享、校企文化共融”的合作体系，校企共同开发课程26门，共同开发教材14种，订单培养学生1214人，接受顶岗实习学生1225人。大大丰富了校企合作内涵，切实提高了校企合作培养技术技能人才的紧密性和有效性。

表 6 校企深度合作情况一览表

项目名称	数值
有合作企业的专业数占专业设置总数比例 (%)	83.78
合作企业订单培养人数占全日制高职在校生人数比例 (%)	10.98
企业录用顶岗实习毕业生比例 (%)	78.59
校企合作共同开发课程门数占开设课程总门数比例 (%)	3.53
专业拥有校企合作共同开发教材数 (本/个)	0.38
学校为企业技术服务年收入 (万元)	11.00
学校为合作企业培训员工 (人天)	601

4. 完成创新发展行动计划项目建设。通过项目认定，辐射带动专业建设。创新发展行动计划我院共承接 17 项任务，2 个项目。学院按照要求，开展项目认定验收工作，通信技术骨干专业（XM-1）项目于 2019 年 7 月通过验收，获教育部项目认定。移动通信技术生产性实训基地，经过近两年的建设，于 2019 年 9 月获省级项目认定，被授予“四川省高等职业教育创新发展行动计划项目”称号。

以此为契机，带动院级川港金融实验中心、游戏制作与开发生产性实训基地、社会体育生产性实训基地院级项目建设，推动院级 4 个生产性实训基地的结题验收。带动院级各生产性实训基地的建设及运营，推动各系积极探索成立教师项目工作室，截止 2019 年 8 月已有 S2 室内设计、启航教育、前瞻英语服务、江江代理记账 4 个工作室正在筹建中，教师项目工作室作为校内生产性实训基地，一方面承担相关课程的实训，便于开展项目式教学，另一方面开展社会服务，对外提供产品或劳务，充分体现产教融合、知行合一、工学结合的育人机制。

【案例 2】

“项目+工作室+企业”人才培养模式-校企育人的有效途径

“项目+工作室+企业”人才培养模式是设计类专业采用的一种较先进的培养模式，该模式利于学校鼓励教师或团队开设校内工作室，通过提供场地等形式引入设计企业，把工作室承接的项目，融入到教学实训中，有效实现学校人才培养与市场需求的融合，充分展现高职教学的特色，在教学过程能够做到有效将课堂教学、实践等内容有机地融为一体，注重学习的过程和动手能力，凸显实践能力。

设计类专业“项目+工作室+企业”的人才培养模式的实施，充分利用学院川港不动产发展中心平台，主动争取企业的参与，课程教学中引入实际的设计项目，成立 S2 室内设计工作室，将工作室的项目融入教学，同时将优秀的学生引进工作室，在专业教师的指导下独立承接业务，完成项目设计与制作，经过工作室的训练与培养，学生可以做到与企业无缝衔接。同时，在教学过程中教师积极引导学生参加各项比赛，做到以赛促学，以赛促教，取得了较好的成效。

5. 发挥中心资源优势，促进教学实训条件改善。学院充分发挥特色中心多方参与资源共用的作用，本学年接受吉利汽车集团捐赠两台发动机价值 18 万元。学院继续加大投入购置教学仪器设备，改善实践教学条件，现有校内实验实训室(基地、场)95 个，当年新增 18 个，仪器设备总值 5724.392 万元，当年新增 608.061 万元，建有校外实训基地 108 个，切实保障了实践教学活动的开展，提升了学生实践能力。

6. 以技能大赛为载体，建立院级、省级、国家级三级竞赛体系，完善技能竞赛管理办法，拓展与行业企业的深度合作。推动组织学生参与省级及以上技能赛事。依托中心平台，

创新开展 BIM 技能大赛，联合成都工业学院成功申报并举办首届四川省 BIM 建模竞赛项目。达到以赛促学、以赛促教的目的。本学年学生参加校级以上各类比赛 66 项，其中省厅级以上 17 项，获奖 61 项。

表 7 2018-2019 学年学生参赛技能大赛获奖情况（校级以上）

序号	项目名称(全称)	级别	获奖日期(年月)	学生名单
1	“品茗杯”全国高校 BIM 应用毕业设计大赛三等奖	国家级	201904	蒋广
2	2018 年第四届全国应用型人才综合技能大赛——“兄弟连杯”移动互联网编程大赛国家团体二等奖	行业	201812	胡欣梦, 蒋显芳, 刘娅莲
3	2018 年第四届全国应用型人才综合技能大赛——“匠心·民族魂”平面设计创意大赛个人三等奖	行业	201812	王佳丽
4	2018 年第四届全国应用型人才综合技能大赛“匠心”简历精英挑战赛国家个人二等奖	行业	201812	陈泊先
5	2018 年第四届全国应用型人才综合技能大赛个人三等奖	行业	201812	王莴钰
6	2018 年第四届全国应用型人才综合技能大赛个人三等奖	行业	201812	唐青青
7	第十二届中国成都国际软件设计与应用大赛智能软硬件应用创新竞技赛国家团体二等奖	国家级	201811	杨钊、胥平等五名同学
8	华为大学生 ICT 大赛国家个人优秀奖	行业	201905	李京鑫、辜伟、蒲明
9	建模大师杯全国 BIM 大赛一等奖	行业	201810	刘畅
10	全国高等院校工程造价技能及创新竞赛（高职组）国家团体优秀奖	国家级	201811	张春雷、钱鑫、潘韬
11	2018 年四川省第四届智能硬件设计大赛一等奖	省部级	201810	王垒、李刚、曾创
12	2019“文旅杯”四川省高职院校大学生导游服务技能大赛二等奖	省部级	201904	陈佳妮
13	“建行杯”第四届四川省“互联网+”大学生创新创业大赛团体三等奖	省部级	201812	陶盼、唐廷月、涂丁云
14	2018“外研社杯”四川省大学生英语挑战赛个人三等奖	省部级	201810	袁钰鑫
15	2018“外研社杯”四川省大学生英语挑战赛个人三等奖	省部级	201810	徐鑫
16	2018“外研社杯”四川省大学生英语挑战赛个人三等奖	省部级	201810	张蜀粤
17	2018“外研社杯”四川省大学生英语挑战赛个人优秀奖	省部级	201810	杨萍
18	2019 年“注协杯”四川省高职院校会计技能大赛省部团体三等奖	省部级	201904	李怡梅等
19	2019 年“注协杯”四川省高职院校会计技能大赛省部团体优秀奖	省部级	201904	廖文君、赵燕雪、杨梦鲜
20	2019 年四川省高职院校大学生园林景观设计施工技能大赛三等奖	省部级	201904	李东林, 何俊钢
21	2019 年四川省高职院校大学生电子商务技能大赛省部团体三等奖	省部级	201904	常珊、王杰、李颖、吕浪
22	2019 年中国大学生计算机设计大赛省赛一等奖（Home Robot 智慧住宅系统）	省部级	201905	李刚、王垒、曾创、刘海颖

23	2019 年中国大学生计算机设计大赛省赛二等奖(《车位享系统》)	省部级	201905	张东川、喻海峰、饶鑫宇
24	2019 年中国大学生计算机设计大赛省赛二等奖(《掌上校园智慧点点系统》)	省部级	201905	胡梦蝶、曾勇、王宏雷
25	2019 四川省高职院校大学生市场营销技能大赛个人三等奖	省部级	201906	杨玖林
26	2019 四川省高职院校大学生市场营销技能大赛个人三等奖	省部级	201906	杨奇钟
27	2019 四川省高职院校大学生市场营销技能大赛团体三等奖	省部级	201906	罗利民、胡玉杰、罗哲蹇
28	2019 四川省高职院校大学生市场营销技能大赛团体三等奖	省部级	201906	周麟
29	第十二届“新道杯”全国大学生会计信息化技能大赛四川省赛省部团体三等奖	省部级	201812	廖文君、赵燕雪、杨梦鲜
30	第十二届“新道杯”全国大学生会计信息化技能大赛四川省赛省部团体三等奖	省部级	201812	袁润、张洁、向钱雪
31	四川省大学生软件和信息技术专业人才大赛暨第十届蓝桥杯全国高校视觉艺术设计大赛平面设计类三等奖(《自然同构》)	行业	201904	张礼强
32	第四届四川省“互联网+大学生创新创业大赛”团体三等奖	省部级	201812	唐廷玥等
33	第十届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛四川赛区 C/C++ 程序设计大学生 C 组二等奖	行业	201903	李小龙
34	四川省第四届智能硬件设计大赛省部团体二等奖	省部级	201810	顾彤、张鹏、王宏雷、何孟璋
35	四川省“风向标杯”汽修大赛一等奖	省部级	201904	王兴、代伟迪、卢超、岳灏、刘书奇、
36	2019 四川省大学生 BIM 建模竞赛三等奖	省部级	201905	刘畅、潘韬、彭茂林等
37	第三届四川省大学生“创新杯”BIM 建模竞赛团体一等奖	省部级	201905	乔路萍等五名同学
38	第三届四川省大学生“创新杯”BIM 建模竞赛三等奖	省部级	201905	肖量
39	2019 年四川省高职院校大学生计算机网络应用技能大赛省部团体 3 等奖	省部级	201904	王剑、汪楠
40	2019 年四川省高职院校大学生建筑工程识图三等奖	省部级	201804	潘韬
41	2018 年四川省高职院校大学生软件测试大赛省部团体三等奖	省部级	201809	袁浩、蔚良庆
42	四川省智能硬件设计大赛省部团体三等奖	省部级	201810	袁浩、蔚良庆、夏梓寒
43	望江宾馆服务技能大赛客房部中式铺床第三名	行业	201809	石芯宇
44	2019 年第四届“踏瑞杯”全国高职高专人力资源管理技能大赛(南部赛区)团体二等奖	国家级	201905	陈坤、杨荣华、徐霏玲
45	2019 龙城杯农产品营销创意与设计大赛一等奖	省部级	201907	丁海荣、黄宵
46	2019 龙城杯农产品营销创意与设计大赛二等奖	省部级	201907	冯涵、牟泽、周丹宇
47	2019 龙城杯农产品营销创意与设计大赛一等奖	省部级	201907	胡杰、杨丹
48	2019 龙城杯农产品营销创意与设计大赛二等奖	省部级	201907	梁敏、向瑜
49	2018 年四川省高等职业学院大学生啦啦操比赛花球啦啦操规定动作一等奖	省部级	201811	耿如意、李冬碧、张杰、闵玉薇、蔡科敏、何明岩、孙雪梅、吴雨、羊淳、龚轩民、杨霜、王丹、秦启英、宋根、严建芳、杨丽娟
50	2018 年四川省高等职业学院大学生啦啦操比赛自编啦啦操花球风格二等奖	省部级	201811	耿如意、蔡科敏、张杰、何明岩、吴雨、闵玉薇、孙雪梅、杨霜、羊淳、龚轩民、

				宋根、王丹、秦启英、袁蝶、郑湘、杨丽娟
51	2018 年四川省高等职业学院大学生啦啦操比赛自编有氧舞蹈四级三等奖	省部级	201811	耿如意、吴雨、何明岩、孙雪梅、杨霜、杨丽娟、王丹、郑湘、秦启英、闵玉薇、袁蝶、羊滢
52	2018 年四川省高等职业学院大学生啦啦操比赛自编啦啦操街舞风格四级三等奖	省部级	201811	耿如意、何明岩、吴雨、孙雪梅、杨霜、杨丽娟、王丹、郑湘、闵玉薇、袁蝶
53	四川省大学生软件和信息技术专业人才大赛	省部级	201904	顾彤、王宏雷、李小龙、曾勇、张礼强
54	2019 第三届全国高校创新方法应用大赛	省部级	201903	张东川、付科林、李刚、增创、蔚良庆、袁浩
55	2019 华迪杯中国大学生计算机设计大赛	省部级	201905	李刚、增创、张东川、喻海峰、饶鑫宇、胡梦蝶、曾勇、王宏雷
56	2019 四川省大学生数字艺术作品大赛	省部级	201906	黄莹、郑霖霖、伍桂英、郑露露、许超、张礼强、杨洋、杨俊隆、谭迪元
57	2019 四川省大学生软件和信息技术专业人才大赛	国家级	201906	顾彤
58	2019 四川省大学生计算机作品赛	省部级	201905	张东川、周玖祥、付科林、胡梦蝶、曾勇、王宏雷、李刚、曾创、黄辉跃、吴宇峰
59	第十四届泛珠三角+大学生计算机作品赛	行业	201907	张东川、周玖祥、付科林
60	2019 四川省大学生 BIM 建模竞赛	省部级	201905	乔路萍、蒋广、胡月、张辉扬、贾滢钰
61	全国高校 BIM 应用毕业设计大赛全国总决赛二等奖	国家级	201904	肖量

从学生获奖奖项情况可以看出，学生以赛促学，通过比赛培养了学生的学习兴趣，增强了学生学习的主动性和积极性，增强了学生的自信。在比赛中锤炼出来的工匠精神更是让学生受用终身。

（二）优化专业布局，推进重点专业建设，加强产教融合

1. 对接产业发展需求，优化专业布局。按照学院整体发展目标和办学定位，瞄准区域经济社会需求，围绕智慧城市服务领域，建立招生、培养、就业的联动机制。持续落实并执行四大举措：组织对全校各专业建设情况进行评估，公布相关数据，作为专业动态调整的决策依据；以产业发展及学校规划为引领遴选新增专业，并建立严格的准入机制；将各

专业的招生就业情况、人才培养质量及学生的满意度作为主要依据，建立专业预警与退出机制；根据各专业发展情况对年度招生计划进行调整，动态控制专业规模。

本学年新增学前教育、幼儿发展与健康管理、新能源汽车运用与维修、大数据技术与应用、建设项目信息化管理 5 个专业。对电子信息系进行机构调整，更名为信息工程与数字创意系，将广告设计与制作、动漫制作技术专业并入；对建筑工程系进行机构调整，更名为建筑与设计系，把环境艺术设计、建筑室内设计、建筑装饰工程技术专业并入；撤销艺术设计系。加快专业集群建设，调整、整合、优化、升级专业结构，服务区域经济发展。

2. 整合优势资源，推进重点专业建设。按照“重点建设—培育建—一般建设”分层次稳步推进专业及专业群建设，梳理更新院级重点建设专业为通信技术、移动互联应用技术、物流管理、市场营销、建设工程管理、建筑室内设计、动漫制作技术、汽车检测与维修技术、社会体育 9 个专业，优化重点建设专业课程体系、教学内容、专业教学团队，完善实践教学条件。组织制定重点专业建设规划，开展学期检查和学年验收。

3. 以成功申报教育部第三批现代学徒制试点为契机，引导各系开展校级试点，探索实施校企“双主体、双身份、双导师、双场所”育人模式。

学院持续按照系统设计、分类研究、稳步推进、合作共赢的原则，与合作企业签订现代学徒制试点项目校企合作协

议，确保学生在有关劳动报酬、保险、工作内容与强度等方面权益得到保障。按照“学生—学徒—准员工—员工”四位一体的人才培养总体思路，践行六个对接（学校与企业、基地与工场、专业与产业、教师与师傅、学生与员工、培养培训与终身教育）。联合企业共同制订人才培养方案，制订与业教学标准、课程标准、岗位标准、师傅标准、质量监控标准及相应实施方案；构建基于工作岗位、任务与过程的课程体系，开发基于岗位工作内容、融入职业资格标准的教材；工学交替，引入企业运行和管理模式，创新和完善教学管理与运行机制，建立教学运行与质量监控体系；创新考核评价与督查制度，制订考核评价标准；建立互聘共用、双向挂职、横向联合的双导师机制。

4. 加强专业负责人队伍建设。出台《四川长江职业学院专业负责人岗位聘任与管理暂行办法》，专业负责人实行竞聘、续聘与淘汰相结合的动态管理机制，为专业负责人的成长搭建职业发展平台，充分发挥专业负责人在专业建设中的引领作用，加快专业建设步伐，提升专业整体建设水平。

5. 对接国家专业教学标准，按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）文件要求，修订2019级人才培养方案，逐步完善“平台+模块”课程体系。明确培养目标，规范课程设置，合理安排学分学时，强化集中实践教学环节，严格毕业要求，促进课证融通，试点分层分类培养计划。在培养目标和规格中强化课程思政，在课程设置中融入1+X证书制

度，将职业技能等级标准有关内容及要求有机融入专业课程教学中。从课程思政，教学大纲和教案的编写，教师、教材、教法的深化改革，以及学习过程管理与评价的改进等方面着手，保证专业人才培养方案有效实施。

本学年共开设课程 736 门，总课时 83830 学时。其中 A 类课 16430 学时，占总课时数比例为 19.60%；B 类课 43114 学时，占总课时数比例为 51.43%；C 类课 24280 学时，占总课时比例为 28.96%；课证融通课程 7508 学时，占总课时比例为 8.96%，比上一学年提高 0.12%。毕业生获得符合专业面向的职业资格证书的比例为 87.31%，比上一学年提高 25.86%，其中中级以上职业资格证书种类占 19.24%，实现岗课证融合，技能递进提升，本学年面向各专业共开设“岗、课、证”融通课程 63 门。

表 8 “岗、课、证”融通课程一览表

专业	课程名称	课程类型	课程属性	课程性质	计划学时	课证融通课程
数字媒体应用技术	3DS MAX 建模	B 类	专业课	必修课	80	是
通信技术	5G 技术认知 1	C 类	专业课	必修课	16	是
工程造价	BIM 技术	B 类	专业基础课	必修课	48	是
建设工程管理 建筑工程技术	BIM 技术(二)	C 类	专业课	必修课	64	是
建设工程管理 建筑工程技术	BIM 技术(一)	C 类	专业课	必修课	64	是
物业管理	BIM 技术运用	B 类	专业基础课	必修课	32	是
计算机网络技术	CAD 工程制图	C 类	专业课	专业选修课	32	是
计算机网络技术	HTML5+CSS3 网页布局	B 类	专业课	必修课	96	是
计算机网络技术	HTML5 网页基础	B 类	专业基础课	必修课	48	是

计算机网络技术 数字媒体应用技术	Photoshop 图像处理	B 类	专业基础课	必修课	64	是
工程造价	安装工程计量计价	B 类	专业课	必修课	48	是
建设工程管理 建筑工程技术 工程造价	测量实训	C 类	专业课	必修课	32	是
城市轨道交通 运营管理	城市轨道交通行车组织	B 类	专业课	必修课	64	是
城市轨道交通 运营管理	城市轨道交通客运组织	C 类	专业课	必修课	64	是
汽车检测与维修技术 汽车电子技术 汽车营销与服务	底盘构造与维修	B 类	专业课	必修课	96	是
汽车电子技术 汽车营销与服务	电器电控设备与维修	B 类	专业课	必修课	96	是
通信技术	电子组装实训	C 类	专业课	必修课	32	是
汽车检测与维修技术	发动机构造与维修	B 类	专业课	必修课	96	是
工程造价	工程造价综合实训	C 类	专业课	必修课	16	是
建筑室内设计	公共空间设计与实训	B 类	专业课	必修课	128	是
工程造价	计量计价实训	C 类	专业课	必修课	32	是
环境艺术设计	计算机辅助设计(3Dmax)	B 类	专业基础课	必修课	80	是
建筑室内设计	计算机施工图设计表现 (CAD)	B 类	专业课	必修课	48	是
建设工程管理 工程造价	建筑工程施工实训	C 类	专业课	必修课	32	是
软件技术 电子商务技术 移动互联应用技术 物联网应用技术	计算机组网技术	B 类	专业基础课	必修课	48	是
物业管理 建设工程管理 建筑工程技术 工程造价	建筑 CAD	C 类	专业基础课	必修课	32	是
建设工程管理 建筑工程技术 工程造价	建筑工程测量	B 类	专业基础课	必修课	28	是

【案例 3】

课证融通 云领未来

云计算技术与应用专业以课证融通作为主要培养模式，在职业资格证书+行业证书的引领下，专业培养符合行业需求和发展需要。专业 2017 年与华为技术有限公司签订华为 ICT 学院，引入华为职业资格证书，在课程上进行合理置换，2018 年合计考取华为 ICT 证书 70 余人。2018 上半年，云计算技术与应用专业引入“华三种子计划”，挑选 7 名同学进入企业进行岗前培训，并考取华三职业资格证书，均已在华三相关代理公司任职，学生实习满意度较高。在此基础上，2019 年与新华三集团签订新华三网络学院，并成功申请 ATAC 考试授权中心，以此为契机，与四川智天远科技有限公司签订协议，建立新华三计算机网络学徒制班，共同培养 ICT 人才。同年，成功申请红帽培训合作伙伴，为学生认证提供国内领先，国际认可的认证，作为 1+X 云计算运维与开发试点专业，对专业课程进行梳理，调整专业培养结构和课程设置，将证书内容与专业课程进行结合，降低学生获取职业资格证书的难度，提高认证率，整体提高学生的就业质量。

6. 实施分层分类培养计划。基于生源日益多样化的特点，从 2019 级起加大试点分层分类教学专业的比例，根据各专业录取学生情况计划按照普高和中职分类编班，在学前教育、幼儿发展与健康管理、护理、城市轨道交通运营管理专业实施双学历培养计划，制订不同层次类别的专业人才培养方案，分为普通类、中职类以及双学历。调研分析中职学生培养情况，在保持与普通类方案培养目标和毕业要求一致的基础上，因材施教，取长补短，对中职类方案主要做如下调整：调整课程设置，修改学分学时，实施职业技能等级证书学分认定

和置换，适度加大文化素养、专业意识、专业学习方案和专业基本技能的培养，增加文化素质类课程的比重和深度。采用“宽基础、活模块”的方式，强化基础性和应用性，让学生既有一定的基础理论和较为广阔的知识储备，又有较强的实践能力和操作能力，2019 级共有 14 个专业开展分层分类教学试点，覆盖学生 2807 名，占该年级学生总数的 50%以上。

表 9 2019 级开展分层分类教学试点专业一览

所属系	专业名称	培养层次和类别	学生人数
信息工程与数字创意系	计算机网络技术（新华三现代学徒制）	现代学徒制	27
	计算机网络技术（网络安全）	普高班	56
	计算机网络技术（网站设计）	普高班	53
	通信技术	现代学徒制	40
		普高班	86
	数字媒体应用技术	中职班	46
		普高班	37
	动漫制作技术	现代学徒制	38
		中职班	32
建筑与设计系	建筑工程技术	中职班	37
		普高班	74
	建筑室内设计	中职班	51
		普高班	92
交通工程系	汽车检测与维修技术	亨宜德订单班	30
		中职班	31
		普高班	45
	城市轨道交通运营管理	双学历班	66
		普高班	176
经济管理系	会计	银雁订单班	45
		达内订单班	97
		普高班	52
		中职班	45
社会管理系	学前教育	双学历-普高班	18
		中职班	8
		普高班	27
		双学历-中职班	11

	幼儿发展与健康管理	双学历-普高班	51
		中职班	68
		普高班	140
		双学历-中职班	74
	酒店管理	中职班	31
		普高班	40
	健康科学系	现代学徒制班	0
		普高班	78
	护理	双学历班	195
		中职班	305
		普高班	505

7. 落实高职扩招任务。积极做好高职扩招计划申报、组织考试、招生录取、教育教学、就业服务及政策保障等准备工作，按照“标准不降、模式多元、学制灵活”原则，贯彻实施职业教育国家教学标准体系，针对应届与非应届、就业与未就业、不同年龄段等生源多样化特点，分类编制专业人才培养方案，将线上线下混合学习、集中讲授、企业培训、任务训练、岗位培养等方式有机结合，对退役军人、下岗失业人员、农民工和新型职业农民等群体单独编班教学。拟计划在计算机网络技术、通信技术、物业管理、工程造价等 10 个专业面向退役军人等群体开展学历教育，制定完成单独的专业培养方案、职业适应性测试或职业技能测试方案、教学管理工作方案等文件。

（三）课堂革命，成效为本课程建设持续发力

1. 改革教学模式，提升课程信息化教学水平。引进智慧树优质教学资源，面向全院学生开设《巴蜀文化》、《音乐鉴赏》等 9 门网络公选课；推动信息工程与数字创意系开展《信

息技术应用》混合式教学试点，将线上和线下教学有机结合；完成《军事理论》课程知新平台线上教学资源建设；启动精品在线开放课程《VR 游戏设计与制作》的建设。

2. 开展核心课程成效为本和课程思政建设，推动课堂革命。全面推动成效为本课程和课程思政的建设，引导各专业积极进行教学改革，开展成效为本课程和课程思政的设计与实施。从各专业人才培养方案中选取 38 门核心课程立项建设成效为本课程和课程思政课程，以“学生中心，产出导向，持续改进”的教育教学理念和思政育人理念开展成效为本教学大纲、教案、课程思政教学案例、讲义或教材的编写。在此基础上，深化教师、教材、教法改革，严格教材选用，鼓励建设活页式、工作手册式校本教材。

表 10 成效为本（课程思政）课程一览表

序号	所属系	专业	成效为本课程名称	课程负责人	团队成员
1	信息工程与数字创意系	计算机网络技术（网站设计方向）	PHP+MySQL 网站开发	黄吉兰	温然
2	信息工程与数字创意系	数字媒体应用技术	Photoshop 图像处理	朱莉萍	温然
3	信息工程与数字创意系	广告设计与制作	品牌策略与设计	李娟	张鸿翔
4	信息工程与数字创意系	通信技术	网络路由技术	甘红梅	袁姜红、杨兴
5	信息工程与数字创意系	动漫制作技术	动漫设计基础	刘军	温莉莎
6	信息工程与数字创意系	云计算技术与应用	Linux 操作系统应用	金志雄	甘红梅
7	信息工程与数字创意系	计算机网络技术（网络安全方向）	路由交换技术	张笑	金志雄
8	信息工程与数字创意系	移动通信技术	通信项目管理	王癸霖	刘思怡

9	鼎利学院	软件技术	面向对象程序设计高级	刘杰逾	白林林、罗萍
10	鼎利学院	电子商务技术	电商网站设计管理综合实践	涂立利	白林林
11	鼎利学院	物联网应用技术	嵌入式系统开发与应用	辛光	苏熠
12	鼎利学院	移动互联应用技术	移动网络测试综合实践	蒋国景	黄超昔 匡振
13	交通工程系	汽车检测与维修技术	汽车电气系统检测与维修	王仕文	周金宝
14	交通工程系	城市轨道交通运营管理	城市轨道交通通信与信号	罗媛	周文燕、周燕青
15	交通工程系	汽车营销与服务	汽车顾问式销售	邓开俊	魏科飞、索传新
16	交通工程系	汽车电子技术	汽车构造（上）	魏科飞	索传新
17	交通工程系	空中乘务	客舱服务英语	欧万玲	刘立
18	经济管理系	物流管理	物流设施与设备	包颖	张瑞芳、罗飞、李雪
19	经济管理系	互联网金融	互联网金融理论与实务	张珊珊	胡利
20	经济管理系	会计	基础会计	刘婷	李恋、余婷、杨洋、周静、李丽娟
21	经济管理系	电子商务	商务综合技能	林琢人	申帅、王娟娟
22	经济管理系	投资与理财/证券与期货	证券投资分析	方凯	张兰月
23	建筑与设计系	工程造价	工程量清单计价	张永丽	尹凤霞
24	建筑与设计系	建筑工程技术	建筑施工技术	廖荣	卢一麟
25	建筑与设计系	建设工程管理	建设工程项目管理	尹凤霞	张永丽、卢一麟
26	建筑与设计系	物业管理	物业管理实务	吴春梅	张蓉
27	建筑与设计系	建筑室内设计	家具设计与软装搭配	魏娜	柏清、任宇翔
28	建筑与设计系	建筑装饰工程技术	建筑装饰工程施工图设计	李薇	柏清、任宇翔、马兆梅
29	建筑与设计系	环境艺术设计	园林景观设计实务	柏清	任嘉利、李薇、马兆梅
30	社会管理系	商务管理	商务秘书理论与实务	雷小谜	徐兰
31	社会管理系	商务英语	进出口业务操作	廖桂苓	刘莹、雷小谜、吴明玉、叶锐、潘红君
32	社会管理系	学前教育	幼儿游戏与指导	焦雅虹	邓艾苓、张誉小、李小倩、吴明玉
33	社会管理系	酒店管理	酒店市场营销	王伟杨	王伟杨、全鸿雁

34	社会管理系	人力资源管理	招聘与测评实务	李明志	李明志、魏琳、罗雪菲
35	社会管理系	市场营销	消费者行为分析	邓文	邓文、罗雪菲、杨庆
36	健康科学系	社会体育	运动技术专修(团操)	陈雪倩	刘圆芳、宋亮亮、陈林
37	健康科学系	健身指导与管理	健身原理与方法	邢轲轲	潘翔
38	健康科学系	护理	护理学基础	蒋燕	杨健斌、刘琳琳、李艾妮、钟碌葭

3. 深化创新创业教育改革。积极申报专业类省级创新创业示范课程、省级创新创业训练项目，鼓励教师开展“双创”研究。开展院级创新创业专业课程立项建设工作，遴选《企业品牌策略与设计实战》、《财务咨询公司的经营与管理》、《BIM 技术》等 6 门课程进行立项建设；组织申报教育部 2018 年创业类慕课建设课题 1 项；申报第三批高等学校省级创新创业教育示范课程，《产品包装设计》和《初创者的营销思维与实践》获批立项；以课程为基础申报大学生创新创业训练项目共计 8 项，以课程建设带动项目实践，培养学生创新意识，创业能力，以课程为基础带动创新创业训练项目落地转化，将创新创业教育与人才培养体系有机融合。

鼓励教师参加“导航名师”大学生创新创业指导课程教学大赛，将创新创业教育成果进行论证和推广，本学年有 1 名教师荣获省级二等奖，以此为契机，组织开展“导航名师”院级选拔赛，推荐 2 名教师筹备参加四川省第七届“导航名师”大学生创新创业指导课程教学大赛。

4. 积极推进公共课改革与管理，适时调整公共基础课程

设置，加强素质类公选课统筹管理力度。改革公共基础课程体系，减少必修，合并同类，将心理健康教育等课程列入公共基础必修课程，《创业基础》等课程设定为部分专业限选课，对素质学分体系进行了修订。

（四）加强师资队伍建设，提高教师业务能力和综合素质

1. 持续实施“教师成长”工程，助力教师职业化成长。遵循教师职业成长规律，拓展培养渠道，大力实施教师培训工程。坚持“请进来，走出去”的原则，建立常态化培训机制，通过校内开展“教师专业发展工作坊系列活动”、聘请专家来校开展讲座、外出培训学习、出境访问进修、到企业挂职锻炼等方法，提升教师教育教学业务能力和实践动手能力。本学年聘请高校行业专家来校开展各类指导培训共计 12 次；选派教师参加“四川省 2019 年度职业院校教师素质提高计划”培训共计 14 人，提升专业带头人和骨干教师在专业建设、课程改革、信息化平台建设等方面的能力；组织教师利用寒暑假到企业挂职锻炼共计 67 人次，如表，学习生产服务一线工作流程，掌握最新行业动态，帮助教师提升岗位实践能力。

表 11 2018-2019 学年开展校内教师培训一览表（部分）

系列	主题	主讲人	参会人数	参会范围	备注
“教师能力提升”国培分享交流会	传统文化与工作室人才培养模式的碰撞	魏娜	75	全院任课教师、教学管理人员	校内研讨
	思维导图在专业教学中的应用	刘婷			校内研讨
教师教学能力大赛指导交流会	教学设计比赛对专业课程建设的指导作用	廖桂苓	80		校内研讨
	“成效为本”的教学设计分享	王雨婷			校内研讨
	教学视频快剪辑方法及技巧	席凌			校内研讨

创新创业专业课程建设 指导培训会	专创融合课程建设思路及设计的误区	罗晓彤	82		校外专家
“教师素质提升”国培分 享交流会	教学做一体化课程设计及开发	周文燕	75		校内研讨
	专创融合促发展	尹凤霞			校内研讨
	基于信息化平台的教学设计	刘思怡			校内研讨
教师教学能力大赛教案 编写指导培训会	如何编写一堂课的教案	王雨婷	38		校内研讨
	教案编写的误区				校内研讨
教师教学能力之教学设 计的思考与分享培训	关于教学设计的思考与分享	王雨婷	38		校内研讨
“课程思政”理念和 教学设计培训分享会	基于“三全育人”的课程思政	刘莹	75		校内研讨
	课程思政教学设计探讨—以《招聘与测评实 务》课程为例	李明志			校内研讨
现代学徒制人才培养模 式实践与成果梳理 分享会	现代学徒制人才培养模式探索与实践	陈雪倩	69		校内研讨
	现代学徒制试点开展与成果梳理	李泳敏			校内研讨
期末教学培训	高职高效课堂教学设计与实施	杨蓉	115		校外专家

表 12 四川省 2019 年度职业院校教师素质提高计划培训一览表

培训承担单位	培训项目名称	培训 专业名称	学校名称	姓名	任教 学科/专业
重庆师范大学	卓越校长专题研修	不分专业	四川长江职业学院	耿兵	无
四川工程职业技术学院	教务处长能力提升 培训	不分专业	四川长江职业学院	张鸿翔	无
四川工程职业技术学院	教务处长能力提升 培训	不分专业	四川长江职业学院	张会	无
天津中德应用技术大学	专业带头人领军能 力研修	汽车制造类	四川长江职业学院	王仕文	汽车检测与维修技术
成都工业职业技术学院	“双师型”教师专业 技能培训	酒店管理	四川长江职业学院	王伟杨	酒店管理
成都工业职业技术学院	优秀青年教师跟岗 访学	会计	四川长江职业学院	余婷	会计
四川长虹电器股份有限 公司	教师企业实践	工业机器人 技术	四川长江职业学院	魏科飞	汽车电子技术
成都纺织高等专科学校	公共基础课骨干教 师培训	不分专业	四川长江职业学院	刘晓英	公共英语
成都纺织高等专科学校	公共基础课骨干教 师培训	不分专业	四川长江职业学院	尚丹	公共英语
江苏理工学院	公共基础课骨干教 师培训	不分专业	四川长江职业学院	肖文霞	思政类

江苏理工学院	公共基础课骨干教师培训	不分专业	四川长江职业学院	张翔宇	思想道德修养与法律基础/互联网金融
扬州大学	公共基础课骨干教师培训	不分专业	四川长江职业学院	宋亮亮	社会体育
西华师范大学	班主任（辅导员）能力提升	不分专业	四川长江职业学院	简小娜	就业指导、商务综合技能
西华师范大学	班主任（辅导员）能力提升	不分专业	四川长江职业学院	袁丹辉	运动营养学

2. 创新新教师研训方式。配备专业（岗位）导师，以“教、学、研、训”结合、点面结合、学用结合。设置“师德修养与个人发展”、“课堂教学与实践反思”、“班级工作与学生德育”（辅导员）、“教学基本功”（专职教师）三个模块，帮助新教师形成良好的职业认同和师德修养，明确职业发展目标，提升研究和反思能力、增强道德法治意识等综合素质。着力强化新教师的教育、教学必备专业知识、方法与技能，提高新教师沟通交流能力和自我调适能力，为实现可持续发展奠定基础。

3. 强化团队建设，建设成长型“双师”队伍。学院持续不断完善人才引进和培养的政策，在团队组建过程中注重教师专业背景、年龄层次、职称结构的合理搭配，吸纳行业企业专家等兼职老师参与专业和课程建设，引导和鼓励专业教师积极考取行业技术职称；积极探索教师分类管理，开展“双师素质”教师认定。同时，在专任教师中，推行教师企业跟岗实践，参与企业项目，获取生产一线实际工作经验，改进教学方法，解决实践教学环节薄弱的问题。学院现有专任教师 411 人，硕士及以上学历人员占专任教师的 34.55%，具备

双师素质的教师占 41.85%。教师努力提升业务水平，一专多能，本学年教师指导学生获奖 288 项，其中国家级 4 项，省厅级 59 项，荣获优秀指导教师 96 人次；教师个人校外技能竞赛获奖 8 项，其中省厅级 5 项。

表 13 教师个人校外参赛获奖情况一览表

序号	奖项名称	主办单位	级别	获奖人
1	四川省第六届导航名师大学生创新创业课程教学大赛专科组（决赛）二等奖	四川省教育厅、四川省人力资源和社会保障厅	省级	李娟
2	首届四川省普通高等学校优秀公共艺术课程展示大赛一等奖	四川省教育厅	省级	杨馨雅
3	首届四川省普通高等学校优秀公共艺术课程展示大赛三等奖等			柏清
4	2019 年成都市高校体育教职工气排球比赛青年组二等奖	四川省教育厅	省级	陈雪倩、邢轲轲、刘圆芳、陈林、宋亮亮、潘翔、张京杭、李顺友、陈亮、袁丹辉
5	作品《有效沟通 函电先行——交易磋商函电的撰写》获三等奖	四川省教育厅	省级	吴明玉、雷小迷、廖桂苓
6	《企业品牌策略与设计实战》教学成果一等奖	中国雷锋报美育研究中心	行业	柏清
7	作品《商业街效果图》获教师组一等奖	中国人生科学学会艺术与设计教育分会	行业	魏娜
8	《活塞环的构造与维修》获第四届全国应用型人才综合技能大赛教师“创课”大赛一等奖	教育部高校毕业生就业协会、全国应用型人才综合技能大赛组委会	行业	温然
9	《企业品牌策略与设计实战》获第四届全国应用型人才综合技能大赛教师“创课”大赛二等奖、组织工作“先进个人”			李娟
10	《城市轨道交通票务管理》获第四届全国应用型人才综合技能大赛教师“创课”大赛二等奖、			周文燕

（五）结合“两个优势”，加强教学研究，巩固质量工程

鼓励和引导教师结合学院实际积极开展教育教学研究

工作，持续深化“两个优势”与科研工作的结合，开创科研工作新局面，有力地促进学院人才培养质量的提高。出台《四川长江职业学院教学科研工作奖励办法》，鼓励和引导教师结合学院实际积极开展教育教学研究工作，持续深化“两个优势”与科研工作的结合。开展项目研究和课题申报，院级立项 23 项，省级立项 10 项，进行成果转化，积极发表科研论文 98 篇，其中核心 3 篇，出版教材 18 本，撰写专著 1 本。

组织申报四川省教育厅 2018-2020 年高等教育人才培养质量和教学改革项目，重点项目 1 项《学习成果导向的职业教育课程开发》、一般项目 2 项《四位一体的川港青年创新创业社区建设实践》和《围绕专题文化活动开展“三全育人”的实践与探索》、多校联合项目 1 项《基于川港创新发展中心的高职教学改革与实践》，4 项全部获批立项。申报四川省教育厅高校思政研究课题 2 项，四川省教育厅人文社会科学科研项目 4 项。开展《川港成效为本（OBTL）教学的实践与探索》、《基于学习成果导向的多元评量与评价量表开发》等 23 个课题院级立项。

完成《川西民居与内地建筑新技术的应用》、《汉语普通话研习与文化交流》等 10 个“两个优势”工程建设教改质量项目、《基于微课下的高等职业院校数学翻转课堂教学模式的探索与研》、《川港合作，职业教育平台创新研究》等 12 个省级科研项目及《建筑类课程的交互式教学教法研究》、《物流专业基于港标课程的职业教育模式研究》2 个院级科研项目验收结题。

四、政策保障

（一）思想保障

加强师德师风建设。以师德师风建设对教师教学行为实施过程管理、量化管理和常态化管理。依据《四川长江职业学院教师师德师风建设考核实施办法（试行）》、《四川长江职业学院教师师德失范处理办法（试行）》及配套文件，按照省教育工委安排，开展“严格四个规范、健全四项制度、开展四项活动”师德师风建设年活动。探索多元化激发教师创新动力模式，推动校企合作深入发展，增强学院办学活力。

（二）政府支持

本学年，学院获得中央、地方专项投 1389.49 万元，其中国家奖助学金 1107.59 万元，义务兵学费补偿 144 万元，毕业生帮扶资金 11.7 万元，就业创业补助 74.59 万元，SYB 补贴拨款 2.61 万元，质量提升补助 49 万元。

（三）政策落实

1. 主动研究高等职业教育发展的方向，整合资源，实现优势突破和特色发展。关注和深入学习中国特色高水平高职院校和专业计划(“特高计划”)、《中国教育现代化 2035》、《国家职业教育改革实施方案》和《加快推进教育现代化实施方案（2018—2022）》扩大优势，突破瓶颈，彰显特色弯道超车。以协同育人深化产教融合，以现代学徒制推进人才培养改革，以成效为本课程推动课堂革命，以教学工作诊改实现质量提升。做好高等职业教育创新发展三年行动计划收官工作。结合“十大文化”进一步完善学生综合素质教育体

系，践行课程思政，加强思想政治工作改革创新；结合学院两个优势工作，进一步规范学院人事、财务管理工作，完善薪酬制度，改革职称体系，完善考核与评价体系，初步形成与学院特色发展相适应的激励配套制度。

2. 深入学习贯彻全国教育大会、四川省教育大会的精神，全面落实立德树人根本任务，深入开展大学习、大讨论、大调研，加强制度建设，充分发挥党支部的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用。紧密围绕立德树人根本任务，进一步加强和改进工作作风，把作风建设与师德师风建设相结合，强调底线意识；实行学院公开接访日制度，不断提升服务意识和水平。

3. 学院为保障民办高校特色重点专业质量提升计划项目建设，教育部第三批现代学徒制试点项目建设，1+X证书制度试点项目建设，严格遵照执行《四川长江职业学院重点专业（项目）建设专项资金管理办法》，确保财政拨付资金及学校配套资金完全用于相关项目。同时，学院充分发挥党委审核和督查的作用，以学院党委书记为组长的监督小组对项目全过程实施监督，特别是对经费的使用和项目设施设备的招标活动进行全过程跟踪监督，确保资金使用的合法性和有效性。

（四）经费保障

董事会高度重视学院特色发展与内涵建设，对学院的重大改革发展事项不遗余力、鼎力支持。积极推进专业和课程建设，进一步优化和改善办学条件。本学年学院总收入

10658.8 万元，办学经费总支出 11397.29 万元，主要用于日常教学、设备采购、基础建设、师资队伍建设等方面，学院收支基本保持平衡。

学院还配套 130 余万元，持续推进会计、建筑室内设计和汽车检测与维修技术三个民办高校重点特色专业质量提升计划专业，并充分发挥重点特色专业示范带动作用，进一步提升学院教育教学质量和办学水平。经过建设，会计、建筑室内设计和汽车检测与维修技术专业也基本完成了预期的各项任务，取得一定成效。

（五）质量保障

1. 进一步完善教学诊断与改革工作制度。坚持将诊改工作融入日常教学和管理全过程，明确了院、系两级诊改工作职责，以及项目、任务，实施逐项考核与验收。重新修订《教师工作质量评价实施办法》，对部分教学质量有待改进的 8 名校内兼课教师提出加强考核和检查的改进意见，对不合格的兼职教师提出解聘和谈话考查的处理意见。

2. 以教育机制体制改革为切入，做好相关建设工作。在学院年度考核工作中增加协同育人项目的考核内容。

3. 在职业教育发展提出新的方向 and 要求的背景下，通过学习国家的新政策文件，厘清工作的方向。围绕学院专业建设、课程建设和教学管理编写了《新专业设置评价标准》、《成效为本课程思政大纲标准》、《课程思政教学案例（模板）》、《顶岗实习教学环节工作职责及教学质量标准》等标准。

五、对外交流合作

学院依托香港资源优势 and 具有全球视野的管理团队，注重引进职业教育国际先进理念、培养模式，提高人才培养质量。

（一）持续开展香港项目

深入研究香港教育的现状和动态，借鉴和引进香港职业教育的成功经验，努力提高学院的办学水平。通过推进“香港项目”的持续健康开展，把学院打造成川港青年交流、教育交流合作的重要窗口和合作发展的平台。

1. 持续深入开展“川港青年互动交流”系列活动，促进川港两地青年学习交流。本学年，共选送了省内 11 所高校、合计 176 名学生到香港开展短期学习交流，同时，组织和接待了 445 名香港学生来川交流学习和实习。2018 年 12 月 11 日，成都市龙泉驿区（成都经开区）授予四川长江职业学院“川港人才交流合作基地”称号。

2. 组织“携手创未来 青春正当时”川港青年交流活动献礼新中国成立 70 周年活动。四川省委统战部副部长陈武、香港职业训练局副执行干事廖世乐、四川省政协常委四川省政协港澳台侨和外事委员会副主任刘烈雄、四川省中华文化学院副院长夏鞍宁、四川港区政协委员容海、以及自香港职业训练局的 130 余位港籍师生参加本次活动。通过回顾了聆听的“一带一路”讲座，参加的青龙湖小学环保体验、汶川遗址参观、不同职业院校交流等活动，促进港籍学生代表对四川的认识，对“一国两制”方针的理解。

（二）拓展川港教育交流与合作内涵

1. 牵头成立川港高等教育教学研究专业委员会。组织开展川港两地高校教育教学相关学术研究，扩大和深化川港青年互动交流活动。2018年11月20日，经四川省高等教育学会批准，由成都工业学院、四川建筑职业技术学院、四川长江职业学院等省内15所高校共同发起的川港高等教育教学研究专业委员会正式成立。专委会成立后，每年都将确定一个主题，并围绕主题开展课题发布与立项，并对立项重点课题和一般课题给予资助。

组织开展“香港成效为本课程开发与实操”培训。2019年1月，邀请了香港恒生大学的宋昭勋教授对来自省内的多所本、专科院校100余名教师进行“川港共谋一带一路 深度对接并船出海——川港高等教育教学专业委员会成效为本课程开发与实操”培训，更深入更直接更有效推进四川高校国际化。

2. 开发境外适用课程。遵寻成效为本课程设计理念，联合香港院校针对香港，与川内其他院校一起定制开发适合香港学生的课程，以其通过开发学到“真经”；同时，提炼香港课程特色元素，开发校本课程。学院联合四川本科和示范高职院校，分别与香港明爱专上学院、香港职业训练局、港专学院等合作，从2015年起，开发并实施了《中国金融服务简介与交流》、《光传输技术》、《汉语普通话研习与文化交流》、《运动管理及教练交流活动》等8门通过香港评审局甄审的课程，已累计有410名香港学生成建制来川修读学分课

程。

3. 引进优秀“双师型”人才。提高学院师资水平。先后聘任曾在香港中文大学、香港城市大学执教、现任香港高等院校教职员会联会的秘书长姚沛滔为我院“客座教授”，聘任中国香港（地区）商会-四川副会长、招商局蛇口工业区控股股份有限公司成都公司副总经理曾飞、中国香港（地区）商会-四川执委、贝镭华顾问有限公司董事长伍又宜、中国香港（地区）商会-四川执委、香港普卓顾问集团首席顾问黄柏基、世界技能大赛上海专家姜檀受聘我院“特聘教授”。

3. 联合香港院校，共同研发具有实际应用价值的新技术、新软件。川港交通运输事业中心、川港 VR/AR 合作实验中心与香港职业训练局合作，开发汽车维修、新能源电池、轨道站台服务等虚拟仿真（VR）实训软件。

4. 落实《四川省教育厅、香港职业训练局、职业教育合作发展备忘录》。2019 年 5 月，组织省内六所职业院校教师组成的“川港职业教育合作发展教育代表团”，赴港深度对接课程合作。探讨内容包括模块的教学大纲、评审准则，教学内容和实验室设施事项，互访交流计划的落地实施，互访交流计划各个模式的可行性，教学质量保证以及涉及的其他事项。

六、服务贡献

（一）发挥学院特色，助力脱贫攻坚

1. 学院完善结对帮扶模式。采取“1+1+1”结对帮扶，即“一位班子成员加一个党支部结对帮扶一户贫困户”的帮

扶模式，精准的对建档立卡户进行帮助。学院经济管理系党支部与草坡村党支部签订了结对帮扶责任书。2019年4月，驻村干部张金保获评色达县2018年度脱贫攻坚优秀驻村干部；7月，学院2018年脱贫攻坚成效考核综合评价为好。

2. 智力帮扶。学院根据帮扶需求，针对色达县保育员学历不高，保教保育知识极度缺乏，幼儿班级混龄情况较多的现状，学院邀请成都市知名幼儿园一起赴色达县开展“一村一幼”学前教育专业示范课培训，带动混龄班教学。课程受到了县政府和教体局领导、幼儿园老师们的高度好评。同时，两校师生为当地捐赠教师、学生用书1200余册，价值3万余元。

3. 集体经济产业帮扶

（1）学院包装设计专业教生，结合色达风土人情，为歌乐沱乡大蒜、青稞酒销售设计了包装盒并一直沿用。组织色达县歌乐沱乡、村干部到达州渠县四川宕府王食品有限公司就青稞酒的可行性发展进行技术考察。

（2）开展草坡村紫皮大蒜“以购代捐”亲情帮扶活动。在校园内发出倡议，老师们积极参与，系部积极发动校企合作单位参加，共订购大蒜3000余斤，价值30000余元。

4. 教育帮扶。为“七色长虹”——省直定点帮扶色达师生游学项目提供支持。接待了来自色达的44名师生，参观川港VR/AR实训室，感受新科技带来的变化；在航空仓体验了一次短暂的空中旅行；完成了动感啦啦操、拉伸康复实操青少年运动与健康科普活动，并发放来访纪念保温杯。同时，

定向支助扶贫村贫困学生，减免学费、住宿费减免 5000 元/人，学院生活补助 200 元/月（共 8 个月）。

（二）成立长江书院，传承中华优秀传统文化

学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻落实中央和省委关于传承发展中华优秀传统文化重大决策部署，坚持以社会主义核心价值观为引领，聚集了来自四川师范大学、四川大学、四川省社会科学院、西华师范大学等高校和研究机构的专家学者，在学院原国学研究小组的基础上，组建成立了“长江书院”。书院深刻认识到中华优秀传统文化在“文化自信”的重要地位和文化传播作用，愿做好“一带一路”沿线华人中华传统文化研究、同根同源文化发掘与交流等，实现中华优秀传统文化传播与相互认同。现已编辑《剑芝诗摘》和《剑芝字帖》，应用于川港两地学生的书法与古典诗词教学；编辑并即将出版《四川民歌论集》和《不如痴斋诗草》。书院将依据此前所积累的丰富资料，继续开展四川原生态民歌研究、晚清与民国诗人、诗社研究。

（三）拓展项目，切实做好社会服务

1. 学院结合特色实训中心和生产性实训基地功能，制定社会服务项目说明书，积极开拓社会服务工作，并完成在校大学生免费技能培训的备案工作。进一步丰富各专业的证书匹配选择。新增“AIFM 财务管理师”、“理财规划师”、“三维模型设计师”、“网页设计”、“平面设计”、“低压电工操作证”、“导游证”、“CAD 建筑工程师”、“室内设计及表现”等

证书项目。学院现有 240 个证书项目。2018-2019 学年，职业资格证书开展总人数达 7757 人次。

2. 努力形成多层次、多形式的学历提升体系。持续开展高等教育自学考试。2018-2019 学年，学院与西南财经大学、电子科技大学、四川师范大学、成都体育学院、成都大学、成都信息工程大学 6 所院校合作，开设会计、工商企业管理、体育教育、建筑经济管理、信息管理与服务、社会工作与管理、学前教育、护理学、环境艺术设计共计 9 个自考本科专业。高等教育自学考试学历提升人数达 1216 人。

学院主动服务地方经济建设，以适应互联网+学习的要求，2019 年成为电子科技大学的“四川长江职业学院网教学习中心”。

3. 校企政地合作取得新突破。学院中标入围失业保险技能培训、四川省评标专业资格培训项目，引入并完成中国工商银行 362 人的员工培训。加入中国创新创业高等教育联盟和四川省教育厅高等职业院校创新创业教育联盟并获授牌；与四川省大学生创新创业中心签订“文旅项目合作协议”。成功取得 2019 年至 2021 年度市级定点培训资质，并与成都市就业服务管理局签订成都市创业培训定点机构服务协议。开展证书培训工作，培训人次稳步增长。

七、面临挑战

（一）仍需进一步推动学院高质量发展

新形势下，对高职院校的人才培养质量提出新的要求，如完善高层次应用型培养体系、普遍实行 1+x 证书、广泛

开展高质量的职业培训、打造一批高水平的实训基地、打造双师型教师队伍等。而学院目前面临专业建设系统推进发力不明显、产教融合效果不明显不突出、实践教学薄弱、教师教学能力需大幅提升等实际问题，需要进一步深化改革，做好顶层设计，构建高水平的人才培养体系。

内涵建设工作虽然活动多，但有深入成果的不多，有待进一步总结、提炼和深化，要更加深入探究项目，创新工作方式方法。

同时，面对新入学学生的学情学风情况应对不足，还需要在新的形势下进一步推动好分类、分层的教育、教学和管理等工作。课堂教学质量仍是我们面临的一个重大考验。

（二）“四类”人员扩招带来的教学和管理挑战

针对“四类”人员存在的应届与非应届、就业与未就业、不同年龄段等生源多样化等情况，虽已按照“标准不降、模式多元、学制灵活”原则，制定人才培养方案，并逐步配套管理文件。但在教学和管理具体实施过程中，仍然面临如何实现和校验培养质量；如何适应“四类”人员学习、工作、生活需要等挑战。

（三）面临“学习技术”痛点和难点

要适应国家和市场需求，必须开展专业优化，在产教融合中，开展模式创新，必须进行质量革命。但质量革命的四场攻坚战（“结构优化”、“模式创新”、“学习技术”、“质量体系”）之一的“学习技术”，仍是我们面临的痛点和难点。

如何打造既满足在校大学生也满足社会学习者多样化需求的在线学习平台，推动现代信息技术与教育教学深度融合，进而建设新型教学资源，促进慕课的建、用、学、管，还有很长的路要走。

（执笔人：李争）